



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

TIC 2.0: Aplicación en el Aula

Práctica 1: Planificación



TIC 2.0: Aplicación en el aula

Práctica 1: Planificación

Introducción

Cualquier actividad didáctica requiere una planificación, cuanto más la que váis a realizar con este curso, que a la mayoría de los profesores les resulta novedosa. Y no les falta razón, pues requiere una nueva metodología que difiere de las clases tradicionales.

La metodología que se utiliza en una clase que usa las TIC es eminentemente activa. El alumno no es un mero espectador que escucha las explicaciones del profesor, y el profesor no es un disertador de una lección magistral. En la metodología tradicional se puede establecer una comunicación profesor-alumno que enriquece el flujo de conocimiento entre ambos, pero el esfuerzo en establecer ese flujo lo hace el profesor. En esta nueva metodología, por el contrario, es necesario un mayor esfuerzo por parte del alumno.

Ejemplo 1.1:

"El alumno recibe, en la enseñanza más tradicional de pizarra y tiza, los conocimientos de forma pasiva. Aunque pase a la pizarra de vez en cuando, apenas puede investigar por su cuenta, experimentar. Cuando es otro compañero o compañera el que está en la pizarra si desconecta no pasa nada. El estar delante del ordenador además de hacerle sentir protagonista le obliga a un reto permanente ante las cuestiones que se le plantean resolver. Debe leer, analizar, entrar en la dinámica del acierto-error si quiere salir airoso." (Xavier Camacho Cuartero. EDA2007)

Objetivos

Tomar conciencia de la nueva metodología que se va a utilizar y planificar un proyecto de aplicación en el aula de materiales TIC, el cuál podrá ser modificado posteriormente a lo largo del proceso de preparación de la actividad.

Contenidos

En esta práctica hay que realizar una primera planificación del proyecto de aplicación en el aula que se completará con la elaboración del material en la tercera práctica. Para ello se estudiarán distintos puntos:

- Objetivos de la aplicación en el aula
- Unidad didáctica a trabajar
- Grupo de alumnos
- Fecha y temporalización
- Enfoque metodológico

Objetivos del proyecto de aplicación en el aula

Puede haber distintas motivaciones que lleven a un profesor a tomar la decisión de utilizar las TICs con sus alumnos

Ejemplo 1.2:

"Es posible plantear muchos objetivos muy interesantes, el seleccionar unos objetivos u otros depende del profesorado que vaya a llevar a cabo la experiencia: el tipo de alumnado, la propia formación del profesor, las posibilidades del centro, etc.. influyen en que un proyecto haga más hincapié en una serie de objetivos primándolos sobre los otros, aunque todos sean perfectamente válidos e interesantes."(Jesús Fernández Domínguez. EDA 2005)

Como ejemplo se presenta a continuación una lista de posibles objetivos de mejora, pero es importante que cada profesor defina y asuma los que considera más apropiados en cada caso añadiendo o eliminando lo que crea conveniente.

- La motivación de los alumnos
- El aprendizaje de los conceptos usando una metodología más atractiva

Ejemplo 1.3:

"Nuestros alumnos han nacido en la época audiovisual y están acostumbrados a los videojuegos, videoclips musicales y efectos especiales cinematográficos, realmente vistosos y llamativos, por lo que resulta complicado atraer su atención con medios tan pobres y

poco motivadores para ellos como la voz incesante del profesor y un dibujo estático hecho en la pizarra."(José Antonio Salgueiro. EDA 2005)

- El aprendizaje de los procedimientos
- El uso de las nuevas tecnologías

Ejemplo 1.4:

"Quizá, de todos los objetivos que deba poner aquí, el primero ha de ser el que me corresponde a mí, no a los alumnos. El "reto" de atreverme a entrar en el aula de informática y, además, con un grupo de "peques". Es una asignatura pendiente."(Manuela Moreno Gil. EDA 2007)

- La actitud positiva frente a la asignatura
- La atención personalizada de los alumnos
- El trabajo en equipo
- El fomento de la lectura
- La atención a la diversidad
- La autonomía de los alumnos en el aprendizaje
- El rendimiento académico
- Los objetivos curriculares previstos en la programación didáctica
- Las adaptaciones curriculares
- Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado

Ejemplo 1.5:

"Mostrar al resto de compañeros del claustro de profesores cómo llevo a cabo la experimentación y los resultados, para que ellos puedan aplicarlo a sus respectivas asignaturas con otros materiales disponibles."(Fina Madrid Simón. EDA 2007)

Unidades didácticas a trabajar

La elección de este punto es muy personal e irá ligada a los objetivos marcados, a la fecha en que se vaya a realizar la aplicación en el aula y a las posibilidades de modificar el orden de la programación establecida en el Departamento. También puede influir en la decisión de los contenidos elegidos los materiales que se hayan encontrado en la web relacionados con área que se esté trabajando.

Grupo de alumnos

Este apartado está muy ligado al anterior, pues a veces se elegirán los contenidos a tratar en función de los niveles a los que se imparte clase, aunque dentro de un mismo nivel habrá temas más apropiados o materiales más idóneos. Pero, a veces, también es importante tener en cuenta las características del grupo que se elija: número de alumnos, comportamiento, participación, diversidad, etc. Y como nada es independiente, los objetivos se pueden haber marcado pensando en un grupo determinado, que tenga alguna característica que se quiera mejorar.

