

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



Guía Didáctica. Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)

Autores

Área de Formación en Red. INTEF

Índice

Autores	1
Todo el documento está sujeto a los siguientes términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España	1
Respuesta educativa para alumnado con TDAH	3
Guía Didáctica	3
Destinatarios.....	3
Tutoría	4
Objetivos.....	4
Contenidos	5
Bloques.....	5
Actividades y evaluación	6
Reparto temporal.....	6
Proyecto final.....	7
Comunicación.....	8
Certificación.....	8

Respuesta educativa para alumnado con TDAH

Guía Didáctica

El TDAH es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia. El diagnóstico es complejo, ya que la sintomatología que lo caracteriza puede encontrarse en cualquier alumno/a, si bien lo que define el trastorno es la intensidad, frecuencia, persistencia a lo largo del tiempo y fundamentalmente el deterioro funcional que produce en la vida cotidiana de los afectados/as. Además, los signos del trastorno (hiperactividad, impulsividad, inatención y alteraciones de sus funciones ejecutivas, siendo estas últimas los déficits primarios según las investigaciones actuales), no siempre se manifiestan de la misma manera en todas las personas con TDAH, pudiendo también variar a lo largo de la vida.

La prevalencia se sitúa entre el 3 y el 7%, por lo que es frecuente encontrar uno o dos alumnos/as con TDAH por aula. El TDAH es una de las principales causas de fracaso escolar, el cual puede encontrarse en el 40-60% de los estudiantes con TDAH (Barkley, 1998) y los problemas conductuales son causa del 15% de las expulsiones en el alumnado con TDAH.

Es un trastorno crónico que perdura en la edad adulta, pero que puede controlarse gracias al tratamiento multidisciplinar individualizado, mejorando la calidad de vida de las y los afectados. En cambio, sin tratamiento, las repercusiones más importantes se ponen de manifiesto en el ámbito escolar y/o profesional y en las relaciones familiares y sociales, con fracaso y abandono académico, pérdida de empleo, problemas de conducta, agresividad, conflictos delictivos, aislamiento y rechazo, frustración y grave afectación de la autoestima.

En este curso te familiarizarás con este trastorno, aprenderás a identificarlo y a identificar las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje de estos alumnos/as, así como a poner en marcha estrategias que te permitan dar respuesta a sus necesidades educativas utilizando técnicas y procedimientos adecuados, así como a establecer relaciones de colaboración con familias y asociaciones de afectados.

En esta Guía didáctica describiremos las características de estos materiales, los objetivos, los contenidos, la metodología y la temporización, así como los requisitos para poder realizar las actividades propuestas.

Destinatarios

Profesorado que imparte docencia en enseñanzas reguladas por la LOE, miembros del Departamento de Orientación y de equipos de Orientación o de Atención Temprana.



Imagen de [Clevercupcakes](#), 2008, [CC BY-NC-ND 2.0](#)

Tutoría

Los tutores de este curso serán:

- Juana Portugal Pardo
- Marisa Ramón
- Maribel Martínez Camacho
- Carmen Martínez
- Antonio Jesús González Picazo
- Sergio Lozano Delgado
- Pilar Vicente de Foronda



Imagen de [Algogenius](#), 2011, [CC BY 2.0](#)

Objetivos

- Conocer el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Saber detectar posibles alumnos/as con TDAH.
- Aprender a actuar con esos alumnos/as.
- Conocer las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos cognitivos del alumnado con TDAH
- Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos
- Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas.
- Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación adecuados.
- Establecer un entorno de coordinación entre centros educativo, familia y otras instituciones.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las dificultades atencionales de aprendizaje del alumnado con TDAH.



Imagen de [Tony Tràn](#), 2008, [CC BY-NC 2.0](#)

Contenidos

Los contenidos del curso se han estructurado en varios bloques. Cada bloque tiene asignado un período de tiempo para su dedicación, de forma que inicialmente permanecerán ocultos e irán haciéndose visibles a medida que se va superando el tiempo destinado al bloque anterior. Además, algunos de los bloques incluyen actividades voluntarias.

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



-   **Guía didáctica** 
-  **Novedades** 
-  **Cafetería** 

ACTIVIDADES INICIALES *(Plazo de entrega: hasta el 8 de abril)*

- 
-  **Foro de dudas de las actividades iniciales** 
-  **1. Actualización del perfil** 
-  **2. Foro de presentaciones** 
-  **3. Encuesta inicial** 

Bloques

El **bloque introductorio** contiene

- esta Guía Didáctica,
- herramientas de comunicación:
 - el Foro de Novedades (en el que escriben sólo los tutores y el asesor responsable del curso),
 - el Foro Cafetería
 - el Foro de Presentaciones
 - Redes sociales. El hashtag que utilizaremos es **#TDAH_INTEF**

Los cinco bloques del curso tratan de:

1. Prejuicios y etiquetas

- Licencias de uso
- Búsqueda

2. TDAH desde dentro y desde fuera

- ¿Qué es el TDAH?
- Características conductuales, sociales y emocionales

3. Educando desde el ejemplo

- Aprendizaje basado en proyectos
- Realidad educativa del alumnado con TDAH
- Propuestas educativas

4. ¿Cómo lo hacemos en clase?

