

## Educación conectada en tiempos de redes



### Bloque II: Aprender en red, en la Red y con las redes

#### Autores

Carlos Magro Mazo

## Índice

Bloque II: Aprender en red y en la RED .....	2
Tema 2: Aprender en red, en la Red y con las redes .....	2
Cronograma.....	3
Resumen Tema 1: Vivir en la Red y con las redes.....	4
Resumen Tema 2: Aprender en red, en la Red y con las redes .....	6
Objetivos Tema 2.....	7
Objetivos .....	7
En concreto: .....	8
Evolución de nuestra Identidad digital y nuestro PLE.....	8
Antes de empezar: Tecnología y Aprendizaje, una reflexión.....	9

## Bloque II: Aprender en red y en la RED

### Tema 2: Aprender en red, en la Red y con las redes



Imagen: Stanko-Abadzic

Cita: Álvaro Marchesi. Secretario General de OEI

## Cronograma

En este **segundo Tema del curso**, vamos a abordar el **aprendizaje en red (con otros)**, en la **Red (Internet) y con las redes (redes sociales)**. Al mismo tiempo vamos a avanzar en la construcción de **nuestra identidad digital** y de **nuestro Entorno y Red Personal de Aprendizaje**, incorporando al blog y al perfil de Twitter abiertos en el Bloque I, un perfil en Pinterest y Diigo.



## Resumen Tema 1: Vivir en la Red y con las redes



Fuente Imagen: [Customer Experience Matrix](#)

En el **Bloque 1 de este curso**, que hemos denominado **Vivir en la Red**, hemos abordado dos de los grandes ámbitos de influencia de la Red (Internet) y las redes sociales en la Educación:

- **La Identidad digital**
- **La seguridad en las Red y en las redes sociales**

Comenzamos el tema haciendo una breve exposición de qué entendemos por **contexto digital** y por **cultura digital**.

Intentamos resumir brevemente qué tiene de diferencial la transformación digital y cómo ésta ha influido en múltiples aspectos de nuestra vida personal y profesional.

Pasamos después a hacer una breve descripción de qué entendemos por **educación conectada** y cómo se enmarcaba en las corrientes pedagógicas y metodológicas de los últimos años.

Entendíamos, siguiendo la línea de **Siemens** y **Downes**, que el **conectivismo** y la **educación conectada**, son un buen marco de referencia para abordar **el aprendizaje y la educación en nuestra era digital y de redes**. De ahí el título de este curso: **Educación conectada en tiempos de redes**.

*NOTA: En estas líneas puede ser útil leer algunos de los textos que se han publicado en el **blog de INTEF** a propósito de la [Educación Conectada](#).*

Después abordamos dos de los grandes temas a tener en cuenta. **Tanto si lo vemos desde el punto de vista individual como profesionales de la educación como si lo vemos pensando en nuestros alumnos.**

1. **La identidad digital**, la huella digital, la nuestra y la de nuestros alumnos. Y la importancia, necesidad y utilidad de ser conscientes de ella, de saber cómo construirla y gestionarla y de la responsabilidad como docentes para guiar a nuestros alumnos en su uso.

2. **La seguridad en la Red y en las redes** y la necesidad de acompañar a nuestros alumnos en el aprendizaje del uso responsable, provecho y seguro de la Red y las redes.

Por último, en la última parte del Bloque I, hemos hecho una primera introducción a la **incorporación de la web social a la educación** (un término el de Web social más amplio que el de redes sociales), repasando algunos servicios y herramientas existentes y centrándonos en dos que van a ser especialmente útiles a lo largo de este curso: **Blogs y Twitter.**

**Podríamos decir que hemos llegado a algunas conclusiones:**

1. **Construir nuestra identidad digital como profesionales**, como profesores, nos va a permitir no sólo conocer mejor el mundo de la Red y de las redes y por tanto acompañar mejor a nuestros alumnos en este proceso, sino que también puede favorecer nuestro desarrollo profesional mediante la ampliación de nuestro claustro y de nuestra red de contactos. Red de contactos con la que podremos contar a la hora de resolver dudas o cuestiones, mejorar profesionalmente o simplemente intercambiar información y experiencias.

**Tener una identidad digital nos va a permitir hablar de los conceptos de PLE y PLN que vamos a ver en más detalle en este segundo tema.**

2. Constatamos que nuestros alumnos han nacido todos en la llamada Era de Internet y desde muy pequeños están rodeados de tecnología y servicios de Red y de redes. Son, por tanto, **especialmente habilidosos en el manejo de los dispositivos e incluso en el manejo de algunos de los servicios de la web social.**

Sin embargo, hemos visto que saber manejar tecnologías no significa que también sepamos usarlas y usarlas provechosamente o en todo su potencialidad. Nos vale la metáfora del coche y la diferencia entre saber conducir un coche y saber circular. **Nuestra labor recae en acompañar a nuestros alumnos para que aprendan a conducir provechosamente en la Red y con las redes.**



## Resumen Tema 2: Aprender en red, en la Red y con las redes



Foto: Network vía [Playing Futures: Applied Normdalogy](#)

Si hay algo que la Red y las redes parecen que han traído consigo es la **posibilidad de explorar nuevas formas de enseñar y de aprender en red, en la Red y con las redes**.

**En red**, mediante **comunidades de práctica**, de manera conectada, aprendiendo de la experiencia propia y de la de otros.

