

CONVIVENCIA ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

¿Cómo es la realidad de mi centro?

Del modelo disciplinar al dialógico

De entre los modelos,

¿Cuál de ellos tiene mayor peso en tu centro?

¿Por qué lo crees así?

¿Qué está aportando el modelo (o los modelos) predominantes en tu centro en cuanto a mejora de la convivencia?

¿Cuáles son los principales inconvenientes que tiene el modelo para la convivencia en tu centro?

¿Cómo crees que se podría avanzar hacia un modelo dialógico en tu centro?

Aprendizaje y convivencia

¿Con qué modelo identificas principalmente la gestión de la diversidad en tu centro? ¿Cómo se justifica esa forma de trabajo?

¿Hay agrupamientos homogéneos en tu centro? ¿Hay agrupamientos heterogéneos de tipo inclusivo?

¿Se realizan actividades relacionadas con la convivencia?
¿Cuáles?

¿Se vinculan con los aprendizajes instrumentales? ¿De qué manera?

Diálogo y deliberación

¿Identificas la presencia de interacciones basadas en el diálogo igualitario en tu centro?

¿En qué contextos?

¿Por qué crees que esas interacciones se basan en el diálogo igualitario?

¿Qué espacios de diálogo y deliberación existen? Por ejemplo, con la comunidad, en el aula...

¿Cómo son esos espacios?

Convivencia y participación familiar

¿Qué tipos participación identificas en tu centro?

¿Cómo se llevan a cabo?

¿Cuáles crees que son las principales barreras a la participación en tu centro?

¿Qué oportunidades existen para ampliarla?