

## PLE: Aprendizaje conectado en red



### Guía didáctica. PLE: Aprendizaje conectado en red

#### Autores

Servicio de Formación en Red. INTEF

## Índice

PLE: Aprendizaje Conectado en Red.....	2
Destinatarios.....	2
Objetivos.....	2
Contenidos .....	4
Bloques.....	4
Actividades y evaluación.....	5
Distribución de las actividades por bloques .....	7
Reparto temporal de las Actividades del curso .....	7
Trabajo final.....	8
Comunicación.....	9
Certificación.....	10

## PLE: Aprendizaje Conectado en Red

El concepto de Entorno Personal de Aprendizaje [PLE] nos permite diseñar la formación de los profesionales, y en particular de los profesionales de la educación, en torno a competencias clave para el aprendizaje permanente, como son la competencia 'aprender a aprender' y la 'competencia digital'.

Cuando hablamos de Entorno Personal de Aprendizaje [o PLE, acrónimo de la expresión original Personal Learning Environment], nos referimos no sólo al conjunto de herramientas, servicios y conexiones que cada uno de nosotros empleamos para aprender de forma autónoma sino también a las estrategias, habilidades y actitudes que conlleva esa gestión del aprendizaje autodirigido.

Aprender bajo el enfoque de los PLE permite convertirse en el protagonista de su aprendizaje, conectando información de diversas fuentes que llega, en la mayoría de las ocasiones, filtrada y enriquecida por la comunidad a la que se pertenece, y adquiriendo nuevo conocimiento a través del proceso de analizar, aplicar y compartir la información obtenida.



Esta guía didáctica tiene como finalidad proporcionar a los participantes una visión general del curso con indicaciones para su realización.

### Destinatarios

Profesorado en activo de centros sostenidos con fondos públicos que imparte docencia en enseñanzas reguladas por la LOE. Asesores de formación y asesores técnicos docentes de las administraciones educativas

### Objetivos

Los objetivos generales del curso son los siguientes:

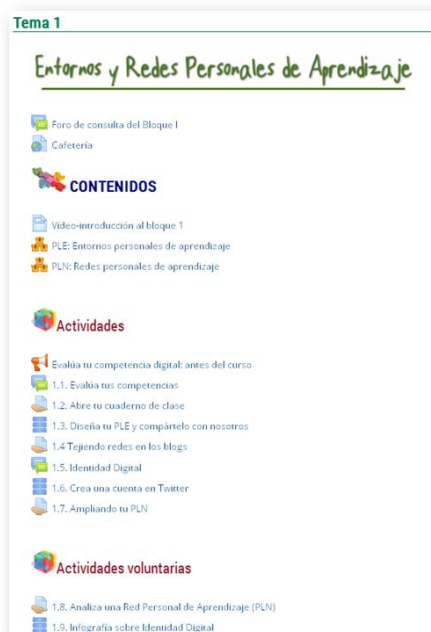
- Despertar el interés de los docentes por la reflexión sobre su identidad digital y sus propios procesos de aprendizaje, y dirigirlo hacia la actualización profesional a través de Entornos Personales de Aprendizaje.
- Construir un Entorno Personal de Aprendizaje integrando los recursos y servicios que ya utiliza cada participante con otros nuevos, tras su identificación y análisis en base a las necesidades personales de cada docente.
- Identificar y trasladar a cada realidad personal buenas prácticas para la integración del concepto de Entorno Personal de Aprendizaje en el aula.

**Son, además, objetivos específicos de este curso:**

- Conocer tendencias emergentes relacionadas con los aprendizajes mediados por la tecnología.
- Conocer y asumir competencias básicas ligadas al aprendizaje permanente y al aprendizaje autodirigido.
- Reflexionar sobre la propia identidad digital y el rol que se desempeña en los espacios digitales.
- Ampliar las comunidades docentes a las que se pertenece a través de redes sociales profesionales.
- Construir un Entorno Personal de Aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizaje propias, integrando eficazmente los recursos que cada participante ya dispone.
- Identificar nuevas herramientas y/o servicios que el profesorado pueda integrar en su Entorno Personal de Aprendizaje.
- Analizar el papel que los aprendizajes informales pueden jugar en el aula como complemento de los aprendizajes formal y no formal.
- Diseñar soluciones de evaluación para aprendizajes desarrollados a través de Entornos Personales de Aprendizaje.
- Profundizar en el concepto de Content Curation en el marco de los aprendizajes en red a través del PLE.
- Conocer servicios que permitan integrar las distintas herramientas que conforman el Entorno Personal de Aprendizaje.

