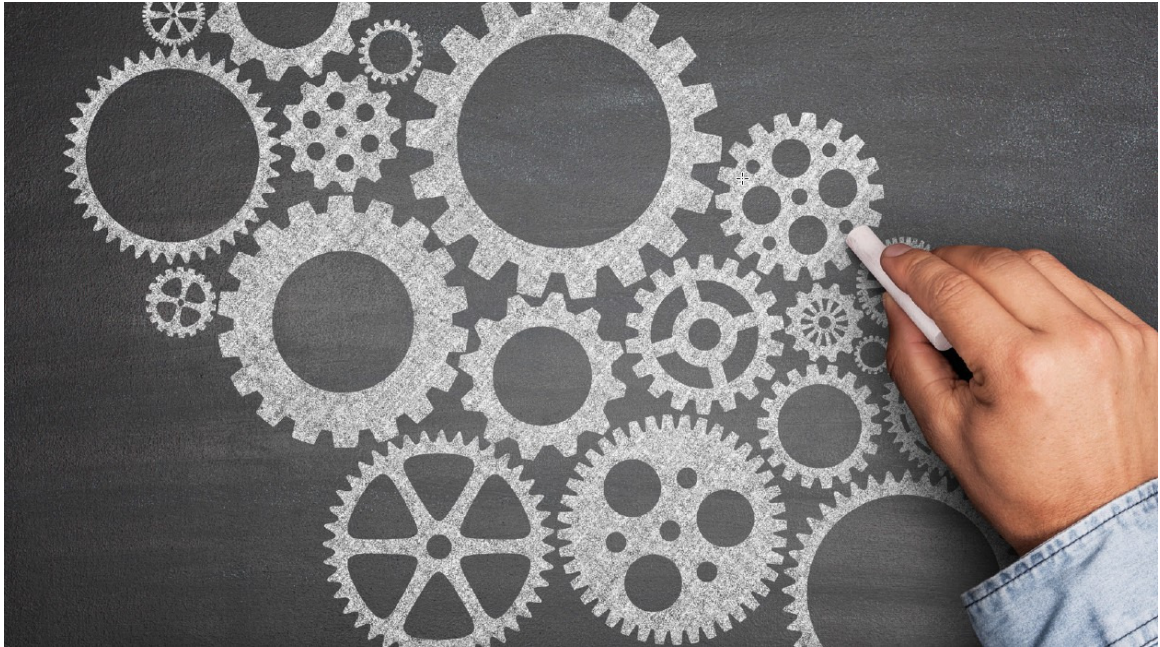


PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA 2015-2019

APLICACIÓN CURSO 2015-2016



“ Si no puedes cambiar el viento, intenta cambiar las velas “



IES Faro2

ÍNDICE

El despliegue de las estrategias en actividades

Fichas de seguimiento de las ACTIVIDADES 2015-2016

A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA

A.1. Mejorar el clima del aula

A.2. Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado

A.2.1. Diseño de didácticas eficientes para los aprendizajes de especial dificultad en Matemáticas

A.2.2 Programa de Refuerzo de Aprendizaje No Adquirido (PRANA)

A.2.3. Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje del alumnado.

A.2.4. Cursos de formación sobre aprendizaje cooperativo y desarrollo emocional

A.2.5. Adquisición de hábitos de trabajo a través del aprendizaje colaborativo

A.3. Aumentar los recursos didácticos de apoyo

A.4. Optimización del tiempo efectivo dedicado a la enseñanza-aprendizaje

B.- Mejorar la ORGANIZACIÓN de todas las actuaciones en base al éxito escolar y Mejorar la INTERRELACIÓN entre todos los miembros de la cdad. educativa.