Fechas y temporalización

Para que la experiencia sea digna de tener en cuenta y sirva efectivamente para actuaciones posteriores es necesario que su duración sea como mínimo de un mes y medio. Hay que tener en cuenta que el cambio metodológico es todavía más acusado para el alumno que para el profesor, y es por eso por lo que las primeras clases pueden ser un poco caóticas o más lentas de lo previsto. Poco a poco el alumnado irá asimilando esta nueva metodología y asumiendo una forma de trabajar más autónoma.

Por este motivo, es importante planificar una duración de la experiencia más o menos prolongada, aproximadamente de seis semanas, en la que la mayoría de las sesiones sean con el uso del ordenador aunque, por supuesto, se pueden planificar sesiones sin él. También habrá que tener en cuenta las características de la materia, ya que áreas más prácticas, como educación física, educación plástica y visual o música pueden no disponer de tantas sesiones para dedicar al uso de esta herramienta, a no ser, que de forma puntual, dediquen un periodo del curso al uso de las nuevas tecnologías dentro de su área.

Enfoque metodológico

Partiendo de la base de que el uso de las TIC en clase tiene como uno de sus principales objetivos una participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje, son diversos los enfoques metodológicos que pueden plantearse, aunque lo ideal es trabajar con una combinación de todos ellos.

Una posibilidad es usar algunos de los numerosos recursos existentes en la red o incluso elaborados por vosotros mismos, para que el alumno trabaje los contenidos de la unidad. El objetivo es que el alumno investigue a través de los enlaces que se le presentan y descubra por si mismo lo que en una clase tradicional el profesor le explicaría en la pizarra. Esto suele combinarse con actividades de evaluación que no necesitan de la intervención del profesor, son las autoevaluaciones que dan respuesta inmediata a la resolución de ciertos ejercicios. Esto permite que el alumno pueda repetir las veces que crea necesarias los ejercicios propuestos. Cada alumno puede trabajar a su ritmo y repasar conceptos o insistir más en unos que en otros, según sus posibilidades o necesidades. Se atiende mejor a la diversidad de los alumnos.

Ejemplo 1.6:

"Además con esta metodología se favorecerá a la atención a la diversidad, ya que el alumno dispondrá de autonomía para elaborar las actividades cuantas veces necesite y al ritmo que considere adecuado. Habrá una gran variedad de actividades tanto para alumnos que necesiten actividades básicas de refuerzo, como para los alumnos que necesiten ampliación."(Isabel García López. EDA 2005)

Vuestra misión en este caso será seleccionar dichos recursos, adaptarlos a la unidad didáctica que vayáis a preparar, y elaborar el material complementario que el alumno va a usar en clase como apoyo [Ejemplo 1.7](#) [Ejemplo 1.8](#).

Por otra parte, el trabajo con las TIC puede enfocarse planteando a los alumnos que elaboren un trabajo de investigación, una pequeña creación literaria, redacciones, comentarios, etc, cuyo resultado publicarán haciendo uso de las diversas herramientas web 2.0. Este trabajo puede ser aún más rico si se fomenta el trabajo colaborativo entre iguales [Ejemplo 1.9](#) [Ejemplo 1.10](#).

Como se ha indicado al principio, ambos planteamientos no están reñidos, al contrario, puede resultar especialmente enriquecedor utilizar en vuestra experiencia una combinación de ambas metodologías

Actividades

En esta práctica tendrás que planificar la actividad de aplicación en el aula que vas a realizar, para ello tendrás que realizar un proyecto que incluya cada uno de los apartados que se mencionarán a continuación. Puedes basarte en el modelo del ejemplo aunque es una orientación que puedes modificar según tus necesidades. En los siguientes ejemplos puedes ver proyectos de experimentación de otros compañeros que han participado anteriormente en una experiencia similar.

1. Elige una lista de los cinco o seis objetivos más importantes que quieres conseguir mediante la incorporación de las TIC a la metodología de tus clases. Ten en cuenta que no se trata de incluir una relación de objetivos del área, sino cuestiones que se pueden mejorar mediante una metodología basada en el uso de estas tecnologías tal como se ha comentado en el apartado *Objetivos de la aplicación en el aula*.
2. Indica las características principales del grupo en el que realizarás la experiencia.
3. Elige las unidades didácticas y contenidos que se trabajarán.
4. Indica las fechas en las que realizarás la experiencia señalando el número de sesiones semanales en las que se hará uso del ordenador.
5. Realiza una pequeña reflexión sobre el enfoque que se dará a las unidades didácticas que se van a preparar ¿se usará una metodología web 2.0 que implique que sean los propios alumnos los que fabrican su propio material?

¿Se facilitarán recursos interactivos para que el alumno trabaje de forma propia los contenidos del curriculum?

6. Envía el proyecto al tutor y después pon un pequeño mensaje en el foro de la plataforma moodle comentando los contenidos que vas a trabajar y el enfoque que darás a las unidades didácticas

Obra colocada bajo licencia [Creative Commons Attribution Share Alike 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)