## Contenidos

Los contenidos del curso se han estructurado en varios bloques. Cada bloque tiene asignado un período de tiempo para su dedicación, de forma que inicialmente permanecerán ocultos e irán haciéndose visibles a medida que se va superando el tiempo destinado al bloque anterior:



## Bloques

El **bloque introductorio** contiene:

- Esta Guía Didáctica,
- herramientas de comunicación:
  - el Foro de Novedades (en el que escriben sólo los tutores y el asesor responsable del curso),
  - el Foro Cafetería
  - y el Foro de Presentaciones

Este bloque contiene dos actividades obligatorias, que sirven para familiarizarse con el entorno de trabajo y realizar una primera toma de contacto con los tutores y el resto de compañeros del curso.

Los cuatro bloques del curso tratan las siguientes cuestiones:

### 1. Entornos y redes personales de aprendizaje

- PLE: Entornos personales de aprendizaje
- PLN: Redes personales de aprendizaje

### 2. Gestión de la información a través del PLE

- Introducción a la gestión de la información a través del PLE
- Búsqueda, filtrado y organización de la información
- Agregar valor y compartir la información
- Generación de nuevos contenidos

### 3. Gestión integral del PLE

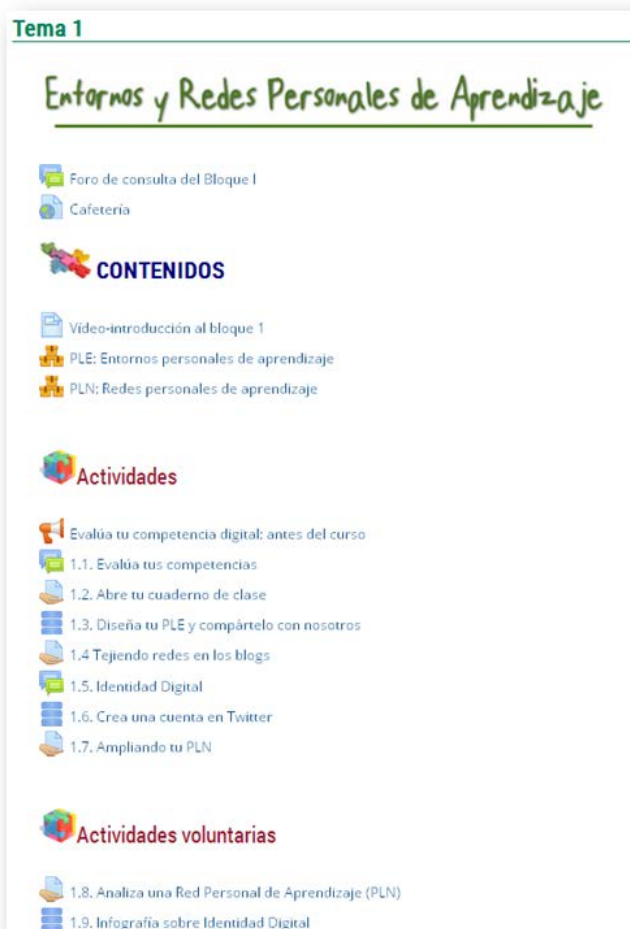
- Navegadores
- Escritorios y Lifestream

### 4. PLE en el aula. Evaluación

- Los PLE en el aula
- PLE y evaluación

## Actividades y evaluación

Cada bloque del curso va acompañado de las correspondientes actividades, que en unas ocasiones son pequeñas cuestiones o cuestionarios de ayuda para comprobar que se han entendido los contenidos y en otras son ejercicios prácticos de aplicación de la teoría o tareas de colaboración y participación en el foro.