B.1. Mejorar el clima de Centro orientado a la promoción del aprendizaje

B.2. Aumentar el liderazgo pedagógico del equipo directivo

B.3. Incorporar a la toma de decisiones compartida todos los puntos de vista de la comunidad escolar

B.4. Mejorar entre todos el Plan de Centro, Plan de autoevaluación y Plan estratégico

C.- Lograr una GESTIÓN de Centro educativa eficaz

C.1. Identificar y centrarnos en aquellas actividades de tipo administrativo que favorezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje

C.2. Promover la eficiencia en la gestión y organización de los recursos. Mejorar, organizar y optimizar permanentemente las instalaciones, los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo en favor del aprendizaje del alumnado

C.3. Disponer de un sistema de gestión documental eficaz y seguro

D.- Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social

D.1. Promocionar las habilidades sociales, las actividades socioeducativas y el trabajo cooperativo

D.1.1. Diseñar un plan para las activ. compl. y extraescolares de los próximos 4 años

D.1.2. Participación de las familias en las salidas con alumnos de 1º a 4º de la E.S.O.

D.1.3. Jornada de convivencia con las familias

D.2. Creación de cauces de participación de las familias. Aumentar el apoyo al aprendizaje en el hogar por parte de sus familias

D.3. Mejorar la imagen del Centro. Conseguir el reconocimiento social del Centro Educativo

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL PLAN ESTRATÉGICO 2015-2019

APLICACIÓN CURSO 2015-2016

El despliegue de las estrategias en actividades

Las **actividades** son la aplicación de las estrategias escogidas para alcanzar los objetivos estratégicos, curso a curso. Cada **actividad** tendrá que ser coherente con la estrategia y con el objetivo, y, por supuesto, con el proyecto educativo y sus valores. Es recomendable no superar las cinco actividades para desplegar cada estrategia. Este ejercicio de “programar” actividades se ha de realizar **cada curso** a partir de los datos que nos dé la evaluación del plan estratégico. Por tanto, se recomienda definir las actividades para un solo curso, teniendo en cuenta el DAFO, el proceso participativo y los criterios para su selección.

Una vez están decididas las actividades, se han de concretar al detalle especificando las tareas necesarias, las personas responsables e implicadas, la manera y el cuándo. Es decir, se tiene que detallar el plan de trabajo que se ha programado. Un formato útil para detallar en qué consiste cada una de las actividades, en el marco del plan de trabajo, es una **ficha de seguimiento**, que recoge la concreción de las actividades especificando las tareas necesarias para desarrollarlas en un curso académico. En ella se identifica quién, cómo y cuándo. Hay que identificar, también, todas las personas o agentes que participarán. Se definen los indicadores y conviene señalar el momento en que se hará el seguimiento. Formarán parte de la programación general del curso. **Es la planificación operativa del plan estratégico.**

A continuación se desarrolla dicha planificación operativa a través de todas las fichas de seguimiento de las actividades programadas para el curso próximo, 2015-2016:

OBJETIVO ESTRATEGICO:	A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA	CURSO: 2015-16					
		PONDERACIÓN: %					
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad elevar la calidad de la educación para mejorar el logro educativo y pasar a ser una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación.							
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Director/a							
ESTRATEGIAS							
A.1	Mejorar el clima del aula						
A.2	Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado						
A.3	Aumentar los recursos didácticos de apoyo						
A.4	Optimización del tiempo efectivo dedicado a la enseñanza-aprendizaje						
ACTIVIDADES		1T	2T	3T	16-17	17-18	18-19
A.2.1	Diseño de didácticas eficientes para los aprendizajes de especial dificultad en Matemáticas	X	X	X	X	X	X
A.2.2	Programa de refuerzo de aprendizajes no adquiridos (PRANA)	X	X	X	X	X	X
A.2.3	Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje del alumnado.	X	X	X	X	X	X
A.2.4	Cursos de formación sobre aprendizaje cooperativo y desarrollo emocional	X	X	X			
A.2.5	Adquisición de hábitos de trabajo a través del aprendizaje colaborativo	X	X	X			
	Realizar tutorías individualizadas	X	X	X	X	X	X
	Actualización de las programaciones. (Basadas en CB)						

	Identificación de los déficits de aprendizaje relevantes del alumnado y articulación de una actividad compensadora inmediata						
	Identificación del alumnado con dificultades de éxito escolar y establecimiento de un contrato pedagógico						
	Aprendizaje compartido del profesorado y realización de metodologías innovadoras y activas. Taller pedagógico 1 hora semanal.						
	Intercambio de buenas prácticas docentes entre centros. Visita a otros centros.						
	Dinamización del Plan Lector						
A.3.1	Uso de las TIC como medio para alcanzar las competencias básicas. Incremento de recursos y contenidos TIC en el desarrollo de los currículos de las diferentes materias.						

