



# Institut Cavall Bernat

## Diseño y aplicación de actividades

Madrid, 24 de febrero de 2017



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**intef** Instituto Nacional de Tecr  
Educativas y de Formació  
del Profesorado



**UIMP** Universidad Internacio  
Menéndez Pelayo

## Un poco de historia

---

Terrassa: 215.000 habitantes (cerca de Sabadell, 210.000, y Rubí)

Comarca: Vallès Occidental.

Barrio de Sant Llorenç (periferia de la ciudad).



**INSCAVALLBERNAT**

---



## Un poco de historia

---

- ▶ Población inicial del barrio (1957): personas inmigrantes de Andalucía y Extremadura.
- ▶ Población actual: personas inmigrantes de Marruecos, Sudamérica, Rumanía y países del este)
- ▶ Lengua vehicular del barrio: el castellano



## Inicios y fechas clave del Cavall Bernat

---

- Curso 1994-1995: (1º y 3º ESO) implantación experimental de la LOGSE
- Se consolidó como un centro de tres líneas de ESO y dos de Bachillerato
- Curso 2004-2005. Inicio del CFGM de Cocina, rehabilitación y ampliación del centro.



## Situación actual

---

- 980 alumnos, 70 profesores
- 2 administrativas, 3 conserjes
- 3 líneas de ESO oficiales (4 reales en 1º y 2º)
- 2 líneas en Bachillerato
- CFGM Cocina y Gastronomía
- CFGM Servicios en Restauración
- CFGS Dirección de Cocina
- CFGS Dirección de Servicios
- CFGS Agencias de Viajes y gestión de eventos
- CFGS Guía, información y asistencia turística
- CAS (Curso de Acceso a Grado Superior)



## Objetivo: aumentar el índice de graduados de 4º

---

2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
80%	61%	60%	83%



# Situación compleja de la promoción de 4t ESO

---

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
NEEA Necesidades Educativas Especiales (dictamen)	0	1	1	2
NEED Necesidades Educativas Especiales derivades de situaciones económicas y sociales difíciles	19%	42%	43%	43,2%
PI (Planes Individualizados)	1,1%	11,1%	15,4%	20%
Alumnado recién llegado	3,5%	8,1%	10,2%	4,5%



## Características del alumnado de 1º ESO

<b>Alumnado 1º con neescd</b>	<b>61,2%</b>
Alumnado con PI	22,4%
Aula de acogida / soporte lingüístico	8,8%
<b>Alumnado que no tiene las competencias de sexto</b>	
Catalán	37,5%
Castellano	40%
Matemáticas	35%
Medio (Sociales)	32,5%



## Graduados Post-Obligatorio

---

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Bachillerato	73,7%	86,5%	91,5%	52,8%
Grado Medio	62,9%	77,9%	68%	49%
Grado Superior	92%	82%	65,5%	99%



# Índice de abandono en la ESO

---

	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
1° ESO	2,12%	1,1%	3%	0%	0%	0%
2° ESO	2,15%	3,3%	3,6%	1%	0%	0%
3° ESO	11,34%	2,2%	3,7%	7,5%	3,5%	6,5%
4° ESO	33,8%	14,4%	8,9%	2,7%	3,7%	5,6%



## Seguimiento de la prueba externa de 4º

---

<b>PRUEBAS DE 4º (en %)</b>				
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
CATALÁN	89,2	72,9	78,1	78,9
CASTELLANO	89,2	95	64,6	80
MATEMÁTICAS	77,3	81,6	85,8	78,6
INGLÉS	71,6	71,7	80,7	92,8



# Grado de satisfacción de la comunidad educativa

(valorado sobre 10)

---

Nivel satisfacción	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Alumnado ESO	7,4	7,6	7,5	7,5
Familias	8,01	8,46	8,4	8,4
Profesorado	6,84	7,04	6,8	7,9



# Singularidades consolidadas

---

- Coordinación Primaria-Secundaria
- Coordinación con escuelas privadas concertadas para el alumnado que quiere hacer Bachillerato o Ciclos Formativos.
- Programa de Mediación y resolución de conflictos.
- Aula Abierta. Proyecto de Diversificación Curricular en 4º de ESO)
- Departamento de diversidad: estrategias para tratar la diversidad del alumnado.
- “Espai de treball” por las tardes
- Espacios de participación del alumnado



## Acuerdo de Corresponsabilidad Proyecto 2016-2017

---

- ▶ Actividad que presentamos:
- ▶ Objetivo 1: Mejorar los resultados educativos
- ▶ Estrategia 2: Mejorar la competencia matemática
- ▶ Actividad 1.2.3 Consolidación del grupo de trabajo de Matemáticas dentro del PECET (Proyecto Educativo Común Entorno Terrassa) entre Primaria y Secundaria



Contexto: relación del instituto con las dos escuelas de primaria adscritas:

---

Escuela Sant Llorenç del Munt y Escuela Joan Marquès Casals.

- ▶ Relación establecida desde el inicio del instituto, es decir hace 23 años



## Contexto: actividades consolidadas

---

- Alumnos de 1º del instituto van a las escuelas a invitar a los alumnos de 6º, para hacer unas actividades en los Talleres y Laboratorios del instituto.
- Alumnos de 1º van a las escuelas a presentar un trabajo que han hecho en una de las asignaturas (sociales, tecnología, etc).
- Los alumnos de 6º van al instituto a trabajar en los laboratorios y las dos Aulas Taller para hacer pasta dentrífica y llaveros.
- El equipo directivo va a las escuelas para presentar el instituto a las familias de 6º





## Contexto: actividades consolidadas

---

- ▶ Los alumnos de 6º y los de 1º ESO participan en una excursión lúdica donde hay actividades de circo, deportivas,...
- ▶ El profesorado de 6º y el de 1º de la ESO se reúnen en una comida para intercambiar experiencias.
- ▶ Los alumnos y las familias de 6º van al instituto en la Jornada de Puertas Abiertas.



## Traspaso de información

---

- ▶ En julio hay un primer traspaso de información entre el profesorado de 6º y el equipo directivo sobre el alumnado de 6º.
- ▶ En septiembre hay reuniones con las dos escuelas para tener criterios para hacer los nuevos grupos de 1º.



## Grupo de Trabajo de Matemáticas

---

- ▶ 6 profesores/as (dos maestros de 6º de cada escuela, 1 profesor de matemáticas de 1º ESO y el coordinador pedagógico)
- ▶ Objetivo:
- ▶ Coordinar los métodos de aprendizaje de las matemáticas de 6º con las de 1º de ESO.
- ▶ Elaborar un dossier de «Deberes de verano» de matemáticas.



# Grupo de trabajo de Inglés

---

- ▶ Objetivo:
- ▶ 1.- Coordinar los métodos de aprendizaje de la lengua inglesa en 6º y en 1º de ESO.
- ▶ 1.- Elaborar los «Deberes de verano» de inglés.



# Ficha de evaluación de la actividad

---

- ▶ [Ficha 1.2 Proyecto.pdf](#)
- ▶ [Encuesta.pdf](#)
- ▶ [Resultats Enquesta.pdf](#)