**Tema 1**

## Entornos y Redes Personales de Aprendizaje

Foro de consulta del Bloque I  
Cafetería

### CONTENIDOS

Video-introducción al bloque 1  
PLE: Entornos personales de aprendizaje  
PLN: Redes personales de aprendizaje

### Actividades

Evalúa tu competencia digital: antes del curso

- 1.1. Evalúa tus competencias
- 1.2. Abre tu cuaderno de clase
- 1.3. Diseña tu PLE y compártelo con nosotros
- 1.4. Tejiendo redes en los blogs
- 1.5. Identidad Digital
- 1.6. Crea una cuenta en Twitter
- 1.7. Ampliando tu PLN

### Actividades voluntarias

- 1.8. Analiza una Red Personal de Aprendizaje (PLN)
- 1.9. Infografía sobre Identidad Digital

Cada bloque queda estructurado en tres partes:

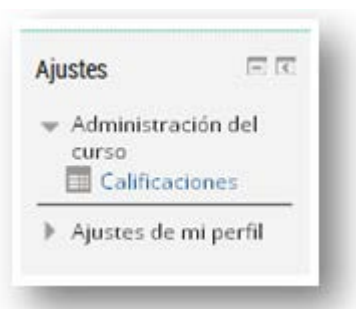
La parte 1, recoge las herramientas de comunicación para ese bloque: el foro de consulta, donde formular y responder dudas sobre la temática específica tratada en el bloque en curso, y un enlace al Foro Cafetería, foro informal de intercambio social, que es el mismo durante todo el curso.

La parte 2, "**Contenidos**", contiene el material de consulta con las explicaciones necesarias para poder realizar las actividades del bloque.

La parte 3, "**Actividades**", recoge una serie de actividades de carácter obligatorio que son de necesario cumplimiento para poder superar el curso. No todas las actividades son de tipo "tarea"; en este curso hay también actividades obligatorias tipo cuestionario, glosario, foro evaluable y bases de datos. En cada bloque, en la parte central del curso, figura la lista global de actividades obligatorias de ese bloque. Ocasionalmente, habrá también una parte 4, con **actividades voluntarias**.

El tutor marcará como "Apto" o "No apto" las actividades obligatorias, una vez realizadas por el alumno. Si fuera necesario, el tutor calificará la tarea como "A revisar" y realizará las indicaciones oportunas que deberá seguir el alumno para mejorar lo realizado y poder obtener la calificación final de "Apto" en esa actividad.

Es importante revisar periódicamente el libro de calificaciones, para irse asegurando de que todas las actividades quedan registradas con la calificación de "Apto", de cara a la futura certificación del curso. El acceso al libro de calificaciones está en la barra-menú lateral izquierda del curso, en el bloque denominado "Administración", junto al perfil:



El aspecto que tiene, antes de recibir las calificaciones, es el siguiente:

Ítem de calificación	Calificación	Rango
<b>PLE: Aprendizaje conectado en Red</b>		
<b>Actividades iniciales</b>		
1. Actualización del perfil	-	No certifica-Certifica
<b>Total categoría</b>	-	<b>No apto-Apto</b>
<b>Bloque I</b>		
1.1. Evalúa tus competencias	-	No apto-Apto
1.2. Abre tu cuaderno de clase	-	No certifica-Certifica
1.3. Diseña tu PLE y compártelo con nosotros	-	No apto-Apto
1.4. Tejiendo redes en los blogs	-	No certifica-Certifica
1.5. Identidad Digital	-	No apto-Apto
1.6. Crea una cuenta en Twitter	-	No apto-Apto
1.7. Ampliando tu PLN	-	No certifica-Certifica
1.8. Analiza una Red Personal de Aprendizaje (PLN)	-	No apto-Apto
1.9. Infografía sobre Identidad Digital	-	No realizada-¡Excelente aportación!
<b>Total categoría</b>	-	<b>No apto-Apto</b>

## Distribución de las actividades por bloques

### Reparto temporal de las Actividades del curso

#### Bloque inicial:

- Tarea: Actualización del perfil.
- Foro: Presentación.