OBJETIVO ESTRATEGICO:	B.- Mejorar la ORGANIZACIÓN de todas las actuaciones en base al éxito escolar y Mejorar la INTERRELACIÓN entre todos los miembros de la cdad. educativa.	CURSO: 2015-16										
		PONDERACIÓN: %										
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad Mejorar la INTERRELACIÓN entre todos los miembros de la cdad. educativa y colocar en el centro de todas las decisiones la mejora del rendimiento escolar de los alumnos/as y a la misión institucional para su cumplimiento diario. También se busca mejorar la ORGANIZACIÓN de todas las actuaciones en base al éxito escolar, es decir, organizarse para concentrarse en lo importante.												
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Director/a												
ESTRATEGIAS												
B.1	Mejorar el clima de Centro orientado a la promoción del aprendizaje											
B.2	Aumentar el liderazgo pedagógico del equipo directivo											
B.3	Incorporar a la toma de decisiones compartida todos los puntos de vista de la comunidad escolar											
B.4	Mejorar entre todos el Plan de Centro, Plan de autoevaluación y Plan estratégico											
ACTIVIDADES						1T	2T	3T	16-17	17-18	18-19	
	Creación de una comisión para revisar y actualizar los tres documentos de los Planes											
	Conseguir la comunicación con todas las familias del centro vía email con el fin de agilizar el proceso y ahorrar gastos de reprografía. Pedirles el e-mail privado cuando se matriculen e informarles uno/a a uno/a.											

OBJETIVO ESTRATEGICO:	C.- Lograr una GESTIÓN de Centro educativa eficaz	CURSO: 2015-16									
		PONDERACIÓN: %									
Descripción: Este objetivo tiene por finalidad aprovechar al máximo los recursos y gestionarlos eficazmente para destinarlos sólo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.											
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Director/a											
ESTRATEGIAS											
C.1	Identificar y centrarnos en aquellas actividades de tipo administrativo que favorezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje										
C.2	Promover la eficiencia en la gestión y organización de los recursos . Mejorar, organizar y optimizar permanentemente las instalaciones, los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo en favor del aprendizaje del alumnado										
C.3	Disponer de un sistema de gestión documental eficaz y seguro										
ACTIVIDADES						1T	2T	3T	16-17	17-18	18-19
	Revisión y mejora de los sistemas de comunicación										
	Control de los gastos más importantes: luces, fotocopias,...										
	Establecer puntos informativos (con pantalla TV										
	Diseño de un plan de acogida al profesor										

OBJETIVO ESTRATEGICO:	D.- Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social	CURSO: 2015-16					
		PONDERACIÓN: %					
<p>Descripción: Este objetivo tiene por finalidad elevar la cohesión social a través de actividades del alumnado y sus familias orientadas a conocer la multiculturalidad de la escuela y el entorno, y compartir actividades socioeducativas, culturales y deportivas que ayuden a cohesionar la comunidad educativa. Otra finalidad es aumentar la participación de las familias y del entorno social, principalmente en aquellas actividades que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, como por ejemplo el apoyo al aprendizaje en el hogar.</p>							
RESPONSABLE DEL OBJETIVO: Director/a							
ESTRATEGIAS							
D.1	Promocionar las habilidades sociales, las actividades socioeducativas y el trabajo cooperativo						
D.2	Creación de cauces de participación de las familias. Aumentar el apoyo al aprendizaje en el hogar por parte de sus familias						
D.3	Mejorar la imagen del Centro. Conseguir el reconocimiento social del Centro Educativo						
ACTIVIDADES		1T	2T	3T	16-17	17-18	18-19
D.1.1	Diseñar un plan para las activ. compl. y extraescolares de los próximos 4 años	X					
D.1.2	Participación de las familias en las salidas con alumnos de 1º a 4º	X	X	X	X	X	X
D.1.3	Jornada de convivencia con las familias	X	X	X	X	X	X
	Reuniones con los Delegados de padres/madres	X	X	X	X	X	X
	Establecer una Plan de Acogida a las familias y al alumnado que se incorpore por primera vez al centro.						
	Participar en proyectos europeos						
	Creación y puesta en marcha de un consejo de alumnos para tratar los temas de su interés	X	X	X			
	Identificación, estudio y decisión de las actividades culturales y deportivas en que participará el Centro Educativo	X	X	X			

	Formar a un grupo de profesores del centro en herramientas TIC para que ayuden a actualizar la web y redes sociales del Centro con toda la información (textual y multimedia) que se genere de la actividad diaria del Centro.						
	Designar a una o varias personas responsables de las relaciones con la prensa.						

