

LIDERAZGO ESCOLAR PARA ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO.

Buenas prácticas de diseño y aplicación del plan de actividades.

ESCUELA EL VIVER
24 DE FEBRERO DE 2017

Escola El Viver
Calle Font s/n
08110 Montcada y Reixac
<http://agora.xtec.cat/escolaelviver/>
Directora: Conxita Roca

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA.

Nuestro entorno

Nuestra escuela está situada en el barrio de Can Sant Joan de Montcada i Reixac, una población de treinta y cinco mil habitantes del área metropolitana de Barcelona. El municipio, con una extensión de 23,44 km² se extiende por el curso bajo del río Besós en confluencia con el río Ripoll. Está físicamente fragmentado debido al paso de cuatro vías de comunicación importantes, las autopistas C-33 i C-58, la autovía C-17, la carretera nacional N-150 y cuatro líneas de ferrocarril. Esta realidad física condiciona enormemente la vida de la población y la distribución de la población escolar.

El barrio de Can San Joan limita con Barcelona, es uno de los diez barrios de Montcada y Reixac y se identifica claramente por la fábrica de cemento Asland construida el 1917.

Nuestra historia

La escuela fue inaugurada en septiembre de 1982 fruto de una larga reivindicación vecinal para conseguir una escuela pública en el barrio. La escuela se construyó en un terreno propiedad del ayuntamiento de Barcelona que fue cedido al municipio de Montcada. En el terreno había un vivero donde se cultivaban las plantas de semillero que "Parques y Jardines de Barcelona" utilizaba para sus espacios verdes. Por ese motivo, la nueva escuela se llamo Colegio El Vivero. Al cabo de unos años se tradujo el nombre al catalán y, desde entonces se llama Escola El Viver.

A lo largo de sus 34 años de historia el centro ha visto como sea ha ido modificando el perfil de la población con la llegada de ciudadanos inmigrantes sudamericanos y marroquíes a partir del 2001.

En 1995 aproximadamente, se instaló en el barrio un asentamiento gitano. En ese momento, la dirección del centro decidió solicitar la consideración de Centro de Atención Educativa Preferente. Consideración recogida en la normativa que reconocía los centros que requerían más recursos para dar respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos. Des de 1996 la escuela fue considerada un CAEP.

En mayo de 2014 el Departament d'Ensenyament cambió la nomenclatura y actualmente escuela está considerada un "centro de máxima complejidad". Esta clasificación se estableció a partir de los siguientes indicadores de contexto: bajo nivel de instrucción de los padres; ocupación de puestos de trabajo de baja calificación profesional por parte de los padres; porcentaje significativo de padres de alumnos perceptores de la renta mínima de inserción; elevado porcentaje de padres en situación de paro; alto porcentaje de alumnos con necesidades específicas y alto porcentaje de alumnos extranjeros recién incorporados a nuestro sistema educativo.

Nuestros alumnos

El centro, de doble línea, escolariza alumnos des de P3 hasta sexto. Actualmente hay 420 alumnos matriculados de veinticinco nacionalidades distintas.

NUESTRO ALUMNADO EN CIFRAS

Número de alumnos:	420	48% Niñas	52% niños
Procedencia de los alumnos:			
Españoles	57%		
Marroquíes	21%		
Sudamericanos	9%		
Asiáticos	6%		
Africanos	5%		
Resto de Europa	6%		
Alumnos de etnia gitana	18%		

Necesidades educativas especiales de los alumnos	
Graves y permanentes	2,60%
Derivadas de situaciones sociales y culturales desfavorecidas	35%
Alumnos extranjeros que hace menos de 24 meses que se han incorporado a nuestro sistema educativo	16,4%

Estos datos nos permiten constatar que el porcentaje de diversidad del alumnado de la escuela es bastante significativo, destacando el porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de situaciones sociales desfavorecidas.

Nuestro equipo.

La escuela cuenta con un equipo docente muy cohesionado. Está compuesto por una plantilla de 36 maestros que cubren las 32 dotaciones que están asignadas al centro (algunas maestras tienen reducciones de jornada). Es un equipo bastante joven dado que la media de edad es de 40 años. De entre la plantilla disponemos de tres especialistas de inglés, dos especialistas de educación física, dos especialistas de educación especial y un especialista de música.