#### Bloque I:

- 1.1 Evalúa tus competencias
- 1.2 Abre tu cuaderno de clase
- 1.3 Diseña tu PLE y compártelo con nosotros
- 1.4 Tejiendo redes en los blogs
- 1.5 Identidad Digital
- 1.6 Crea una cuenta en Twitter
- 1.7 Ampliando tu PLN

#### Bloque II:

- 2.1 Las competencias del content curator
- 2.2 Marcadores sociales
- 2.3 Sindicación a canales RSS
- 2.4 Recursos para nuestro PLE
- 2.5 Content Curation con Scoop it

#### Bloque III:

- 3.1 ¿Cómo ha evolucionado tu concepto de PLE?
- 3.2 Creación de un escritorio personalizado
- 3.3 Agrega tus huellas digitales

#### Bloque IV:

- 4.1 Uso educativo / profesional de los portfolios.
- 4.2 Diseña un PLE para tu departamento o para el proyecto en el que participas.
- 4.3 Uso educativo de los portfolios

#### Trabajo final:

- Trabajo final
- Evalúa tu competencia digital
- Foro de sesión final



## Trabajo final

### Propuesta 1: PLE y Desarrollo Profesional

- Completa tu PLE. Para ello deberás:
  1. Investigar sobre nuevos y herramientas que no hayamos utilizado durante el curso (por ejemplo LinkedIn, SlideShare, Flipboard, Zite, Storify, Digg, Vimeo, Foursquare, UStream,...) y que puedan ser especialmente útiles para tu desarrollo profesional, en función de tu responsabilidad, intereses y necesidades actuales. Debes añadir al menos 7 nuevas herramientas a tu PLE, justificando la necesidad o utilidad de cada una de ellas.
  2. Añadir nuevos contactos a tu Red de Aprendizaje. Para ello debes abrir dos listas en Twitter, una dedicada a aquellos usuarios de Twitter que publican regularmente sobre PLE y que crees que te pueden ayudar a seguir aprendiendo sobre este tema y una lista de usuarios vinculados con tu área de conocimiento o de desarrollo profesional. Cada lista debe tener al menos a 25 usuarios.
- Realiza una nueva representación gráfica de tu PLE completado. Abre un nuevo artículo en tu blog explicando cómo es tu PLE y donde insertes este gráfico. Aporta los enlaces a los nuevos servicios o herramientas que has añadido, y destaca a las personas más relevantes desde tu punto de vista que has añadido a tu PLN, justificando la elección.

### Propuesta 2: PLE en el aula

- **Opción A:** Diseña una **estrategia que permita trabajar durante todo un curso** el desarrollo y utilización del PLE del alumnado. Para ello deberás:
  - Definir unos objetivos claros y medibles.
  - Elegir unos indicadores que te permitan evaluar la consecución de los objetivos.
  - Identificar los elementos del PLE que mejor se adaptan al nivel del alumnado.
  - Realizar un mapa de recursos (disponibilidad de equipamiento tecnológico, conectividad, nivel de competencia digital del alumnado, posibilidad de desarrollar actividades interdisciplinarias, colaboración en el claustro,...).
  - Diseñar un plan de acción.
- **Opción B:** Diseñar el **PLE de apoyo a un proyecto del alumnado** a partir de la construcción de un escritorio público (Symbaloo, Netvibes, iGoogle,...) que contenga, al menos,...
  - la presentación del proyecto,
  - diversas herramientas de búsqueda,
  - enlaces a contenidos marcados sobre ese tema (etiquetas en diigo/delicious, listas creadas en diigo, topic de [scoop.it](http://scoop.it),...),
  - suscripciones por RSS a contenidos sobre ese tema,
  - otros sitios web de consulta sobre ese tema,
  - una rúbrica de evaluación referida al proyecto...

En cualquiera de los dos casos publica el diseño en un artículo de tu blog.