Fichas de seguimiento de las ACTIVIDADES 2015-2016

Objetivo estratégico	A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Estrategia	A.2. Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado	
Actividad 2015-16	A.2.1. Diseño de didácticas eficientes para los aprendizajes de especial dificultad en Matemáticas	
Objetivo de la actividad	Disponer de material didáctico eficiente para los aprendizajes en MAT de especial dificultad	
Responsable	Jefe de estudios	
Profesorado que participa	Todo el claustro y especialmente 3-5 docentes que diseñan, aplican y evalúan las alternativas didácticas	
Alumnado implicado	Grupos donde se apliquen las nuevas didácticas	
Areas donde se aplica	Matemáticas	
Espacio	Para reuniones, aula y otros establecidos en la didáctica diseñada para la experimentación.	
Recursos	Software colaborativo (p.e. WhatsApp, Skype, Drive de Google), algunas horas programadas de reunión y preparación de clases	
Metodología	<p>Todo el claustro participa en el proceso de identificación de las dificultades de aprendizaje aportando un mínimo de una. El equipo responsable valora las dificultades a través de un proceso participativo del claustro y propone 4 ámbitos de mejora (1 por nivel de la ESO). Equipos de dos docentes por ámbito de mejora buscan y/o diseñan alternativas didácticas. Los mismos docentes aplican y evalúan las propuestas docentes, y presentan los resultados al claustro a final de curso. Mensualmente informaran por email al jefe de estudios sobre el desarrollo de la actividad (pensar un modelo de informe simple y claro que se pueda publicar en la intranet del profesorado de la escuela), y trimestralmente se tratará en una reunión específica.</p>	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1. Identificar, por curso, los aprendizajes de especial dificultad para el alumnado, y seleccionar 3.	1T
	2. Diseñar y/o buscar una o varias alternativas didácticas para superar las dificultades	1T, 2T, 3T
	3. Aplicar experimentalmente y evaluar	2T, 3T
	4. Explicar al claustro	2T, 3T

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		INDICADORES	RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	A. Nº de dificultades priorizadas (0-3)	1T		
		B. De las dificultades de aprendizaje priorizadas cuántas disponen de alternativas didácticas (0-3)	2T		
			3T		
		C. Nº de alternativas didácticas aplicadas / Total de alternativas	Global		
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la calidad del proceso de los docentes implicados y evaluación del JE (Excelente- Muy bien – Bien – Mejorable)	1T		
			2T		
			3T		
			Global		
	Grado de impacto	Resultado de aprendizaje del alumnado con la nueva didáctica comparativamente con la actual: Mucho mejor, Mejor, Similar o Peor	1T		
			2T		
			3T		
			Global		
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
1.					