El 58% son maestros interinos y el 42% maestros funcionarios definitivos en el centro. A pesar del elevado porcentaje de maestros interinos, la plantilla es relativamente estable dado que los centros de máxima complejidad podemos confirmar a todos los maestros interinos que consideramos que presentan un perfil idóneo a nuestro proyecto educativo. Aproximadamente cada curso tenemos un 15% de profesorado nuevo.

También forman parte de la plantilla una técnica de educación infantil (TEI) que apoya las aulas de P3 y, des de el curso pasado, una técnica de integración social (TIS) que apoya las familias en riesgo de exclusión social y supervisa el absentismo del alumnado, para reducirlo y prevenirlo en la medida que sea posible.

A nivel de personal de servicios la escuela cuenta con una administrativa y con un conserje.

El clima del centro.

El clima del centro es muy bueno. A través de las encuestas de satisfacción constatamos que el grado de satisfacción de las familias y de los alumnos se mantiene en valores óptimos y constantes.

El equipo docente valora muy positivamente tanto la organización general del centro como la planificación general. Los maestros consideran que es muy alta su implicación en el centro y su el compromiso con el proyecto educativo. También valoran la proyección exterior y la participación de la escuela en programas de innovación.

El grado de confianza en los compañeros, en la coordinación pedagógica y en la dirección es uno de los puntos fuertes del centro.

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA.

La escuela El Viver constituye el servicio de educación básica del barrio de Can Sant Joan de Montcada i Reixac. El Planteamiento Institucional del centro viene configurado por los valores compartidos que rigen el funcionamiento del centro; la definición de nuestra razón de ser; y la visión compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, sobre como valoramos que sea nuestra escuela en el futuro.

La misión de la escuela El Viver es ofrecer al barrio de Can Sant Joan, en el municipio de Montcada i Reixac i a la sociedad en general, un servicio educativo de calidad para todo el alumnado de educación infantil i primaria , independientemente de sus condiciones i características personales. Nuestra misión es ser una verdadera escuela para todos, un espacio

acogedor donde cada uno de nuestros alumnos obtenga la mejor respuesta educativa, ajustada a sus singulares necesidades educativas.

Toda la comunidad educativa queremos que nuestros alumnos obtengan unos buenos resultados académicos; que sean capaces de gestionar sus emociones adquiriendo autonomía personal y desarrollando una buena autoestima. Queremos una escuela con personas respetuosas y tolerantes, participativas, colaboradoras, responsables, que valoren el esfuerzo y que muestren iniciativa y ganas de aprender. También queremos un equipo docente competente, cohesionado, generoso, con capacidad de innovación, empático, abierto, flexible, que participe activamente en la formación permanente y que se implique en el proyecto educativo del centro. Queremos familias implicadas en la educación de sus hijos, comprometidas con el proyecto educativo del centro, que participen i tengan grandes expectativas en relación al proceso educativo de sus hijos.

Nuestra escuela se sustenta en los valores de servicio a la sociedad y de proyecto de futuro del alumnado, del respeto hacia el medio ambiente, de adaptación a los cambios i a las nuevas tecnologías i a la promoción de metodologías de trabajo participativo.

Respecto a los valores de la sociedad, las actividades se orientan en base a una escuela democrática, participativa y dialogante; respetuosa, solidaria y tolerante con las diferentes ideologías y culturas; integradora, inclusiva i coeducativa.

En relación al proyecto de futuro del alumnado, los valores que impulsamos son el sentimiento de identidad, el interés y la motivación por la descubierta del conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico; la cultura del esfuerzo y la capacidad de trabajar con los demás.

El elemento clave para responder a nuestra misión es la cultura evaluativa del centro. Evaluar para mejorar.

TRAYECTORIA SEGUIDA POR EL CENTRO.

CURSO 2009-2010		
Compromiso de la comunidad educativa. Evaluación Global Diagnóstica. DAFO. MATRIZ DADO		
PE 2010-2014 Primera planificación estratégica		
Objetivos	Estrategias	Recursos
Mejorar los resultados académicos	Mejora de la competencia comunicativa lingüística como a base de todos los aprendizajes.	Plan Experimental de Lenguas Extranjeras (2010-2012)
	Mejora de la competencia matemática.	
	Planificación y diseño de metodologías para mejorar el proceso de enseñar y aprender.	Formación ILEC (Impulso de la lectura) 1r año.
	Mejora de la gestión del aula introduciendo buenas prácticas.	