**Propuesta 3: Balance y documentación de lo aprendido** a través de una herramienta de storytelling. Elegir una herramienta (como Storify o similar) y contar la 'historia' de la creación y/o desarrollo de tu PLE durante el curso. Esta historia de tu PLE incluirá todos los objetos digitales que tú has generado durante el curso (artículos, tweets, imágenes, topics en Scoop.it,...) así como todos aquellos realizados por otros compañeros, tutores o aportados como documentación del curso o que tú mismo has hallado investigando en la Red, procurando añadir 'narración' a la colección de recursos de tal manera que cualquiera que lea la 'historia de tu PLE' entienda como ha sido la evolución del mismo desde el inicio del curso y qué valor tiene para ti, tanto a nivel personal como profesional.

## Comunicación

Este curso dispone de las siguientes herramientas de comunicación:

1. **Novedades**
  2. **Foro de Presentaciones**
  3. **Foro de consulta** específico para cada bloque de contenidos
  4. **Foro-Cafetería**
  5. **Mensajería interna**
  6. **Correo interno del curso**
- En el **Foro Novedades** sólo escriben los tutores y el asesor responsable del curso. Es la herramienta básica para notificaciones a todos los participantes sobre cualquier cambio o actualización en el desarrollo del curso (apertura de contenidos o de tareas, por ejemplo).
  - Para comunicarse con compañeros y el tutor sobre los contenidos del curso o elementos de interés para todos:
    - En el **Foro de consulta de cada bloque** participan alumnos y tutores. Cada tutor podrá proponer y responder cuestiones a los estudiantes de su grupo. Y cada estudiante podrá proponer nuevos temas, nuevas consultas y responder a cualquier consulta realizada por otro integrante de su grupo. Os animamos a participar, formulando cuantas cuestiones consideréis oportunas, y, por supuesto, respondiendo a las generadas por vuestros compañeros.
    - El **Foro-Cafetería** está destinado a facilitar otro tipo de comunicación más informal, sobre asuntos no necesariamente relacionados con el curso. En este foro cualquier participante puede proponer y contestar a cualquier otro, con independencia del grupo al que pertenezca.
  - Para comunicarse únicamente con el tutor o con un compañero (intercambio exclusivamente bilateral), para tratar asuntos que no proceda compartir con el grupo:
    - La **Mensajería interna** es una herramienta discreta e inmediata para comunicarse en privado con cualquier otro participante en el curso (alumno o tutor) que esté conectado en ese momento. En la barra de navegación derecha de la página del curso tenéis, en su inicio, el cuadro "usuarios en línea" que os indica quién está conectado en ese momento, y, justo debajo, el cuadro "mensajes" del que tendréis que partir para generar o responder a un mensaje de nuestra Mensajería interna. Recomendamos no utilizar la mensajería interna para consultar al tutor las dudas sobre las actividades. El lugar para plantear esas dudas es el Foro de consulta del bloque de contenidos correspondiente.
    - El **Correo interno** del curso cumple con las mismas funciones que la mensajería

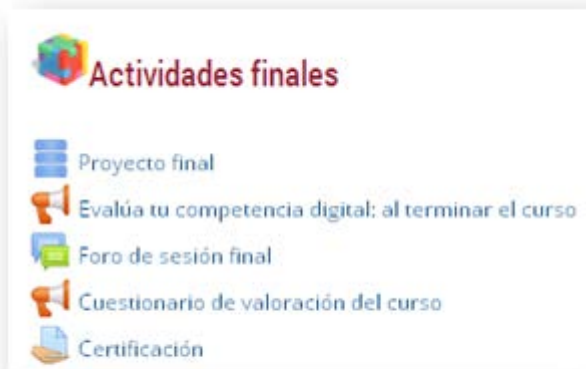
En el lateral derecho del curso hay información más detallada sobre estas vías de comunicación.

## Certificación

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 7 créditos (70 horas).

Para ello será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el trabajo final, y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como Aptas.

El último paso para obtener la certificación será realizar las actividades finales: Intervenir en el Foro Sesión final del curso, y responder al Cuestionario de valoración del curso, necesario para conocer vuestra opinión del curso y así mejorarlo en futuras ediciones.



Formación en Red del INTEF

Licencia [Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).