

## MESA REDONDA de BUENAS PRÁCTICAS

### DATOS

Instituto Cavall Bernat. Terrassa (Catalunya)  
[www.inscavallbernat.cat](http://www.inscavallbernat.cat)  
Directora: Montserrat Garrofé Valls

Ubicación del centro. Terrassa, ciudad de 215.000 habitantes, cerca de Sabadell (210.000). Comarca: Vallès Occidental. Barrio de San Llorenç. El barrio se inició como tal durante el año 1957. La población inicial fueron inmigrantes de diversas zonas de Cataluña y España (sobretudo Andalucía y Extremadura). Actualmente la población está compuesta por familias de diferentes niveles socio-económicos, con predominio de niveles bajo y muy bajo. En estos momentos los pisos (muy pequeños, 50 o 60 m<sup>2</sup>) son ocupados por familias recién llegadas a la ciudad procedentes de Marruecos y de algunos países de Sudamérica. Poco a poco van llegando también población de Rumanía y Ucrania. Desde hace muchos años la lengua vehicular del barrio es el castellano.

El Instituto Cavall Bernat empezó su andadura como centro de Educación Secundaria el curso 1994-95. Se inició con dos grupos de 25 alumnos de 1º de ESO, y dos de 3º de ESO de 20 alumnos. La función del centro (como tantos otros que se abrieron en aquel momento de implantación de la Reforma Educativa de la LOGSE) era meramente experimental y sólo quería dar respuesta provisional mientras la LOGSE se implantaba definitivamente en toda la ciudad. El nombre de Cavall Bernat es el nombre de una roca que está subiendo la montaña de La Mola en el Parque Natural de Sant Llorenç del Munt cerca del instituto.

Se utilizaron las dependencias de una escuela de primaria que cerraba y se buscó un equipo de profesores/as voluntario (diez personas).

El empeño que se puso en el proyecto hizo que este centro no muriese una vez implantada la ESO, sino al contrario, que se consolidase como un centro de Secundaria completo. Se estabilizó como un centro de tres líneas de ESO y dos de Bachillerato y en el curso 2004-2005 se inició un Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Sala (hoy Cocina y Gastronomía).

Durante estos años se rehabilitó el centro y se hicieron obras de ampliación. A pesar de las dificultades que se han ido sumando (tipología de los alumnos, convivir con las obras, movilidad del profesorado, etc.) estos últimos años el centro se ha caracterizado por impulsar proyectos educativos innovadores, especialmente en el campo de la atención a la diversidad y al alumnado recién llegado del extranjero.

En los últimos años se ha impulsado de manera significativa el proyecto de participación y convivencia del alumnado. También se ha entrado con fuerza en la mediación y resolución de conflictos.

#### Oferta educativa:

ESO (3 líneas oficiales, aunque en 1º y 2º hay 4 grupos). Total alumnos ESO:

Bachillerato (dos líneas). Modalidades: Científico-Tecnológico, Humanidades y Ciencias Sociales. Total alumnos bachillerato:

CFGM de Cocina y Gastronomía (dos líneas)  
CFGM de Servicios en Restauración (1 línea)  
Total alumnos de CFGM:  
CFGS de Dirección de Cocina (1 línea)  
CFGS de Servicios de Restauración (1 línea)  
CFGS de Agencia de Viajes y gestión de eventos (1 línea)  
CFGS de Guía, información y asistencia turística  
Total alumnos CFGS:  
CAS (Curso de Acceso a Grado Superior). Total alumnos. 12  
Total:

Profesorado:  
PAS: 3 conserjes y 2 administrativas

### MISIÓN

L'INS Cavall Bernat es un centro público de educación secundaria que tiene por misión educar y formar chicos y chicas a partir de 12 años, de manera que lleguen a ser ciudadanos responsables, solidarios, autónomos, respetuosos con el otro y el entorno y competentes en las habilidades sociales.

