

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

“Educando personas, construyendo futuro”

APLICACIÓN CURSO 2015-16



CEIP FARO2

"Ten cuidado con el presente que construyes, debe parecerse al futuro que sueñas"
(Mujeres Creando – Bolivia)

PLAN CURSO 2015-16

OBJETIVO ESTRATEGICO:	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO	CURSO: 2015-16					
		PONDERACIÓN: 70 %					
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad conseguir que todo el alumnado progrese de acuerdo con sus posibilidades y obtenga éxito escolar, que todo el alumnado obtenga una buena preparación integral y esté preparado para afrontar con éxito la Educación Secundaria.							
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Equipo directivo (jefatura de estudios)							
ESTRATEGIAS							
	A.1. Generación y concreción de expectativas de éxito para todo el alumnado (B)						
	A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje						
	A.3. Atención a la diversidad de alumnado (B)						
	A.4. Implicación de las familias en el tiempo escolar y extraescolar (B)						
ACTIVIDADES				1er. Curso			
		1T	2T	3T	2ºC	3ºC	4ºC
	A.1.1. - Identificación del alumnado con dificultades de éxito escolar y establecimiento de un contrato pedagógico.	X	X	X	X	X	X
	A.2.1.- Implantación de metodologías eficientes para la mejora del aprendizaje:	X	X	X	X	X	X
	A.2.4.1.- Metodología de trabajo por proyectos documentales integrados en todas las áreas.	X	X	X	X	X	X
	A.2.4.2.- Seguir innovando en el uso de metodología CLIL y PHONICS en Inglés.	X	X	X	X	X	X
	A.2.4.3.- Introducción a la metodología ABN en Matemáticas.	X	X	X	X	X	X
	A.2.2.- Continuación de la aplicación el plan de lectura del centro y su diseño de media hora diaria de lectura en Primaria.	X	X	X	X	X	X
	A.2.3.- Evaluación, mejora y aplicación del plan de mejora de la lectoescritura del centro diseñado el curso pasado y que ya hemos aplicado durante el curso 2014-2015.	X	X	X	X	X	X
	A.2.4.- Realización de desdobles en todos los cursos y áreas en los que sea posible.	X	X	X	X	X	X
	A.2.5.- Apadrinamiento lector.	X	X	X	X	X	X
	A.3.1.- Identificación de los déficits de aprendizaje relevantes del alumnado y coordinación docente en la articulación y aplicación de una medida correctora inmediata.	X	X	X	X	X	X
	A.4.1.- Participación de las familias en las actividades curriculares. Jornadas de puertas abiertas.	X	X	X	X	X	X

OBJETIVO ESTRATEGICO:	B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL	CURSO: 2015-16							
		PONDERACIÓN: 30 %							
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad favorecer la cohesión social a través de actividades del alumnado y sus familias orientadas a conocer la multiculturalidad de la escuela y el entorno, y compartir actividades socioeducativas, culturales y deportivas que ayuden a cohesionar la comunidad educativa.									
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Equipo directivo (directora)									
ESTRATEGIAS									
	B.1 Diseño y aplicación de un plan de actividades extraescolares a realizar por las tardes en el centro.								
	B.2 Creación de un consejo de alumnos para tratar los temas de su interés								
	B.3 Participación en y con las actividades de las entidades sociales, culturales, educativas y deportivas del entorno								
ACTIVIDADES				1º CURSO					
				1T	2T	3T	2ºC	3ºC	4ºC
	B1.1 El AMPA será responsable de las actividades extraescolares que se realizarán en el centro como complemento a la oferta educativa de nuestro currículo oficial. (A)			X	X	X	X	X	X
	B2.1 . Puesta en marcha del Consejo de alumnos.			X	X	X			
	B3.1 . Identificación, estudio y decisión de las actividades culturales y deportivas del entorno en que participará la escuela. (A)			X	X	X			
	B3.2. Diseño de un proyecto propio de acampadas y actividades deportivas en Primaria organizadas por el departamento de E. Física, con implicación de todo el claustro.			X	X	X	X	X	X

DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CURSO 2015-16

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO	
Estrategia	A.1. Generación y concreción de expectativas de éxito para todo el alumnado	
Actividad 2015-16	A.1.1 . Identificación del alumnado con dificultades de éxito escolar y establecimiento de un contrato pedagógico	
Objetivo de la actividad	Que ningún niño se quede atrás. Establecer un contrato y las medidas necesarias para que cuanto antes, el alumno retome el ritmo de la clase.	
Responsable	Equipo directivo y claustro de profesores.	
Profesorado que participa	Todo el equipo docente que imparte docencia en el alumno con dificultades, especialmente el tutor y el profesor que va a hacer el apoyo y seguimiento del alumno (en caso que no sea el mismo tutor) y el equipo directivo (jefatura de estudios)	
Alumnado implicado	Alumnos con dificultades de éxito escolar, de manera directa y el resto de sus compañeros de manera indirecta.	
Áreas donde se aplica	En todas las áreas, especialmente en las instrumentales: lengua, matemáticas, inglés, ciencias sociales y ciencias naturales.	
Espacio	Todos los espacios del centro.	
Recursos	Todos los recursos materiales disponibles y que sean necesarios: materiales adaptados, material fungible y manipulable, ordenador, Tablet, pizarra digital... Tiempos para la coordinación docente, preparación del contrato, diseño de actividades y evaluación de la actividad.	
Metodología	Metodología activa y directa sobre el alumno. Una vez detectada la dificultad de éxito escolar del alumno, se diseñará el contrato pedagógico, se recogerán los estándares básicos que el alumno deberá conseguir durante el trimestre, con el compromiso del centro, del alumno y de la familia, de cumplir los acuerdos recogidos en dicho contrato.	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1. identificar la dificultad del éxito escolar del alumno.	Sesión de evaluación Inicial, 1º, 2º o 3º T.
	2. Elaborar y firmar con el alumno y la familia un contrato pedagógico, acorde a las dificultades del alumno.	Inicio del trimestre siguiente.
	3. Evaluar los resultados obtenidos y decidir qué medidas se siguen adoptando con el alumno durante el siguiente trimestre.	Siguiente sesión de evaluación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de dificultades encontradas. B. Número de contrato firmados.		A	B
			1ºT		
			2ºT		
			3ºT		
		Global			
	Calidad de ejecución	1. Autoevaluación del profesorado implicado 2. Evaluación de la medida aplicada, por parte de la jefatura de estudios. (Exc – MB – B – M) (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)		Aut	JE
			1ºT		
			2ºT		
			3rT		
		Global			
	Grado de impacto	Resultados en la mejora del aprendizaje de los alumnos y en la superación de las dificultades de éxito escolar, en comparación con la situación inicial: (MM, M, I, P) - (Mucho mejor, mejor, igual, peor)	1ºT		
			2ºT		
3ºT					
Global					
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
1.					
2.					
3.					
4.					