Mejorar la cohesión social	Aplicación de las técnicas de la educación socioemocional para mejorar la estabilidad emocional del alumnado.	En colaboración con la entidad "Amics y Amigues de Kasabas", organización de un curso de lengua oral de catalán para madres de alumnos recién llegados. Curso de "danza terapia" para los maestros.
	Especificación de los valores compartidos para la resolución de conflictos en base a los principios de la educación socioemocional.	
	Mejora de la imagen del centro.	
	Creación de experiencias cooperativas con las familias para mejorar la relación y la comunicación.	

ACDE 2014-2016 (Acuerdo de corresponsabilidad con el Departament d'Ensenyament)

Objetivos	Estrategias	Recursos
Mejorar el proceso educativo de todo el alumnado favoreciendo los aprendizajes funcionales y el impulso del trabajo competencial en el aula.	Redefinición del proceso educativo en la etapa de la educación infantil des de un enfoque global del aprendizaje.	Incorporación en el equipo de una maestra especialista en Trabajo por Proyectos.
	Reflexión y aplicación de procesos de enseñanza - aprendizaje y de gestión del aula más efectivos para la mejora del aprendizaje competencial del alumnado.	Formación ILEC (Impulso de la lectura) 2º año. Formación ILEC (Impulso de la lectura) 3r año.
	Impulso del uso de las nuevas tecnologías para la mejora de la motivación y el proceso educativo del alumnado.	Asesoramiento en el centro sobre el Trabajo por Proyectos a EI. 2014-15 y 2015-16
Mejorar el resultado educativo de todo el alumnado en las áreas del ámbito lingüístico y matemático.	Mejora de la comprensión lectora a partir del uso de estrategias metodológicas para localizar y obtener información del texto, saber integrarla y interpretarla, reflexionar sobre ella y valorarla.	Participación en Jornadas Pedagógicas. Colaboración con el Grupo de trabajo del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la UAB (universidad Autónoma de Barcelona): "Transferencia de la formación".
	Mejora de la expresión escrita a partir de la planificación, la contextualización, los conocimientos previos, el contenido lingüístico y la organización del texto.	Participación en la "Red de escuelas que aprenden" del ICE de la UAB.
	Mejora de la comunicación oral a partir de la comprensión y la producción de textos orales, y la interacción en situaciones donde interviene más de un interlocutor.	Participación en el Grupo de Trabajo del ICE de la UAB "Trabajo por Proyectos: Un enfoque global del aprendizaje".
	Mejora de la competencia matemática a partir de los contenidos clave, la resolución de problemas y la comunicación y representación de los procesos matemáticos.	
Mantener el nivel de cohesión social.	Fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la comunidad propiciando las relaciones positivas, mejorando la comunicación y potenciando la implicación y la participación de las familias.	Participación a la "Taula de la Infancia" de Montcada y Reixac Incorporación de la Técnica de Integración Social (2015-16)

	Impulso de la acción tutorial y de la gestión del aula desde la mirada de la educación socioemocional.	Participación en el Grupo de Trabajo del ICE de la UAB "Procesos que transforman centros".
ACDE 2016-2018 (Acuerdo de corresponsabilidad con el Departament d'Ensenyament)		
Objetivos	Estrategias	Recursos
Mejorar el proceso educativo de todo el alumnado impulsando el trabajo competencial en el aula.	Impulso del cambio metodológico de trabajo por proyectos desde un enfoque global. Educación infantil y primaria.	Formación entre iguales: El trabajo por proyectos desde un enfoque global del aprendizaje.
	Potenciar la realización en las aulas, de actividades que desarrollen las competencias básicas del alumnado.	Formación: Ahora Escribo del Departament d'Ensenyament.
	Reflexionar sobre el cambio metodológico y evaluativo que conlleva el trabajo por competencias y la conexión con los contenidos.	Participación en la "Red de escuelas que aprenden" del ICE de la UAB
Mejorar el resultado educativo de todo el alumnado en las áreas del ámbito lingüístico y matemático.	Mejorar la comunicación oral.	Participación en el Grupo de Trabajo del ICE de la UAB "Trabajo por Proyectos: Un enfoque global del aprendizaje".
	Mejorar la comprensión lectora a partir del uso de estrategias metodológicas para localizar y obtener información del texto, saber integrarla y interpretarla, reflexionar y valorarla.	Participación en el Plan de Entorno (2015-16)
	Mejora de la expresión escrita.	Participación a la "Taula de la Infancia" de Montcada y Reixac
	Mejora de la resolución de problemas potenciando la representación, el uso de estrategias matemáticas para resolver, argumentar y comprobar.	Participación en la "Red ACDE" de la comarca.
Mantener el nivel de cohesión social.	Mejora de las expectativas educativas del alumnado potenciando la comunicación, la implicación y la participación de todos los miembros de la comunidad.	Participación en la "Red de competencias básicas de matemáticas" de la comarca.
	Potenciar la acción tutorial desde la mirada de la educación socioemocional.	