Queremos ser un centro:

- Que forme personas comprometidas con la sociedad: solidarias, dialogantes, respetuosas con el medio ambiente, tolerantes con los otros, pacíficos, con criterio propio y responsables.
- Donde el uso del catalán sea un hecho dentro de la comunidad educativa y del entorno.
- Con las tecnologías de la información accesibles a todo el alumnado dentro del aula, como herramienta de uso cotidiano en los diferentes aprendizajes y actividades.
- Donde el alumnado, a través de la experimentación, manipulación e investigación, pueda llegar a construir su propio conocimiento y conceptos científicos y tecnológicos.
- Preocupado por la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado.

- Que promueva la integración del alumnado recién llegado.
- Donde el alumnado aprenda del entorno a través de salidas y visitas a museos, empresas, instituciones, teatro, cine, etc.
- Que busca siempre incrementar el uso de la lengua catalana.
- Que promueva el mantenimiento de un clima acogedor y motivador.
- Que facilita la formación y tarea de los docentes.

### VISIÓN

¿Cómo nos queremos ver?

- Un equipo de profesorado ilusionado y formado profesionalmente para llevar a cabo el Proyecto Educativo.
- Alumnado motivado, con ganas y espíritu por aprender, responsable, autónomo y cooperador.
- Familias preocupadas por la educación de sus hijos, que participen en la vida del centro.
- Un personal de Administración y Servicios activo, colaborador y comprometido con la filosofía del centro.
- Un instituto que acoja Ciclos Formativos de la rama de Hostelería y Turismo, comprometido con la ciudad, colaborando con las empresas y instituciones.

### VALORES

El INS Cavall Bernat a lo largo de sus años de vida ha ido conformado un conjunto de valores, una manera de hacer basada en unos principios éticos de funcionamiento que guía la toma de decisiones y el trabajo cotidiano. Estos valores son:

- Participación y responsabilidad.
- Cooperación
- Integración de recién llegados.
- Solidaridad e igualdad de oportunidades.
- Compromiso social.
- Eficacia en el trabajo.
- Valoración y reconocimiento de las personas y sus proyectos.
- Aceptación de la diversidad y la crítica.
- Cultura del esfuerzo y el trabajo bien hecho.
- Respeto por el entorno natural y cultural.
- Compromiso con la cultura y la lengua catalana.

- Cultura de la libertad de expresión, la autosuperación, el fomento del razonamiento y el espíritu crítico.
- Cultura de la paz, la solidaridad, el diálogo, el respeto a los derechos individuales y colectivos y la tolerancia entre los componentes de la comunidad educativa.

### DESCRIPCIÓN del PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo contempla 3 objetivos. Cada objetivo tiene unas estrategias y a cada estrategia le corresponden unas actividades

#### Objetivo 1: Mejorar los resultados educativos

##### Estrategias asociadas al objetivo 1

- 1.1 Mejora de la competencia lingüística.
- 1.2 Mejora de la competencia matemática.
- 1.3. Iniciación del Proyecto de Orientación del centro.
- 1.3 Mejora de la competencia comunicativa en lengua inglesa.
- 1.5 Mejora de la competencia comunicativa en lengua francesa.
- 1.6 Mejora de las competencias TIC.
- 1.7 Consolidación de la colaboración entre Ciclos Formativos, ESO y Bachillerato.
- 1.8 Consolidación de proyectos de innovación en Ciclos.