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO							
Estrategia	A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje							
Actividad 2015-16	A.2.1.- Implantación de metodologías eficientes para la mejora del aprendizaje:							
	A.2.4.1.- Metodología de trabajo por proyectos documentales integrados en todas las áreas.							
	A.2.4.2.- Seguir innovando en el uso de metodología CLIL y PHONICS en Inglés.							
	A.2.4.3.- Introducción a la metodología ABN en Matemáticas.							
Objetivo de la actividad	Dar la mejor respuesta educativa posible a nuestros alumnos.							
Responsable	Equipo directivo (Jefe de estudios)							
Profesorado que participa	Todo el claustro y especialmente los docentes que diseñan, aplican y evalúan estas metodologías.							
Alumnado implicado	Grupos donde se apliquen las nuevas didácticas							
Áreas donde se aplica	Todas las áreas de una u otra manera							
Espacio	Para reuniones, aula y otros establecidos en la didáctica diseñada para su aplicación.							
Recursos	Software colaborativo (p.e. WhatsApp, Skype, Drive de Google), algunas horas programadas de reunión y preparación de clases.							
Metodología (Hipótesis todo el profesorado participa como mínimo en una actividad del PE)	Todo el claustro participa en la adopción de metodologías específicas para la mejora del aprendizaje de los alumnos, con aplicación en al menos una de las áreas que imparte. Los mismos docentes la diseñan, aplican y evalúan la práctica en el aula de estas metodologías, para incluirla en la memoria final y presentar así los resultados al claustro y al consejo escolar a final de curso.							
Aplicación o desarrollo	Tareas (por niveles)			1ºT	2ºT	3º T		
	1. Adopción de una de estas metodologías, en al menos un área.			X				
	2. Diseñar, aplicar, experimentar y evaluar cada una de estas metodologías.			X	X	X		
	3. Explicar al claustro y al consejo escolar en la memoria final de curso.				X	X		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN								
		Indicadores		RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de profesores que aplican la Metodología del trabajo por proyectos documentales integrados. B. Número de profesores que aplican la metodología CLIL y PHONICS en Inglés. D. Número de profesores que introducen la metodología ABN en Matemáticas.			A	B	C	D
				1ºT				
				2ºT				
				3ºT				
	Calidad de ejecución	1. Autoevaluación de la calidad del proceso de los docentes implicados 2. Evaluación del JE (Exc – MB – B – M) (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)			Autoeva		JE	
				1ºT				
				2ºT				
				3ºT				
	Grado de impacto	Resultados de aprendizaje del alumnado con estas metodologías: (Exc – MB – B – M) (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)		1ºT				
				2ºT				
3ºT								
Global								
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA								
1.								
2.								
3...								

Objetivo estratégico		A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia		A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje			
Actividad 2015-16		A2.2.- Continuación de la aplicación del plan de lectura del centro y su diseño de media hora diaria de lectura en Primaria.			
Objetivo de la actividad		Mejorar la competencia lectora del alumnado, en todas las áreas.			
Responsable		Coordinadores de nivel y Equipo Directivo (Jefatura de Estudios)			
Profesorado que participa		Todo el claustro de profesores que imparten docencia en Primaria.			
Alumnado implicado		Todo el alumnado de E. Primaria.			
Areas donde se aplica		En todas las áreas de E. Primaria.			
Espacio		Biblioteca, aulas y todos los espacios que sean necesarios.			
Recursos		Libros de lectura, materiales didácticos y ordenadores, tablets, pizarras digitales. Media hora diaria.			
Metodología		A lo largo de todo el curso y en todas las áreas, se cumplirá con el documento diseñado en los distintos niveles de E. Primaria, consensuado en la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobado en el claustro, que incluye todos los tipos de texto trabajados a lo largo del curso en todas las áreas, durante media hora al día.			
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización	
		1.- Rediseñar incluyendo las propuestas de mejora al plan de lectura, recogidas en la memoria del curso anterior.		Primer trimestre	
		2.- Aplicación del plan de lectura.		1º, 2º, 3º trimestre	
		3.- Evaluación y propuestas de mejora al plan de lectura.		Tercer Trimestre	
		4.- Informar al claustro y al consejo escolar.		Final de curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores		RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	1.- Valoración trimestral del grado de aplicación del plan de lectura, por parte del profesorado implicado, en función del número de horas en las que se ha aplicado el plan de lectura.		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Calidad de ejecución	1.- Autoevaluación por parte del profesorado implicado de la calidad de ejecución del plan de lectura. Exc – MB – B – M (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Grado de impacto	1.- Mejora de los resultados en la competencia lectora de los alumnos, con respecto a la situación inicial, según los resultados obtenidos en la evaluación trimestral. MM –M – I - P (Mucho mejor – mejor – igual - peor)		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
1.					
2.					
3.					
4.					

