

**PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES
I.E.S. FARO1
APLICACIÓN CURSO 2015-16**

PLAN CURSO 2015-16

OBJETIVO ESTRATEGICO:	A. MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	CURSO: 2015-16											
		PONDERACIÓN: %											
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad conseguir que todo el alumnado progrese de acuerdo con sus posibilidades y obtenga éxito escolar, que todo el alumnado obtenga una buena preparación integral y esté preparado para afrontar con éxito la ESO. También es necesario una adecuación del profesorado al trabajo cooperativo.													
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Jefe de estudios													
ESTRATEGIAS													
	A.1. Trabajar en Equipo (B)												
	A.2. Agrupamientos flexibles siempre que sea posible (B)												
	A.3. Desarrollar Proyectos de Innovación (B)												
	A.4. Fomento de la lectura (B)												
	A.5. Acompañamiento Escolar (B)												
ACTIVIDADES							1T	2T	3T	1º	2º	3º	4º
	A.1.1 . Curso formación sobre trabajo cooperativo (Profesorado)						X						
	A.1.2. Realización de actividades motivadoras e integradoras (Profesorado)						X	X	X				
	A.2.1. Creación de grupos flexibles en los horarios.						X	X	X	X	X		
	A.3.1. Proyecto Promece						X					X	X
	A.3.2. Proyecto Erasmus +						X	X	X				X
	A.4.1. 10 minutos de lectura comprensiva en todas las áreas por materia, al menos en una sesión por semana.						X	X	X	X	X		
	A.5.1. Creación de 2 grupos de 10 alumnos cada grupo en horario extraescolar para ayuda al estudio.						X	X	X	X			

OBJETIVO ESTRATEGICO:	B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL	CURSO: 2015-16						
		PONDERACION: %						
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad favorecer la cohesión social a través de actividades del alumnado y sus familias orientadas a conocer la multiculturalidad de la escuela y el entorno, y compartir actividades socioeducativas, culturales y deportivas que ayuden a cohesionar la comunidad educativa.								
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Director								
ESTRATEGIAS								
	B.1 Proyecto Escuela Espacio de Paz							
	B.2 Actividades extraescolares e Intercentros							
	B.3 Escuela de Padres y Madres							
	B.4 Mejora de la Convivencia							
ACTIVIDADES								
		1T	2T	3T	1º	2º	3º	4º
	B1.1 Creación de un Proyecto Integrador de convivencia positiva entre todo el alumnado y sus familias. (Comidas, arte e historia intercultural).	X			X	X	X	X
	B2.1 Participación de las familias en las salidas con alumnos de 1º a 4º ESO	X	X	X	X	X	X	X
	B3.1 . Crear una escuela de padres y madres con el fin de integrar a las familias en la vida del Centro	X	X		X	X	X	X
	B4.1 Mejorar la convivencia a través de nuevos protocolos de tratamiento sobre todo a nivel preventivo.	X	X	X	X	X	X	X

DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CURSO 2015-16

Objetivo estratégico		A. MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS			
Estrategia		A.1. Trabajar en Equipo			
Actividad 2015-16		A.1.1 . Curso formación sobre trabajo cooperativo (Profesorado)			
Objetivo de la actividad		Hacer un curso de formación o grupo de trabajo, sobre la importancia del trabajo cooperativo en la Educación del siglo XXI			
Responsable		Jefe Dpto. de Formación			
Profesorado que participa		Todo el profesorado			
Alumnado implicado		-----			
Areas donde se aplica		-----			
Espacio		Salón de actos			
Recursos		Medios audiovisuales			
Metodología		Grupos de Trabajo			
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización		
		Las marcadas por los ponentes	30 horas		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	A. Porcentaje de profesorado inscrito en el curso de formación. (0-3) <25% ; >25%<50%; >50%<80%; >80% B. Porcentaje de profesorado que supera el curso (0-3) <25% ; >25%<50%; >50%<80%; >80%	1ºT	A	B
			Global		
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la calidad del proceso de docentes implicados Excelente - Muy bien – Bien -Mejorable	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		
	Grado de impacto	Coordinación entre departamentos (materias y actividades) Excelente – Muy bien – Bien – Mejorable - Mal	1rT		
			2ºT		
			3rT		
Global					
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
1.					
2.					
3.					
4.					