##### Actividades relacionadas con el objetivo 1 (mejorar los resultados educativos)

- 1.1.1 Realización de un trabajo escrito, como mínimo, desde cada materia y nivel, según la tipología textual planificada. Se evaluará con unas rúbricas consensuadas.  
1º ESO: texto descriptivo; 2º ESO: texto narrativo-instructivo; 3º ESO: texto expositivo; 4º ESO: texto argumentativo.
- 1.1.2 Iniciación del grupo de trabajo de Lengua dentro del PECET (Proyecto Educativo Común Entorno Terrassa) entre Primaria y Secundaria. Estrategias de lectura.
- 1.1.3 Consolidación de los "bloques" de Lengua Catalana (dos profesores en el aula) en 1º y 2º ESO.
- 1.1.4 Consolidación de la Optativa de Refuerzo de Lengua Catalana en 1º y 2º ESO dentro del PIM (Plan Integral de Mejora)
- 1.2.1 Consolidación de la Optativa de Refuerzo de Matemáticas en 1º y 2º dentro del PIM
- 1.2.2 Consolidación de una Optativa de refuerzo de Matemáticas en 3º ESO para recuperar la materia del curso anterior y/o recuperar las evaluaciones suspendidas del curso.
- 1.2.3 Consolidación del grupo de trabajo de Matemáticas dentro del PECET, entre Primaria y Secundaria.
- 1.2.4 Consolidación de la actividad "Padrino de Matemáticas.

- 1.2.5 Consolidación del repaso de Matemáticas en horario extraescolar.
- 1.2.6 Iniciación del trabajo de los "Bloques" de Matemáticas (dos profesores en el aula) en 1º y 2º de ESO.
- 1.3.1 Seguimiento y coordinación de los PI (Planes Individualizados) y adaptaciones curriculares a través de la CAD (Comisión de Atención a la Diversidad)
- 1.3.2 Mantenimiento del Proyecto de Diversificación Curricular (Aula Abierta) en 4º de ESO a través de las prácticas en empresas.
- 1.3.3 Revisión del PAT (Proyecto de Acción Tutorial) a través de grupos de trabajo dentro de la CAD.
- 1.3.4 Consolidación de las pruebas EFAI en 1º y 2º de ESO.
- 1.4.1 Consolidación del PECET: mantenimiento del grupo de trabajo de Inglés.
- 1.4.2 Consolidación de una materia optativa de Experimentales en 2º ESO en inglés con continuidad en 3º de ESO.
- 1.4.3 Iniciación de una optativa de ampliación y/o refuerzo de inglés en 3º ESO.
- 1.4.4 Mantenimiento de una optativa de refuerzo de inglés en 3º de ESO
- 1.4.5 Aumento del número de Unidades Formativas que se imparten en lengua inglesa en los CF.
- 1.5.1 Consolidación de la lengua Francesa en los Ciclos de Hostelería ligados al proyecto de Movilidad.
- 1.5.2 Consolidación del proyecto de intercambio con el Quebec.
- 1.6.1 Iniciación del proyecto de robótica.
- 1.7.1 Consolidación del Proyecto de visitas guiadas por Terrassa con familias, a cargo de alumnado del CFGS de Guías Turismo.
- 1.8.1 Mantenimiento del Proyecto "Del huerto al plato"
- 1.8.2 Consolidación del Proyecto transversal de enología en lengua catalana, inglesa y francesa.

## **Objetivo nº 2: mejorar la cohesión social (equidad)**

### **Estrategias relacionadas con el objetivo 2:**

- 2.1 Actualización del Plan de Convivencia y Participación
- 2.2 Consolidación del Proyecto de Resolución de Conflictos y Mediación.
- 2.3 Implicación y corresponsabilidad de las familias y el profesorado en la vida del centro
- 2.4 Favorecimiento de la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

### **Actividades relacionadas con el objetivo 2 (mejorar la cohesión social)**

- 2.1.1 Revisión y actualización del PAT (Proyecto Acción Tutorial) dentro del Proyecto de Orientación.
- 2.1.2 Iniciación del Proyecto "Escolta'm" (Escúchame)
- 2.1.3 Organización de actividades de tutoría por niveles en todo el centro.
- 2.1.4 Mantenimiento del Plan de Deportes y actividades extraescolares (AMPA)
- 2.1.5 Participación en el Cross Escolar del Ayuntamiento de Terrassa.
- 2.2.1 Mantenimiento de la Formación en Mediación y resolución de conflictos.
- 2.3.1 Consolidación de los Talleres de cocina y servicios de restauración abiertas a las familias del entorno.