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia	A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje			
Actividad 2015-16	A2.3.- Evaluación, mejora y aplicación del plan de mejora de la lectoescritura del centro diseñado el curso pasado y que ya hemos aplicado durante el curso 2014-2015.			
Objetivo de la actividad	Mejorar en el aprendizaje de la lectoescritura por parte del alumnado, en todas las áreas y en todos los cursos de E. Infantil y Primaria.			
Responsable	Coordinadores de nivel y Equipo Directivo (Jefatura de Estudios)			
Profesorado que participa	Todo el claustro de profesores.			
Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro.			
Areas donde se aplica	En todas las áreas.			
Espacio	Biblioteca, aulas y todos los espacios que sean necesarios.			
Recursos	Libros de lectoescritura, materiales didácticos y ordenadores, tablets, pizarras digitales, diarios de escritura (writing journals), etc. Los tiempos y recursos materiales y personales recogidos en el plan de mejora de la lectoescritura.			
Metodología	A lo largo de todo el curso y en todas las áreas, se cumplirá con el documento diseñado en los distintos niveles de E. Infantil y E. Primaria, consensuado en la Comisión de Coordinación Pedagógica, aprobado en el claustro y aplicado en el curso 2014-2015.			
Aplicación o desarrollo	Tareas		Temporización	
	1.- Rediseñar incluyendo las propuestas de mejora al plan de lectoescritura, recogidas en la memoria del curso 2014-2015.		Primer trimestre	
	2- Aplicación del plan para la mejora de la lectoescritura.		1º, 2º, 3º trimestre	
	3.- Evaluación y propuestas de mejora al plan de mejora de la lectoescritura.		Tercer Trimestre	
	4.- Informar al claustro y al consejo escolar.		Final de curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	1.- Valoración trimestral del grado de aplicación del plan de mejora de la lectoescritura, por parte del profesorado implicado, en función del cumplimiento de las actividades que se habían propuesto. (Total – Parcial – Nulo)	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Calidad de ejecución	1.- Autoevaluación por parte del profesorado implicado de la calidad de ejecución del plan de mejora de la lectoescritura. Exc – MB – B – M (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Grado de impacto	1.- Mejora de los resultados en la competencia escrita de los alumnos, con respecto a la situación inicial, según los resultados obtenidos en la evaluación trimestral. MM –M – I – P (Mucho mejor – mejor – igual - peor)	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia	A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje			
Actividad 2015-16	A2.4.- Realización de desdobles en todos los cursos y áreas en los que sea posible.			
Objetivo de la actividad	Mejorar en el aprendizaje de los alumnos, desdoblado los cursos siempre que sea posible en las áreas instrumentales, contrarrestando así la dificultad que supone el alto número de alumnos por aula.			
Responsable	Tutores, profesores que realizan los desdobles y Equipo Directivo (Jefatura de Estudios)			
Profesorado que participa	Todo el claustro de profesores.			
Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro que sea posible.			
Áreas donde se aplica	En las áreas instrumentales: lengua, matemáticas, inglés, ciencias sociales y naturales.			
Espacio	Biblioteca, aulas, aula de informática y todos los espacios que sean necesarios para realizar los desdobles.			
Recursos	Libros de texto, materiales didácticos y ordenadores, tablets, pizarras digitales, etc. Los tiempos y recursos materiales y personales de los que dispongamos.			
Metodología	Dependiendo de la disponibilidad horaria de los profesores, utilizaremos cada sesión para desdoblar los grupos, incluso impartiendo dos áreas instrumentales al mismo tiempo (mitad de la clase trabaja matemáticas y la otra mitad inglés)			
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización		
	1.- Realizar los horarios de todos los profesores y estudiar las posibilidades de desdoblamiento de grupos.	Principio de curso		
	2.- Acordar por niveles qué desdobles se harán, así como la metodología a emplear en los mismos.	Primer trimestre		
	3.- Evaluar el aprovechamiento de los desdobles.	1º 2º 3º trimestre		
	4.- Informar al claustro y al consejo escolar en la memoria.	Final de curso		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
	Indicadores		RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	1.- Número de desdobles realizados en las distintas áreas, etapas y niveles educativos.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Calidad de ejecución	1.- Autoevaluación por parte del profesorado implicado de la calidad de ejecución de los desdobles. Exc – MB – B – M (Excelente - Muy bien – Bien – Mejorable)	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Grado de impacto	1.- Mejora de los resultados en la evaluación de los alumnos, en las áreas desdobladas, con respecto a la situación inicial, según los resultados obtenidos en la evaluación trimestral. MM –M – I – P (Mucho mejor – mejor – igual - peor)	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO					
Estrategia	A.2. Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje					
Actividad 2015-16	A.2.5 Apadrinamiento lector					
Objetivo de la actividad	Inculcar a los alumnos de 4 años que empiezan con actividades de prelectura, el placer por la lectura, de mano de sus compañeros mayores, lo alumnos de 5°. Facilitar la socialización de los alumnos pequeños, en el conjunto del colegio, creando vínculos con los alumnos de 5° de E. Primaria.					
Responsable	Coordinador de E. Infantil, Coordinador de 5° E. Primaria, Coordinador del equipo dinamizador de la biblioteca, Equipo directivo (Jefa de estudios)					
Profesorado que participa	Tutores de EI 4 años, tutores de 5° E. Primaria.					
Alumnado implicado	Alumnado de EI 4 años y de 5° E. Primaria					
Areas donde se aplica	Lenguajes: comunicación y representación y Lengua castellana.					
Espacio	Todos los espacios del colegio que sean necesarios.					
Recursos	Libros de la biblioteca del centro y otros libros que quieran aportar los propios alumnos.					
Metodología	Cada alumno de 5° de E. Primaria, lee un cuento a uno o varios alumnos de E. Primaria. Se pueden determinar otras actividades de animación a la lectura entre grupos que los propios alumnos de 5° propongan.					
Aplicación o desarrollo	Tareas		Temporización			
	Se pide a los alumnos de 5° de Primaria que busquen en la biblioteca del centro cada uno un cuento que quieran contar a los alumnos de EI4.		Segundo Trimestre			
	Los alumnos de 5° cuentan el cuento a los de EI4 el día que se haya seleccionado y que así figure en el Plan de Lectura del colegio para ese curso.		Segundo Trimestre			
	Evaluación de la actividad, según el grado de satisfacción de los alumnos de uno y otro curso.		Tercer Trimestre			
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN						
	Indicadores			RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	Número de niños involucrados en la actividad				
	Calidad de ejecución	Evaluación de la actividad por parte de los profesores responsables y de la jefatura de estudios		Ev p	JE	
Grado de impacto	Número de grado de satisfacción de los profesores y alumnos involucrados en la actividad. (muy satifechos, satisfechos, poco satisfechos, insatisfechos)		MS	S	PS	I
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA						
1.						
2.						
3.						
4.						