LIDERAZGO I ORGANIZACIÓN. GESTION AL SERVICIO DEL PROYECTO EDUCATIVO

El equipo docente del centro es un equipo cohesionado y muy comprometido con el proyecto educativo. En los últimos cursos, la planificación estratégica nos ha ayudado a concretar objetivos y estrategias. El diseño organizativo se basa en el modelo de liderazgo distribuido.

Inmersos en la cultura evaluativa, para diseñar las actividades, partimos de los indicadores de evaluación del centro, los analizamos exhaustivamente, los valoramos y tomamos decisiones priorizando la mejora de los resultados educativos de nuestros alumnos y la cohesión social del centro. A partir de la priorización, por grupos de discusión, recogemos propuestas de actividades significativas para realizar el siguiente curso. Las propuestas son analizadas y valoradas por el equipo directivo durante el mes de julio y en setiembre se presenta en claustro. De nuevo, por grupos de trabajo se perfila el diseño de las actividades poniendo especial atención en la precisión del objetivo, una metodología competencial y la concreción de los indicadores de ejecución, de calidad y de impacto. El equipo docente acuerda la distribución del liderazgo de cada una de las actividades.

El líder de cada actividad es el responsable de completar la elaboración de la ficha de la actividad, motivar y seguir la actividad, recoger las evidencias, valorar la actividad y presentarla al claustro. Es necesaria la implicación personal para asegurar el correcto desarrollo de la actividad.

Cada líder de actividad forma parte de un grupo de seguimiento; los grupos se establecen según las características de las actividades. El equipo directivo se reúne trimestralmente con cada Grupo del PE para ayudar a definir la planificación, hacer el seguimiento de la actividad y supervisar la evaluación. Puntualmente, si el responsable de una actividad lo considera necesario, puede trabajar aspectos concretos con el equipo directivo.

El equipo directivo somos responsables de que las actuaciones estén en consonancia con el planteamiento institucional del centro, que el diseño de la planificación se oriente hacia la mejora de los resultados educativos de todo el alumnado y de la mejora de la cohesión social. El equipo directivo optimizamos los recursos y organizamos la vida del centro para facilitar la consecución de los objetivos garantizando el bienestar tanto del equipo docente como de los alumnos y de sus familias. Motivación, reconocimiento personal y relaciones basadas en la confianza mutua son elementos clave del liderazgo.

LÍNEA ESTRATÉGICA.

Actualmente la línea estratégica se orienta en:

- Mejorar el proceso educativo de todo el alumnado impulsando el trabajo competencial en el aula.
- Mejorar el resultado educativo de todo el alumnado en las áreas del ámbito lingüístico y matemático.

En la escuela estamos inmersos en un proceso de cambio metodológico hacia un enfoque global del aprendizaje a partir del trabajo por proyectos donde todos los alumnos son protagonistas y líderes de su aprendizaje. La conversación regula de la vida en el aula, la comunicación es la base de toda la relación y de los aprendizajes. La contextualización permite que los alumnos se impliquen en actividades que tienen sentido, resolviendo cuestiones y

problemas reales y, por ello, complejos. Pretendemos que los alumnos vivan el aprendizaje como un proceso activo de indagación e investigación; que se hagan preguntas, que sientan curiosidad, que tengan ganas de saber.

Creemos que el cambio metodológico ayudará a mejorar la motivación de nuestros alumnos y la adquisición de la competencia básicas.