- 2.3.2 Iniciación de un curso de informática para las familias.
- 2.3.3 Iniciación de un curso de catalán oral para familias recién llegadas coordinado des del Plan de Entorno.
- 2.4.1 Seguimiento y ayuda a las familias con necesidades socioeconómicas y riesgo de absentismo a cargo de la TIS (Técnica de Inserción Social)
- 2.4.2 Consolidación del proyecto socioeconómico con la Cruz Roja de Terrassa.
- 2.4.3 Redacción de un protocolo para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas del entorno socioeconómico.
- 2.4.4 Ampliación del proyecto "Servicio - Aprendizaje"
- 2.4.5 Consolidación del Proyecto de Orientación.

### **Objetivo 3: Reducir el abandono escolar**

#### **Estrategias asociadas al objetivo 3**

- 3.1 Consolidación del Proyecto de Orientación en 4º, Bachillerato y Ciclos.
- 3.2 Seguimiento tutorial del alumnado en riesgo de abandono.

#### **Actividades relacionadas con el objetivo 3 (reducir el abandono escolar)**

- 3.1.1 Consolidación de las actividades para facilitar la información de las diversas opciones después de 3º, 4º, Bachillerato y Ciclos.
- 3.1.2 Consolidación de las actividades conjuntas entre instituto, escuela Joaquina de Vedruna, escuela Goya y escuela Martí.
- 3.1.3 Mantenimiento de las charlas por parte de alumnado de Bachillerato y Ciclos al alumnado de 4º para explicar sus experiencias.
- 3.1.4 Consolidación de la Evaluación Diagnóstica en 1º de CFGM.
- 3.2.1 Colaboración con el Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Terrassa para aprovechar los recursos que tiene para orientar a los alumnos.
- 3.2.2 Entrevistas con las familias del alumnado en riesgo de abandono y propuesta de itinerarios alternativos (TIS y Psicopedagoga)

#### **Competencias que trabajamos**

- Capacidad de comunicarse oralmente y por escrito.
- Capacidad de gestionar la información haciendo uso de las TIC.
- Capacidad para planificarse y organizarse.
- Capacidad de resolver problemas y enfrentarse a situaciones.
- Tener confianza y control de uno mismo.
- Capacidad de observar, identificar, analizar, sintetizar,..
- Capacidad de tomar decisiones.

Estar motivado para seguir aprendiendo, para mejorar, ...  
Tener iniciativa, ser creativo e innovador.  
Ser autónomo  
Ser responsable con los compromisos.  
Ser tolerante y respetuoso.  
Ser empático.  
Tener capacidad de concentración.  
Saber cooperar y trabajar en grupo.  
"Gozar" de una amplia cultura general.

### **LIDERAZGO y ORGANIZACIÓN / GESTIÓN al servicio del proyecto educativo**

#### Organigrama

##### Equipo directivo:

Directora, Jefe de Estudios, Jefe de Estudios Adjunto, Secretaria y Coordinador Pedagógico.

Reunión: 4 horas semanales.

##### Coordinadores de Niveles:

1º, 2º, 3º, 4º, Bachillerato. Reunión: 1 hora semanal. También asiste la profesora responsable de Participación.

##### Jefes de Departamento:

Lenguas (catalán y castellano), Lenguas extranjeras (inglés y francés), Matemáticas, Experimentales, Sociales, Tecnología, Expresión (Música, Educación Física y Visual y Plástica), Atención a la Diversidad.

Reunión de cada Departamento: 1 hora semanal

Equipos Docentes de Nivel. Formados por los profesores/as asociados a cada nivel.

1º, 2º, 3º, 4º. Reunión 1 hora semanal. Responsable: el coordinador/a de Nivel.

El Equipo Docente de Bachillerato se reúne 1 vez al mes.