Objetivo estratégico		A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO				
Estrategia		A.3. Atención a la diversidad de alumnado				
Actividad 2015-16		A.3.1.- Identificación de los déficits de aprendizaje relevantes del alumnado y coordinación docente en la articulación y aplicación de una medida correctora inmediata.				
Objetivo de la actividad		Identificar cuanto antes y siempre los déficits de aprendizaje relevantes del alumnado para poder corregirlos lo antes posible.				
Responsable		Equipo directivo (jefatura de estudios) y Equipo de Orientación Educativa.				
Profesorado que participa		Tutor, profesor del área donde ocurre el déficit de aprendizaje, otros profesores de apoyo o del EOA y jefatura de estudios.				
Alumnado implicado		Todo alumno que presente algún déficit de aprendizaje relevante.				
Áreas donde se aplica		Áreas dónde el alumno presente graves dificultades.				
Espacio		Aula del alumno, aulas de apoyo y los espacios necesarios de los que dispone el centro.				
Recursos		Todos los recursos pedagógicos, tecnológicos humanos, espaciales y temporales necesarios, de los que disponga el centro, como libros, tablets, ordenadores...				
Metodología		Una vez identificado el déficit de aprendizaje del alumno se procederá a determinar su nivel de competencia y la posible causa de dicho déficit. Si este déficit fuera mayor a dos cursos académicos o la causa no estuviera clara se realizaría una hoja de demanda y solicitaríamos un informe psicopedagógico del alumno por parte de la Orientadora. Una vez detectada la causa y fijado el nivel real de competencia del alumno, se adoptarán todas las medidas ordinarias o extraordinarias necesarias.				
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización		
		1.- Identificar los déficits de aprendizaje relevantes que pudiera mostrar algún alumno.		En la evaluación inicial		
		2.- Determinar el nivel de competencia curricular del alumno, así como la causa del déficit.		1º Trimestre		
		3.- Acordar y diseñar las medidas correctoras necesarias.		1º Trimestre		
		4.- Informar a la familia y conseguir su consentimiento.		1º Trimestre		
		5.- Aplicar las medidas correctoras necesarias.		1º Trimestre		
		6.- Evaluar las medidas adoptadas.		1º, 2º, 3º Trimestre		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN						
		Indicadores		RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de déficits de aprendizaje detectados. B. Número de medidas adoptadas.		Dif	Med	
			1rT			
			2ºT			
			3rT			
				Global		
	Calidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación por parte del profesorado implicado de la calidad en la ejecución de la medida adoptada. Evaluación por parte de la jefatura de estudios de la calidad de dichas medidas. 		Aut	Ev	
			1rT			
			2ºT			
			3rT			
				Global		
	Grado de impacto	Mejora en el éxito escolar del alumnado implicado, medida en los resultados de evaluación de cada trimestre.				
			1rT			
2ºT						
3rT						
			Global			