Objetivo estratégico	A. MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS			
Estrategia	A.1. Trabajar en Equipo			
Actividad 2015-16	A.1.2. . Realización de actividades motivadoras e integradoras (Profesorado)			
Objetivo de la actividad	Crear un buen clima escolar entre el profesorado para que pueda repercutir en toda la comunidad educativa.			
Responsable	Departamento de Actividades Culturales y Extraescolares			
Profesorado que participa	Todo el profesorado			
Alumnado implicado				
Áreas donde se aplica				
Espacio	Espacios comunes del Centro y fuera del Centro			
Recursos	Propios del DACE y de organización y funcionamiento			
Metodología	El Claustro participa en actividades motivadoras e integradoras, como la creación de un grupo de teatro y otro de música. El profesorado que no actúe directamente, participa en las distintas tareas que implican dichas actividades (maquetismo, pintura, caracterizaciones, grupos de sonido, de luces, etc.)			
Aplicación o desarrollo	Tareas	1rT	2nT	3r T
	1. Identificar de entre todo el Claustro, a los participantes y repartir las tareas.	X		
	2. Establecer un calendario y horario de trabajo	X		
	3. Representación al alumnado y familias			X
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	A. Porcentaje de profesorado participante. (0-3) <25% ; >25%<50%; >50%<80%; >80%		A
			1rT	
			3rT	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la calidad del proceso de docentes implicados Excelente - Muy bien – Bien -Mejorable	1ºT	
			3ºT	
	Grado de impacto	Grado de satisfacción del profesorado Excelente – Muy bien – Bien – Mejorable - Mal	1ºT	
3ºT				
Global				
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico	A. MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS						
Estrategia	A.2. Agrupamientos flexibles siempre que sea posible						
Actividad 2015-16	A.2.1. Creación de grupos flexibles en los horarios.						
Objetivo de la actividad	Poder desdoblarse alumnado en las materias instrumentales.						
Responsable	Jefatura de Estudios						
Profesorado que participa	Equipo Educativo de los grupos implicados						
Alumnado implicado	Grupo de 1º y 2º ESO						
Áreas donde se aplica	Matemáticas, Lengua e Inglés						
Espacio	Aulas Específicas						
Recursos	Medios Audiovisuales, libros, Internet, Pizarra						
Metodología	Se crearán grupos flexibles en las áreas instrumentales de 1º y 2º ESO, haciendo agrupaciones por niveles.						
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización					
	1. Identificar los distintos niveles	1ºT					
	2. Diseñar alternativas didácticas para el alumnado de nivel inferior.	1ºT	2ºT	3ºT			
	3. Explicar al Claustro	1ºT					
	4. Aplicar las didácticas diseñadas	1ºT	2ºT	3ºT			
	5. Evaluar la utilidad en las Juntas de Evaluación	1ºT	2ºT	3ºT			
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
Indicadores							
Evaluación	Grado de aplicación	A. % Grupos 1º y 2º ESO que el alumnado ha sido evaluado para formar parte de los grupos flexibles	1rT	A	B	C	D
		B. % U.D. alternativas diseñadas sobre las U.D. alternativas necesarias	2ºT				
		C. % U.D. utilizadas / Diseñadas	3rT				
		D. %U.D. evaluadas / Utilizadas	Global				
	100% = Excelente; 80%= Muy Bien; 70%=Bien; 60%=Mejorable; <60%=Mal						
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de los Equipos Educativos implicados Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal	1rT				
			2ºT				
			3rT				
			Global				
Grado de impacto	% de alumnado de las agrupaciones flexibles que aprueban MATEMÁTICAS, LENGUA e INGLÉS 100%=Excelente, 80%=Muy Bien, 70%=Bien, 60%=Mejorable, <60%=Mal	1rT					
		2ºT					
		3rT					
		Global					
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA							
1.							
2.							
3.							
4.							