##### Comisiones:

Participación del alumnado. Formada por 4 profesores/as. Reunión: 1 hora semanal. Objetivo: planificar la organización de actividades durante todo el curso (Fiesta de Navidad, conferencias sobre temas concretos, carnaval, Sant Jordi, etc)  
 Informática. Formada por 4 profesores. Reunión: 1 hora semanal. Objetivo: organizar los cursos de informática para los alumnos de 1º y 2º de ESO y para las familias, planificar el uso de las herramientas TIC en el instituto.  
 CAD (Comisión de Atención a la Diversidad). Formada por XXX profesores i la TIS (Técnica Inserción Social)

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES**

<b>FICHA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>CURSO: 2015-2016</b>
<b>CENTRO: INS Cavall Bernat</b>	

<b>Objetivo:</b>	<b>1. Mejorar los resultados educativos</b>
<b>Estrategia:</b>	<b>1.2 Mejora de la competencia matemática</b>
<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>1.2.3 Consolidación del grupo de Trabajo de Matemáticas dentro del PECET (Proyecto Educativo Entorno Terrassa) entre primaria y secundaria</b>



<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>	<b>Definir estrategias y actividades conjuntas entre el INS Cavall Bernat y las escuelas Sant Llorenç del Munt i Joan Marquès i Casals.</b> Este año, como objetivo prioritario, nos proponemos desarrollar unos Deberes de Verano para los alumnos de 6º de primaria fundamentalmente competenciales.					
	<b>Responsable de la actividad</b>	Coordinador Pedagógico					
	<b>Agentes implicados (profesorado que participa)</b>	Profesores de matemáticas de 1º de ESO del INS Cavall Bernat y maestros de 6º de primaria de las escuelas de Sant Llorenç del Munt y Joan Marquès Casals					
	<b>Destinatarios (alumnado implicado)</b>	Alumnado de 6º de primària que el próximo curso estudiará 1º ESO en el Cavall Bernat.					
	<b>Donde se aplica (áreas, ciclos, ...)</b>	Se aplica a los alumnos de 1º de ESO en el área de matemáticas					
	<b>Temporización</b>	1 Trim	X	2 Trim	X	3 Trim	X
		Las reuniones para desarrollar los Deberes de Verano de 6º de primaria se han llevado a cabo durante todo el curso. Se han hecho 6.					
	<b>Recursos</b>	Los recursos utilizados han sido: actividades desarrolladas por los profesores, recursos encontrados en la red, actividades del Creamat, actividades de las pruebas de evaluación de sexto, etc					

<b>Espacio de realización</b>	<b>Aula de informática</b>									
	<p>La metodología utilizada durante las seis sesiones ha sido la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de las primeras ideas de los profesores.</li> <li>- Puesta en común de todo el material presentado por los profesores.</li> <li>- Definir la estructura del dossier.</li> <li>- Seleccionar el material presentado por los diferentes centros</li> <li>- Desarrollar el dossier.</li> <li>- Puesta en común de la primera versión y seleccionar los ejercicios por grado de dificultad (según el grado de dificultad, algunos ejercicios no serán obligatorios para los alumnos con adaptaciones, planes individualizados o con otras dificultades.</li> <li>- Organización para hacer las copias y entregarlas.</li> </ul>									
<b>Metodología</b>										
	<b>Encuesta por parte de los alumnos del grado de satisfacción, de la dificultad que encontraron, aprendizaje realizado, extensión, etc</b>									
<b>Instrumento de recogida de la información</b>	<b>Evaluación por parte del profesorado de 1º de ESO de las actividades del dossier a principio de curso, con una calificación del 10% de la evaluación inicial.</b>									
<b>Responsable de la recogida de la información</b>	<b>Juanjo Monferrer / Dolors Gregori.</b>									