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia	A4. Implicación de las familias en el tiempo escolar y extraescolar			
Actividad 2015-16	A4.1.- Participación de las familias en las actividades curriculares. Jornadas de puertas abiertas.			
Objetivo de la actividad	Involucrar a las familias en la educación de sus hijos desde la vida del centro.			
Responsable	Equipo directivo			
Profesorado que participa	Todo el profesorado			
Alumnado implicado	Todo el alumnado			
Áreas donde se aplica	Todas las áreas			
Espacio	Todos los espacios necesarios			
Recursos	Todos los recursos materiales y personales de los que disponga el centro.			
Metodología	<p>En distintos momentos a lo largo del curso, se pedirá a los padres que voluntariamente quieran y puedan participar, a implicarse en alguna de las actividades que se estén realizando en el centro. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias de los alumnos de 3 años, vendrán cada lunes a primera hora a contar un cuento a los dos grupos de alumnos en la biblioteca. Siempre que hagamos una actividad relevante (proyecto, jornadas culturales, Book Fair, etc.) aprovecharemos para invitar a los padres a que participen en alguna actividad y para hacer jornada de puertas abiertas por la tarde y mostrar a las familias el trabajo realizado. Una vez al año, coincidiendo con el inicio de la admisión de alumnos, realizaremos una jornada de puertas abiertas por la mañana para que todo aquel que quiera conocer el colegio y nuestro proyecto educativo pueda hacerlo incluso observando una muestra de nuestro trabajo con los alumnos en el aula. 			
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización		
	Cuentacuentos familias alumnos de 3 años	1º 2º 3º Trimestre		
	Participación de familias en actividades curriculares	1º 2º 3º Trimestre		
	Jornada de Puertas abiertas	2º Trimestre		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	Número de familias que han participado en las actividades propuestas por el centro.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la actividad por parte de la familia. Evaluación de la actividad por parte del docente responsable.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
Grado de impacto	Grado de satisfacción de las familias, de los alumnos y de los docentes (Encuesta final de curso)			