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO		
Estrategia	A.3. Desarrollar Proyectos de Innovación		
Actividad 2015-16	A3.1 Proyecto Promece		
Objetivo de la actividad	Nuestro proyecto está orientado a la mejora de la competencia de comunicación lingüística de nuestros alumnos utilizando una metodología colaborativa a través de un entorno web 2.0 y apoyado en herramientas de autor.		
Responsable	Coordinador del Proyecto		
Profesorado que participa	30 profesores con carácter voluntario		
Alumnado implicado	3º ESO y 4º ESO		
Areas donde se aplica	Lengua y Literatura, TIC, Música		
Espacio	Aulas de los grupos y Biblioteca del Centro		
Recursos	Los específicos de las aulas, los recursos bibliográficos y multimedia de la Biblioteca		
Metodología	El primer pilar de nuestro proyecto lo constituye el trabajo en el aula a partir de un entorno colaborativo diseñado específicamente para nuestro proyecto. El segundo pilar de nuestro proyecto lo constituyen las reuniones de movilidad de alumnos. Hemos planificado tres reuniones de alumnos, una en cada uno de los centros participantes. El objetivo de estas reuniones es potenciar la expresión oral y el desarrollo de competencias sociales y culturales.		
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización	
	Escenificación de microteatros	1º T	
	Lecturas dramatizadas	1ºT	
	Recitales de poesía y música		2ºT
	Exposiciones de poesía visual de producción propia.		2ºT
	Concurso de videos publicitarios sobre animación a la lectura.		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
		Indicadores	RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 3º y 4º ESO y Profesorado de dichos equipos educativos. 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Calidad de ejecución	Evaluación Final del Proyecto Excelente; Muy Bien, Bien; Mejorable; Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Grado de impacto	Resultado de aprendizaje con esta didáctica Mucho mejor; Mejor; Similar; Peor	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA			
1.			
2.			
3.			
4.			

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO		
Estrategia	A.3. Desarrollar Proyectos de Innovación		
Actividad 2015-16	A.3.2. Proyecto Erasmus+		
Objetivo de la actividad	Motivar al alumnado de diversificación y hacerles ver que son importantes		
Responsable	Coordinador del Proyecto		
Profesorado que participa	10 profesores		
Alumnado implicado	4º ESO		
Areas donde se aplica	Francés		
Espacio	Aulas de clase y espacios abiertos (patio)		
Recursos	Los propios del aula, Internet, Videoconferencias, Proyector		
Metodología	Participativa. Conseguir a través de materias comunes, como la educación plástica y visual, las matemáticas, la educación física y la lengua, y siempre utilizando como lengua vehicular el francés, la integración de todo el alumnado del centro, haciendo que participen en actividades motivadoras e integradoras.		
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización	
	Realización de juegos cooperativos	1ºT	
	Confección de carteles relacionados con la pintura y las matemáticas	1ºT	
	Concurso de logos	1ºT	
	Presentación de un pintor local en francés		2ºT
	Presentación de autores locales en francés		2ºT
			3ºT
		3ºT	
		3ºT	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
	Indicadores		
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 4º ESO y 9 Profesores del Centro, más el Orientador. 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Calidad de ejecución	Evaluación Final del Proyecto Excelente; Muy Bien, Bien; Mejorable; Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Grado de impacto	Resultado de aprendizaje con esta didáctica Mucho mejor; Mejor; Similar; Peor	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA			
1.			
2.			
3.			
4.			

Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia	A.4. Fomento de la lectura			
Actividad 2015-16	A.4.1. 10 minutos de lectura comprensiva en todas las áreas por materia, al menos en una sesión por semana.			
Objetivo de la actividad	Conseguir que el alumno entienda lo que lee			
Responsable	Equipo Técnico de coordinación pedagógica ETCP (Jefes de Áreas)			
Profesorado que participa	Equipos educativos de 1º ESO y 2º ESO			
Alumnado implicado	1º ESO y 2º ESO			
Areas donde se aplica	Todas las áreas			
Espacio	Las aulas de cada grupo			
Recursos	Los propios del aula.(En cada aula hay un armario con libros de lectura)			
Metodologia	En todas las materias, hacer que el alumnado lea en voz alta textos de esa materia y los explique en voz alta al resto de la clase.			
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización		
	Leer en clase textos de cada materia	1º	2º	3º
	Exponer en clase	1º	2º	3º
	Confección de redacciones	1º	2º	3º
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 1º ESO y 2º ESO + sus Equipos Educativos. 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de los Equipos Educativos implicados Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal	1rT	
			2ºT	
			3rT	
			Global	
	Grado de impacto	Resultados académicos trimestrales curso de 1º y 2º ESO Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal	1rT	
2ºT				
3rT				
Global				
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico		A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO		
Estrategia		A.5. Acompañamiento Escolar		
Actividad 2015-16		A.5.1. Creación de 2 grupos de 10 alumnos cada grupo en horario extraescolar para ayuda al estudio		
Objetivo de la actividad		Conseguir que el alumnado motivado, pero con dificultades de aprendizaje, tengan una ayuda y un seguimiento en sus tareas diarias.		
Responsable		El profesor o profesora encargado del acompañamiento		
Profesorado que participa		1 Profesor por grupo		
Alumnado implicado		20 alumnos de 1º ESO		
Áreas donde se aplica		Todas las áreas		
Espacio		Un aula reservada a tal efecto		
Recursos		Todos los del aula (Diccionarios, Libros, Ordenador, Pizarra y Retroproyector)		
Metodología		En 2 grupos de 10 alumnos cada uno, se proporciona una ayuda al estudio, explicando y resolviendo dudas en sus tareas diarias.		
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización
		Identificación del alumnado		1ºT 2ºT 3ºT
		Seguimiento diario de las tareas		1ºT 2ºT 3ºT
		Explicación de dudas		1ºT 2ºT 3ºT
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores		RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 1º ESO + su Equipo Educativo + Profesor de Acompañamiento. 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal		1rT
				2ºT
				3rT
				Global
	Calidad de ejecución	Autoevaluación del Equipo Educativo implicado y del Profesor de Acompañamiento Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal		1rT
				2ºT
				3rT
				Global
	Grado de impacto	Resultados académicos trimestrales de 1º ESO Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal		1rT
2ºT				
3rT				
Global				
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico	B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL		
Estrategia	B.1. Proyecto Escuela Espacio de Paz		
Actividad 2015-16	B.1.1. Creación de un Proyecto Integrador de convivencia positiva entre todo el alumnado y sus familias. (Comidas, arte e historia intercultural).		
Objetivo de la actividad	Conseguir un Centro más cohesionado y tolerante con todas las razas y culturas del Centro (29 diferentes)		
Responsable	Coordinadora Escuela Espacio de Paz		
Profesorado que participa	90% del Claustro		
Alumnado implicado	Desde 1º ESO a 4º ESO		
Areas donde se aplica	Todas		
Espacio	Todo el Centro		
Recursos	Los propios del Centro y propios del alumnado (comidas populares)		
Metodología	Hacer que el alumnado se sienta orgulloso de su cultura y que tengan la posibilidad de manifestarlo y de darlo a conocer a los demás.		
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización	
	Comida Intercultural	1ºT	
	Presentación y muestra de cada cultura a las demás, de su Arte.	1ºT	
	Presentación y muestra de cada cultura a las demás, de su Geografía e Historia.	1ºT	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
		Indicadores	RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 1º ESO a 4º ESO + Claustro 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Calidad de ejecución	Autoevaluación del Claustro Excelente, Muy Bien, Bien, Mejorable, Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Grado de impacto	% Partes disciplinarios de 1º ESO a 4º ESO <20=Excelente, <30=Muy Bien, <40= Bien, <50=Mejorable, >50=Mal	1rT
2ºT			
3rT			
Global			
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA			
1.			
2.			
3.			
4.			

Objetivo estratégico		B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL			
Estrategia		B.2 Actividades extraescolares e Intercentros			
Actividad 2015-16		B.2.1. Participación de las familias en las salidas con alumnos de 1º a 4º ESO			
Objetivo de la actividad		Implicar a las familias dentro de lo posible en la vida del Centro			
Responsable		Jefa del DACE			
Profesorado que participa		Profesorado + Familias			
Alumnado implicado		1º ESO a 4º ESO			
Areas donde se aplica		Todas			
Espacio		Exteriores, gimnasio del Centro y Pabellón deportivo de un Centro anexo			
Recursos		Los propios del Centro			
Metodología		En algunas salidas extraescolares implicar a padres/madres para que acompañen al alumnado y al profesorado y sobre todo, implicarlo en tareas organizativas, como las competiciones intercentro.			
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización		
		Organizar las ligas de fútbol, baloncesto y voleibol Intercentros.	1º	2º	
		Acompañar al alumnado en algunas salidas	1º	2º	3º
		Reuniones periódicas con las familias para obtener lluvia de ideas con respecto a las actividades extraescolares	1º	2º	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	Alumnado de 1º ESO a 4º ESO + Familias 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		
	Calidad de ejecución	Porcentaje Familias participantes en actividades o reuniones 60%=Excelente, 50%=Muy Bien, 40%=Bien, 30%=Mejorable, <30%=Mal	1rT		
			2ºT		
			3rT		
			Global		
	Grado de impacto	Encuestas de grado de satisfacción Familias (0 a 10) 9-10=Excelente, 7-8=Muy Bien, 6= Bien, 5=Mejorable, <5Mal	1rT		
2ºT					
3rT					
Global					
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
1.					
2.					
3.					
4.					