Objetivo estratégico	A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Estrategia	Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado	
Actividad 2015-16	A.2.2 Programa de Refuerzo de Aprendizaje No Adquirido (PRANA)	
Objetivo de la actividad	Adquirir las destrezas previstas en las competencias clave para la recuperación de las asignaturas pendientes.	
Responsable	Jefes de Departamento	
Profesorado que participa	Todo el Claustro	
Alumnado implicado	Todos los que tengan materias pendientes y repetidores (Alumnado PRANA)	
Areas donde se aplica	Áreas de conocimiento que se consideren	
Espacio	Instalaciones del Centro	
Recursos	Plataforma Moodle para aprendizaje colaborativo. Material de PROCOMÚN. Aula virtual de nuestra web. Exelearning. Google Drive.	
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> · Identificar los aprendizajes donde los alumnos con asignaturas pendientes tienen más dificultad. · Seleccionar por parte del profesorado materiales de PROCOMÚN adecuados para el alumnado PRANA. · Diseñar planes de trabajo individualizados para los alumnos con asignaturas pendientes. Los Planes de Trabajo Individualizados de cada alumno incluirá el aprendizaje de cómo acceder a la plataforma Moodle/Aula virtual de nuestra web, cómo descargar las actividades del espacio PROCOMÚN, y se informará de cómo van a ser evaluados. · El profesorado responsable de los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado con asignaturas pendientes hará un seguimiento del plan de trabajo individual y apoyará al alumnado a su cargo. 	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1. Diseñar el plan de trabajo individualizado para cada alumno y asignatura: a) Identificar los aprendizajes clave donde cada alumno tiene más dificultad de aprendizaje (en base al portafolio del profesorado del curso anterior y los resultados de las pruebas de evaluación). b) Seleccionar los materiales PROCOMUN u otros adecuados para la recuperación de los aprendizajes clave pendientes de adquirir de	1T, 2T

		<p>cada alumno.</p> <p>c) Diseñar y programar el plan de trabajo (tareas) de cada uno de los alumnos.</p>		
		2. Tutoría Presencial. Explicar las instrucciones para utilizar la Plataforma Moodle y acceso a los materiales PROCOMUN u otros	1T	
		3. Seguimiento, feedback de las tareas entregadas y apoyo	1T, 2T, 3T	
		4. Evaluación del alumnado y del plan	1T, 2T, 3T	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	A. % planes individualizados diseñados/ necesarios	1T	
			2T	
		B. % Explicaciones en tutoría sobre el uso de Moodle y PROCOMUN/ Nº de explicaciones necesarias	3T	
		C. % planes individualizados con seguimiento, feedback y apoyo / planes individualizados diseñados	Global	
	Calidad de ejecución	A. Autoevaluación del proceso de diseño del plan individual del alumnado (Calidad: Excelente- Muy bien – Bien – Mejorable)	1T	
			2T	
		B. Nivel de satisfacción del profesorado sobre la calidad del proceso de seguimiento, feedback y apoyo al alumnado (% con puntuación > 7)	3T	
			Global	
	Grado de impacto	A. % de alumnado repetidor que aprueba este curso/% de alumnado repetidor que aprobó el curso pasado	1T	
			2T	
		B. Evaluación realizada por los docentes sobre el resultado de los aprendizajes del alumnado con los planes individualizados comparativamente con el curso anterior. (Mucho mejor, Mejor, Similar o Peor)	3T	
		C. Nivel de satisfacción del alumnado sobre el proceso de seguimiento, feedback y apoyo del profesorado (% con puntuación > 7)	Global	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				

Objetivo estratégico	A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Estrategia	Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado. Trabajo colaborativo para los alumnos de ESO	
Actividad 2015-16	A.2.3. Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje del alumnado.	
Objetivo de la actividad	Conocer e identificar los alumnos que presentan problemas específicos de aprendizaje y así poder adoptar las medidas necesarias para que puedan superarlos.	
Responsable	Tutores, jefatura de estudios y departamento de orientación	
Profesorado que participa	Todo el profesorado	
Alumnado implicado	Todo el alumnado de la ESO, especialmente el de 1º y 2º de ESO.	
Áreas donde se aplica	Todas, especialmente en las materias instrumentales.	
Espacio	No definido	
Recursos	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	
Metodología	<p>Recopilación de información por parte del tutor del alumnado en los cursos anteriores para trasladarla al resto del equipo educativo. La orientadora en colaboración con los tutores y tutoras, en los primeros días del curso, pasará una prueba para detectar de posibles problemas del alumnado.</p> <p>Recopilación de información del alumnado que se incorpora en 1º ESO a través de reuniones con los colegios adscritos de la zona por parte de jefatura de estudios y departamento de orientación, y traslado de esta información a los tutores y tutoras del nivel.</p> <p>Con los resultados las pruebas iniciales y la información recabada se propondrán, en la evaluación inicial, los alumnos que deben tener medidas específicas y las mismas.</p> <p>Durante el resto de evaluaciones se realizará un seguimiento de dichos alumnos y el funcionamiento o necesidad de modificación de las medidas propuestas.</p>	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1 Recogida de información y evaluación inicial del alumnado	1T
	2. Detección de problemas específicos del alumnado y propuesta de metodologías específicas para solucionar los mismos	1T y 2T
	3. Realización de adaptaciones curriculares	1T y 2T
	4. Seguimiento de las adaptaciones realizadas	2T y 3T