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico		B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL			
Estrategia		B.1 Diseño y aplicación de un plan de actividades extraescolares a realizar por las tardes en el centro.			
Actividad 2015-16		B1.1 Se pedirá a la AMPA que se encargue de la coordinación de las actividades extraescolares que se realizarán en el centro como complemento a la oferta educativa de nuestro currículo oficial. (A)			
Objetivo de la actividad		Facilitar a las familias la conciliación familiar y laboral, cubriendo el horario de tarde con actividades extraescolares que complementen nuestra oferta educativa.			
Responsable		La Asociación de Madres y Padres de alumnos del colegio y el Equipo Directivo (la Directora)			
Profesorado que participa		En principio, el profesorado no participa en esta actividad, a no ser que algún profesor a título personal quiera ofrecer algún taller, voluntariamente. Equipo directivo (directora)			
Alumnado implicado		Todo aquel que sus padres decidan que asista a las actividades extraescolares.			
Áreas donde se aplica		Aquellas áreas que queramos reforzar, especialmente matemáticas (métodos como Aloha o Ábaco para la mejora del cálculo mental), artística (formación musical, baile), E. Física/inglés (judo, pilates, fútbol en inglés)			
Espacio		Los espacios necesarios del centro.			
Recursos		Los recursos que pueda ofrecer el centro, más aquellos de los que disponga la AMPA.			
Metodología		La AMPA selecciona las mejores actividades extraescolares, una vez escuchada la opinión de las familias y de acuerdo con la línea educativa del proyecto educativo y el visto bueno de la dirección. Las actividades seleccionadas se ofertan a todas las familias del centro. A final de curso, se realiza una encuesta de satisfacción con las actividades realizadas y se recogen propuestas de mejora para el curso siguiente.			
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización	
		1.- Selección y oferta de actividades por parte del AMPA		Septiembre	
		2.- Desarrollo de las actividades propuestas.		Octubre - mayo	
		3.- Evaluación de las actividades y propuestas de mejora		junio	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores		RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	Número de alumnos que asisten a las actividades extraescolares	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		
	Calidad de ejecución	Número de alumnos que asisten durante todo el curso a las actividades extraescolares.	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		
	Grado de impacto	Participación de los grupos de actividades extraescolares en las actividades programadas por el centro (celebraciones, graduaciones, jornadas culturales, actos importantes, etc.)	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico	B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL			
Estrategia	B.2 Creación de un consejo de alumnos para tratar los temas de su interés			
Actividad 2015-16	B.2.1 . Puesta en marcha del Consejo de alumnos			
Objetivo de la actividad	Potenciar la responsabilidad en los alumnos, dándoles voz y enseñándoles los mecanismos de la participación ciudadana en democracia.			
Responsable	Equipo directivo (directora)			
Profesorado que participa	Profesorado que voluntariamente quiera participar en algún momento.			
Alumnado implicado	Los delegados de curso de Primaria			
Areas donde se aplica	En todas las áreas			
Espacio	Reuniones en la biblioteca o en la sala de profesores			
Recursos	Los recursos necesarios para realizar estas reuniones			
Metodología	Se reunirá al consejo de alumnos, al menos trimestralmente, para escuchar sus opiniones y sugerencias y siempre que en el colegio se tenga que tomar alguna decisión sobre algún tema del interés de los alumnos			
Aplicación o desarrollo	Tareas			Temporización
	1.- Elección de delegados y subdelegados de clase.			Septiembre
	2.- Constitución del Consejo de alumnos con los delegados de cada clase.			Octubre
	3.- Reuniones ordinarias trimestrales y todas las extraordinarias que sean necesarias.			1º 2º 3º trimestre
	4.- Evaluación del consejo de alumnos.			Final de curso
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores		RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	Número de reuniones del consejo de alumnos.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Calidad de ejecución	Número de acuerdos tomados en el consejo de alumnos.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Grado de impacto	Número de acciones realizadas en el centro y que hayan surgido de los acuerdos tomados en el consejo de alumnos.	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico		B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL			
Estrategia		B.3 Participación en y con las actividades de las entidades sociales, culturales, educativas y deportivas del entorno			
Actividad 2015-16		B3.1 . Identificación, estudio y decisión de las actividades culturales y educativas en que participará la escuela (A)			
Objetivo de la actividad		Aprovechar al máximo todas las oportunidades que nos ofrece el entorno para ofertar a nuestros alumnos la formación más completa posible.			