Objetivo estratégico		B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL	
Estrategia		B.3 Escuela de Padres y Madres	
Actividad 2015-16		B.3.1 . Crear una escuela de padres y madres con el fin de integrar a las familias en la vida del Centro	
Objetivo de la actividad		Ayudar y concienciar a los padres y madres de la importancia de la educación de sus hijos y darles las herramientas necesarias para ello.	
Responsable		Orientador	
Profesorado que participa		Ninguno (Solo padres y madres de alumnos)	
Alumnado implicado		Ninguno	
Areas donde se aplica		Ninguna	
Espacio		Aula destinada a tal efecto	
Recursos		Pizarra, ordenador y retroproyector	
Metodologia		Charlas y coloquios muy participativos del orientador y de expertos en materias educativas, con las familias	
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización
		1 sesión de presentación de las familias con el orientador y el director	1ºT
		3 sesiones didácticas + sus respectivos coloquios	1ºT
		2 ponencias de expertos + sus respectivos coloquios	1ºT
		Confección de un libro-memoria de todas las actividades y vivencias de todos los participantes.	2ºT
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
		Indicadores	RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	Familias de 1º a 4º ESO 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Calidad de ejecución	Porcentaje Familias participantes en la Escuela de Padres y Madres 50%=Excelente, 40%=Muy Bien, 30%=Bien, 20%=Mejorable, <20%=Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
	Grado de impacto	Encuestas de grado de satisfacción Familias (0 a 10) 9-10=Excelente, 7-8=Muy Bien, 6= Bien, 5=Mejorable, <5Mal	1rT
			2ºT
			3rT
			Global
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA			
1.			
2.			
3.			
4.			

Objetivo estratégico		B. FAVORECRE LA COHESIÓN SOCIAL		
Estrategia		B.4.Mejora de la convivencia		
Actividad 2015-16		B4.1. Mejorar la convivencia a través de nuevos protocolos de tratamiento sobre todo a nivel preventivo		
Objetivo de la actividad		Mejorar el clima escolar del Centro		
Responsable		Director		
Profesorado que participa		100% del Claustro		
Alumnado implicado		Todo el alumnado		
Areas donde se aplica		Todas		
Espacio		El Centro		
Recursos		Aulas de Convivencia y de Trabajo + todos los espacios del Centro		
Metodología		Se han creado 2 aulas especiales, una de convivencia para llevar un trato personalizado con cada alumno expulsado de clase, con el fin de que recapacite y un aula de trabajo, para realizar las tareas no realizadas en su aula tras su expulsión. Habrá profesorado voluntario y debidamente formado en el aula de convivencia.		
Aplicación o desarrollo		Tareas		Temporización
		Hablar con el alumnado expulsado		1º 2º 3º
		Firmar el alumno un compromiso de cambio de conducta		1º 2º 3º
		Realizar las tareas pendientes		1º 2º 3º
		Realizar tareas alternativas		1º 2º 3º
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores		RESULTADO
Evaluación	Grado de aplicación	% Alumnado expulsado al que se le ha aplicado el protocolo 100%=Excelente; 80%=Muy Bien, 70%=Bien; 50%=Mejorable; <50%=Mal		1rT
				2ºT
				3rT
				Global
	Calidad de ejecución	% Alumnado y Profesorado satisfecho con el protocolo 100%=Excelente, 80%=Muy Bien, 70%=Bien, 50%=Mejorable, <50%=Mal		1rT
				2ºT
				3rT
				Global
	Grado de impacto	Encuestas de grado de satisfacción profesorado mejora de la convivencia (0 a 10) 9-10=Excelente, 7-8=Muy Bien, 6= Bien, 5=Mejorable, <5Mal		1rT
2ºT				
3rT				
Global				
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				