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD																														
<b>INDICADORES UTILIZADOS</b>	Grado de aplicación o ejecución	Porcentaje de dosieres entregados en sobre el total de dosieres previstos																												
	<b>Calidad de la ejecución</b>	Grado de satisfacción de los alumnos sobre la cualidad de los ejercicios, cantidad, metodología, etc. Grado de satisfacción del profesorado sobre la cualidad de los ejercicios, cantidad, metodología, etc																												
	<b>Grado de impacto</b>	Porcentaje de dosieres aprobados sobre el total de presentados Resultados de la evaluación inicial de matemáticas																												
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Grado de aplicación o ejecución	<b>0%</b>					<b>25%</b>					<b>50%</b>					<b>75%</b>					<b>100%</b>								
		<b>Sin evidencias o anecdóticas</b>					<b>Alguna evidencia</b>					<b>Evidencias</b>					<b>Evidencias claras</b>					<b>Evidencia total</b>								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
																				X										
	<b>Criterio de éxito</b>	<b>90</b>																			<b>TOTAL GRADO DE APLICACIÓN</b>					<b>90%</b>				
	<b>Calidad de</b>	<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>100%</b>								

la ejecución	Plazo de la ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de cumplimiento de las personas implicadas					Total calidad ejecución								
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25									
				X						X					X					X									
<b>Criterio de éxito 80</b>																				<b>TOTAL CALIDAD DE LA EJECUCIÓN</b>					<b>85%</b>				
	<b>0%</b>					<b>25%</b>					<b>50%</b>					<b>75%</b>					<b>100%</b>								
<b>Grado de impacto</b>	<b>Sin evidencias o anecdóticas</b>					<b>Alguna evidencia</b>					<b>Evidencias</b>					<b>Evidencias claras</b>					<b>Evidencia total</b>								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
																		X											
<b>Criterio de éxito 70</b>																				<b>TOTAL GRADO DE IMPACTO</b>					<b>75%</b>				
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA ACTIVIDAD</b>																													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que revisar algunas actividades del dossier por la dificultad presentada por gran parte de los alumnos.</li> <li>• Con un alto porcentaje, los alumnos se quejan de la extensión del dossier. Se propone revisar y disminuir algunas actividades del dossier.</li> <li>• Queda pendiente la revisión del dossier de Deberes de Verano para el próximo curso.</li> </ul>																													

Observaciones:

- 1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad.
- 2.- Calidad de la ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas)
- 3.- Grado de impacto: se mide la utilidad de la actividad para conseguir el objetivo.

En las valoraciones globales de los planes estratégicos se considera mejorable si el resultado es inferior al 75%, satisfactorio si el resultado está entre el 75 % y el 95 % , y muy satisfactorio si es superior al 95%

## Cuestionario evaluación del dossier Deberes de Verano (matemáticas) por parte de los alumnos

**ALUMNO/A:**..... **EDAD:**..... **ESCUELA:**.....

### 1.- ¿Como has distribuido el trabajo durante el verano?

- He hecho todo el dossier a principios de verano.
- He hecho todo el dossier equitativamente durante todo el verano.
- He hecho todo el dossier al final del verano.

### 2.- La extensión del dossier me ha parecido ...

- Corta
- Adecuada
- Larga

### 3.- Las actividades del dossier eran parecidas a las trabajadas durante el curso.

- Todas
- Una gran mayoría.
- Sólo algunas.
- Ninguna.

### 4.- ¿Qué parte te ha resultado más fácil?

- La parte de cálculo
- Problemas visuales.
- Los problemas en general, excepto los visuales.
- Ejercicios de geometría.

### 5.- ¿Qué parte te ha resultado más difícil?

- La parte de cálculo.
- Problemas visuales

- Los problemas en general, excepto los visuales.
- Ejercicios de geometría

**6.- Valoración del dossier**

- 1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

**7.- Observaciones: Comenta cualquier aspecto que creas que se puede mejorar en el dossier, aspectos positivos del dossier o comentarios en general.**