Responsable		CCP, Coordinadores de nivel, y Equipo directivo (jefatura de estudios)			
Profesorado que participa		Todo el claustro de profesores			
Alumnado implicado		Todo el alumnado del centro.			
Áreas donde se aplica		Todas las áreas.			
Espacio		Espacios dentro y fuera del colegio.			
Recursos		Los recursos necesarios de los que disponga el centro o que haya que solicitar a las familias. En ocasiones habrá que contratar algún autobús o pagar algún dinero (como precios de entradas) que se pedirá a las familias, dándoles el máximo de facilidades de pago y procurando que sea siempre lo más económico posible para que todas las familias puedan participar. También colaborará económicamente la AMPA.			
Metodología		A principio de curso, seleccionaremos de la oferta cultural que nos proponga el Ayuntamiento, aquellas actividades culturales y educativas que complementen nuestro currículo a lo largo del curso. Valorando las actividades educativas y culturales que nos propongan a lo largo del curso, por parte de distintos agentes como exposiciones itinerantes, talleres de reciclaje, teatros, etc.			
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización	
		1- Seleccionar y justificar pedagógicamente las actividades complementarias a realizar durante el curso en cada nivel.		Septiembre	
		2.- Realizar las actividades.		1º 2º 3º Trimestre	
		3.- Evaluación de todas las actividades.		Final de curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores		RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	Número de actividades complementarias realizadas.		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Calidad de ejecución	Porcentaje de actividades realizadas, de aquellas que habían sido programadas para cada nivel a lo largo del curso. (número de actividades realizadas x100 / número de actividades programadas)		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Grado de impacto	Grado de satisfacción de las actividades, en la evaluación de cada una de ellas al final de curso.		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico		B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL			
Estrategia		B.3 Participación en y con las actividades de las entidades sociales, culturales, educativas y deportivas del entorno			
Actividad 2015-16		B.3.2. Diseño de un proyecto propio de acampadas y actividades deportivas en Primaria organizadas por el departamento de E. Física, con implicación de todo el claustro.			
Objetivo de la actividad		Prevenir y mejorar el clima de convivencia del centro, estableciendo momentos de encuentro y convivencia (acampadas) dentro y fuera del centro. Aprovechar al máximo todas las oportunidades que nos ofrece el entorno para ofertar a nuestros alumnos la formación en Educación Física más completa posible.			
Responsable		Departamento de Educación Física y Equipo directivo.			
Profesorado que participa		Profesores de Educación Física, equipos docentes de los grupos implicados y demás miembros del claustro que quieran participar.			
Alumnado implicado		Alumnado de E. Primaria.			
Áreas donde se aplica		Área de Educación Física			
Espacio		Espacios dentro y fuera del colegio.			
Recursos		Los recursos necesarios de los que disponga el centro o que haya que solicitar a las familias. En ocasiones habrá que contratar algún autobús o pagar algún dinero (como los 50 céntimos por alumno que cobra el ayuntamiento por utilizar la piscina climatizada) que se pedirá a las familias, dándoles el máximo de facilidades de pago y procurando que sea siempre lo más económico posible para que todas las familias puedan participar.			
Metodología		A principio de curso, seleccionaremos de la oferta cultural que nos proponga el Ayuntamiento, aquellas actividades culturales y educativas que complementen nuestro currículo a lo largo del curso. Valorando las actividades educativas y culturales que nos propongan a lo largo del curso, por parte de distintos agentes como exposiciones itinerantes, talleres de reciclaje, teatros, etc.			
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización	
		1.- Acampadas de 1º (colegio), 3º (Jerte) y 4º (Guisando)		Tercer trimestre	
		2.- 4 sesiones de piscina climatizada de 2º a 6º E. Primaria		1º 2º 3º Trimestre	
		3.- Jornada de esquí en Xanadú.		Tercer trimestre	
		4.- Práctica de varios deportes (ciclismo, orientación, atletismo, fútbol...) en colaboración con otras instituciones, colegios, con las familias, etc.		1º 2º 3º Trimestre	
		5.- Evaluación de todas las actividades.		Final de curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores		RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	Número de actividades realizadas.		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Calidad de ejecución	Porcentaje de actividades realizadas, de aquellas que habían sido programadas para cada nivel a lo largo del curso. (número de actividades realizadas x100 / número de actividades programadas)		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	
	Grado de impacto	Grado de satisfacción de las actividades, en la evaluación de cada una de ellas al final de curso.		1rT	
				2ºT	
				3rT	
				Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.