- Procedimientos de evaluación
- Adaptaciones curriculares

5. Contamos con todos

- Coordinación entre la comunidad educativa y otras instituciones

6. Conclusiones

Actividades y evaluación

Cada bloque del curso va acompañado de las correspondientes actividades, que en unas ocasiones son pequeñas cuestiones o cuestionarios de ayuda para comprobar que se han entendido los contenidos y en otras son ejercicios prácticos de aplicación de la teoría o tareas de colaboración y participación en el foro.

Reparto temporal

Bloque inicial: (del 31 de marzo al 3 de abril)

- Tarea: Actualización del perfil.
- Foro: Presentación.
- Primeros pasos en Twitter

Bloque I: (del 4 al 10 de abril)

- 1.1 Falsos mitos
- 1.2 Crea y comparte tu blog

Bloque II: (del 11 al 24 de abril)

- 2.1 Blog Todos somos diferentes
- 2.2 Famosos y TDAH
- 2.3 Diigo, crear cuenta y guardar recursos

Bloque III: (del 25 de abril al 8 de mayo)

- 3.1 Factores de éxito en el aula
- 3.2 Indicadores de éxito en el aula
- 3.3 Boceto del proyecto final

Bloque IV: (del 9 al 15 de mayo)

- 4.1 Buscando tu modelo de adaptación curricular
- 4.2 Crea tu propia adaptación curricular
- 4.3 Herramientas TIC

Bloque V: (del 16 al 22 de mayo)

- 5.1 ¿Y con la familia qué hago?
- 5.2 Buscando en nuestro alrededor

Bloque VI: (del 23 al 30 de mayo)

- 6.1 El último esfuerzo
- 6.2 Creando nuestro repositorio



Imagen de [Jennol](#), 2011, [CC BY-NC-SA 2.0](#)

Proyecto final

El proyecto final irá encaminado a la realización de una unidad didáctica teniendo en cuenta toda la información recopilada y enmarcada en cada uno de los bloques. Sera realizado a lo largo de los distintos bloques, comenzando con un borrador que se propondrá en el Bloque 2.

Estructura del trabajo final:

- Mapa de empatía del alumno

- Unidad didáctica
- Adaptación curricular (debe incluir una actividad TIC que diseñarás en el siguiente bloque)
- Flujo de información/comunicación

Comunicación

Este curso dispone de las siguientes herramientas de comunicación:

1. **Novedades**
 2. **Foro de Presentaciones**
 3. **Foro de consulta** específico para cada bloque de contenidos
 4. **Foro-Cafetería**
 5. **Mensajería interna**
- En el **Foro Novedades** sólo escriben los tutores y el asesor responsable del curso. Es la herramienta básica para notificaciones a todos los participantes sobre cualquier cambio o actualización en el desarrollo del curso (apertura de contenidos o de tareas, por ejemplo).
 - Para comunicarse con compañeros y el tutor sobre los contenidos del curso o elementos de interés para todos:
 - En el **Foro de consulta de cada bloque** participan alumnos y tutores. Cada tutor podrá proponer y responder cuestiones a los estudiantes de su grupo. Y cada estudiante podrá proponer nuevos temas, nuevas consultas y responder a cualquier consulta realizada por otro integrante de su grupo. Os animamos a participar, formulando cuantas cuestiones consideréis oportunas, y, por supuesto, respondiendo a las generadas por vuestros compañeros.
 - El **Foro-Cafetería** está destinado a facilitar otro tipo de comunicación más informal, sobre asuntos no necesariamente relacionados con el curso. En este foro cualquier participante puede proponer y contestar a cualquier otro, con independencia del grupo al que pertenezca.
 - Para comunicarse únicamente con el tutor o con un compañero (intercambio exclusivamente bilateral), para tratar asuntos que no proceda compartir con el grupo:
 - La **Mensajería interna** es una herramienta discreta e inmediata para comunicarse en privado con cualquier otro participante en el curso (alumno o tutor) que esté conectado en ese momento. En la barra de navegación derecha de la página del curso tenéis, en su inicio, el cuadro "usuarios en línea" que os indica quién está conectado en ese momento, y, justo debajo, el cuadro "mensajes" del que tendréis que partir para generar o responder a un mensaje de nuestra Mensajería interna. Recomendamos no utilizar la mensajería interna para consultar al tutor las dudas sobre las actividades. El lugar para plantear esas dudas es el Foro de consulta del bloque de contenidos correspondiente.

Certificación

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 7 créditos (70 horas).

Para ello será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el proyecto final, y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como Aptas.

El último paso para obtener la certificación será realizar las actividades finales, y responder al Cuestionario de valoración del curso, necesario para conocer vuestra opinión del curso y así mejorarlo en futuras ediciones.