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	A. Porcentaje del alumnado evaluado B. Porcentaje de alumnado con dificultades específicas C. Porcentaje del alumnado con dificultades específicas a los que se han aplicado adaptaciones curriculares	1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la calidad de los docentes implicados en el proceso (Excelente- Muy bien – Bien – Mejorable)	1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Grado de impacto	Porcentaje de alumnado que evoluciona favorablemente tras la aplicación de adaptaciones curriculares.	1T	
			2T	
			3T	
			Global	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				

Objetivo estratégico		A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Estrategia		A.2. Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado. Trabajo colaborativo para los alumnos de ESO		
Actividad 2015-16		A.2.4. Cursos de formación sobre aprendizaje cooperativo y desarrollo emocional		
Objetivo de la actividad		Hacer cursos de formación o grupos de trabajos sobre estas temáticas.		
Responsable		Jefe Dpto. de Formación, Evaluación e Innovación		
Profesorado que participa		Todo el profesorado		
Alumnado implicado		-----		
Areas donde se aplica		-----		
Espacio		Aulas y espacios, como el salón de actos del centro.		
Recursos		R1, R2, R3, R4, R5, R6		
Metodología		Grupos de trabajo Cursos de formación del centro de profesorado Cursos a distancia		
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización	
		1 Formación de los grupos de trabajo	1T	
		2. Trabajo a desarrollar en los grupos de trabajo	2T y 3T	
		3. Cursos de formación presenciales o a distancia	1T, 2T, 3T	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	a. Porcentaje de profesorado inscrito en cursos de formación.	1T	
			2T	
		b. Porcentaje de profesorado que participa en grupos de trabajo	3T	
			Global	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación de la calidad del proceso por parte de los docentes implicados	1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Grado de impacto	Coordinación interdepartamental	1T	
			2T	
			3T	
			Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico	A. - Mejorar la GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Estrategia	A.2. Mejorar las formas y estilos de enseñanza del profesorado y atender a la diversidad del alumnado. Trabajo colaborativo para los alumnos de ESO	
Actividad 2015-16	A.2.5. Adquisición de hábitos de trabajo a través del aprendizaje colaborativo	
Objetivo de la actividad	Mejorar los hábitos de trabajo del alumnado del Programa de Mejora del Rendimiento Académico (diversificación) y su avance académico a través de su relación con el resto de compañeros de clase.	
Responsable	Orientadora	
Profesorado que participa	Tutores de ESO y Diversificación	
Alumnado implicado	Alumnado de ESO	
Áreas donde se aplica	Todas las áreas en las que el alumnado de diversificación comparte materia con el aula de referencia.	
Espacio	Aulas del grupo clase	
Recursos	En el aula pueden disponer de ordenadores y libros que utilizarán de forma compartida	
Metodología	Establecer el marco de colaboración entre iguales para planificar y aplicar las estrategias de estudio y apoyo. El alumnado del grupo clase ayudará al alumnado de diversificación en las tareas propuestas: desarrollo de estrategias de trabajo, búsqueda de información, realización de actividades...Para ello los alumnos/as de diversificación se dividirán entre los distintos grupos de trabajo del aula.	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1.- Alumnado de 3º y 4º de ESO (incluidos alumnado de diversificación). Establecimiento de los grupos de trabajo del aula	1T
	2.- Formación del alumnado en la nueva metodología colaborativa	1T
	3.- Establecimiento de estrategias de trabajo común	1T
	4.- Implementación del trabajo colaborativo y evaluación de su utilidad.	2T, 3T

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		INDICADORES	RESULTADO		
Evaluación	Grado de aplicación	% de sesiones en las que los alumnos han participado en la metodología colaborativa.	1T		
			2T		
			3T		
			Global		
	Calidad de ejecución	Evaluación realizada por el alumnado del grupo clase y des sus compañeros pertenecientes al Programa de Mejora del Rendimiento Académico. Excelente- Muy bien- Bien- Mejorable.	1T		
			2T		
			3T		
			Global		
	Grado de impacto	A.- Satisfacción del alumnado del Programa de Mejora, alumnado del grupo clase (normal), profesores tutores.	1T		
			2T		
			3T		
		B.- Evolución de los resultados académicos del alumnado del Programa de Mejora (diver), datos por evaluación y finales. C.- ¿Mejora del cumplimiento de las tareas? Mucho mejor- Mejor- Similar- No mejora D.- ¿Mejora de la convivencia y la autoestima del alumnado del Programa de Mejora del Rendimiento Académico? Mucho mejor- Mejor- Similar- No mejora E.- Evaluación del trabajo del alumnado del grupo clase por los profesores tutores. (Excelente- Muy bien- Bien- Mejorable)	Global		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

		familias y del entorno social		
Estrategia		D.1. Promocionar las habilidades sociales, las actividades socioeducativas y el trabajo cooperativo		
Actividad 2015-16		D.1.1. Diseñar un plan para las activ. compl. y extraescolares de los próximos 4 años		
Objetivo de la actividad				
Responsable				
Profesorado que participa				
Alumnado implicado				
Areas donde se aplica				
Espacio				
Recursos				
Metodología				
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación		1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Calidad de ejecución		1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Grado de impacto		1T	
			2T	
			3T	
			Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico		D.- Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social		
Estrategia		D.1. Promocionar las habilidades sociales, las actividades socioeducativas y el trabajo cooperativo		
Actividad 2015-16		D.1.2. Participación de las familias en las salidas con alumnos de 1º a 4º de la E.S.O.		
Objetivo de la actividad				
Responsable				
Profesorado que participa				
Alumnado implicado				
Areas donde se aplica				
Espacio				
Recursos				
Metodología				
Aplicación o desarrollo		Tareas	Temporización	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación		1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Calidad de ejecución		1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Grado de impacto		1T	
			2T	
			3T	
			Global	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Objetivo estratégico	D.- Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social	
Estrategia	D.1. Promocionar las habilidades sociales, las actividades socioeducativas y el trabajo cooperativo	
Actividad 2015-16	D.1.3. Jornada de convivencia con las familias	
Objetivo de la actividad	Compartir un día toda la comunidad educativa en un entorno próximo.	
Responsable	Jefe de Convivencia Positiva	
Profesorado que participa	Todo el profesorado que quiera	
Alumnado implicado	Todo el centro	
Areas donde se aplica	Acción Tutorial y Ampa	
Espacio	Entorno de montaña y/o playa según condiciones	
Recursos	Circulares, página web del centro, encuestas, AMPA.	
Metodología	<p>Todos los tutores deben de implicarse y ser el punto de unión entre las familias, delegado de padres/madres y él mismo, en coordinación con el Jefe de Convivencia.</p> <p>Se recogerán todas aquellas propuestas, iniciativas, colaboraciones que se planteen.</p>	
Aplicación o desarrollo	Tareas	Temporización
	1. Convocatoria de una reunión con delegado de padres/madres y Ampa en el primer trimestre.	1T
	2. Extracción de temas de interés de los padres-madres. Propuestas de actividades para ese día.	1T y 2T
	3. Concretar todo el programa de ese día	2T y 3T

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		INDICADORES	RESULTADO	
Evaluación	Grado de aplicación	A. % de delegados que han realizado la reunión tutorial con Jefe de Convivencia y Ampa.	1T	
			2T	
		B. % de grupos que han recogido información previa	3T	
			Global	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación del desarrollo de la actividad - Tutores - Jefe de Convivencia Positiva (excelente – muy bien – bien - mejorable)	1T	
			2T	
			3T	
			Global	
	Grado de impacto	A. Nivel de satisfacción de los padres (% que lo valora >7)	1T	
			2T	
		B. Nivel de satisfacción profesorado(% que lo valora > 7)	3T	
			Global	
C. Nivel de satisfacción del alumnado (% que lo valora >7)				
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
1.				
2.				
3.				
4.				