**En la Red (en internet)** accediendo a nuevas fuentes de información, conocimiento y a múltiples recursos educativos, muchos de ellos recursos de libre disposición y uso como los Recursos Educativos Abiertos (REA) y todo aquello que se publique bajo **licencias copyleft** o **Creative Commons**.

En esta línea os recordamos la nueva **Red de Recursos Educativos Abiertos** que ha lanzado INTEF, denominada **Procomún**.

**Con las redes** utilizando las posibilidades de las redes sociales y otros espacios de la web social para **aprender de otra manera o para enseñar de otras maneras**. También para **adquirir competencias** clave para cualquier ciudadano (ciudadanía digital) y cualquier profesional (trabajo en red, colaborativo, gestión de la información, aprendizaje continuo) del siglo XXI.

Internet ha modificado o está modificando radicalmente nuestra capacidad de acceder y producir conocimiento, tanto la cantidad de información y contenidos accesibles como la posibilidad de que seamos todos los que aportamos conocimiento a la Red.

Ha modificado también los equilibrios de autoridad y el **rol tradicional del profesor** (Ej. *educators as curators*), las dinámicas del aula (Ej. *flipped classroom*), los

sistemas de reconocimiento de lo aprendido (Ej. [badges](#)), nuestras maneras de estar al día profesionalmente (**PLE**) y de contactar con otros docentes y de definir nuestro territorio de referencias y conexiones (**PLN**).

Cada vez se hace más necesario aprender a aprender (y a enseñar) en red, colectivamente, de manera conectada, con otros y de otros.

Vamos a dividir este segundo tema, por tanto, en **tres ámbitos**:

1. **Aprender en red** (con otros)
2. **Aprender en la Red** (con y en Internet)
3. **Aprender con las redes** (usando las redes sociales)

## Objetivos Tema 2

### Objetivos



Foto: vía [Bartleby & Company](#)

**En este segundo Bloque del curso vamos a seguir avanzando en las dos líneas paralelas que estamos trazando en el curso:**

- El desarrollo de cada uno de nosotros como **docentes conectados** con el objetivo de poder aprovechar al máximo desde el punto de vista de desarrollo profesional la Red y las redes.



- Ver qué tipo de **usos se pueden hacer con estas herramientas (Red y redes) dentro del aula** con nuestros alumnos.

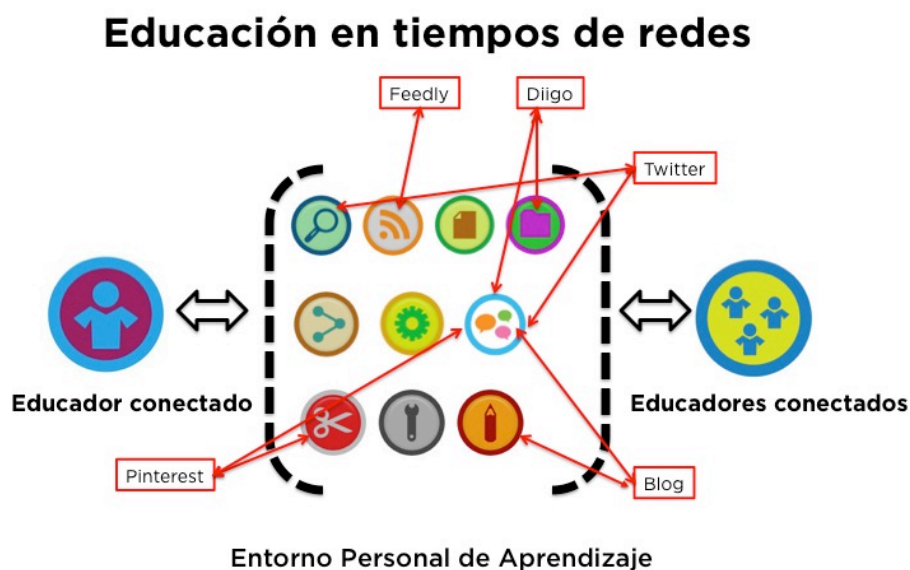
El tercer Bloque de este curso, terminará de "cerrar" el círculo, explorando posibilidades de mejora de la comunicación con nuestros alumnos y con el exterior (padres y entorno general).

### En concreto:

- **Conocer las posibilidades de las RRSS como herramienta de mejora y desarrollo profesional para los docentes** y su utilidad como herramienta para los alumnos.
- **Entender qué son la Red y el Entorno Personal de Aprendizaje (PLN y PLE)** y saber diseñarlos y construirlos.
- **Conocer las posibilidades de las RRSS para la mejora del aprendizaje con los alumnos.**
- **Diseñar experiencias y proyectos de aula a través de RRSS**, mediante el uso, edición y creación de Recursos educativos Abiertos (REA).
- **Diseñar, organizar y gestionar, de manera colaborativa, el trabajo en red**, a través de RRSS y la Red.

## Evolución de nuestra Identidad digital y nuestro PLE

Este sencillo esquema muestra cómo vamos avanzando (una vez realizadas las actividades del Bloque 2) en la construcción de nuestra Identidad digital y nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).



## Antes de empezar: Tecnología y Aprendizaje, una reflexión



Imagen: [Néstor Alonso](#)

La tecnología siempre ha estado estrechamente relacionada con el aprendizaje. Desde hace miles de años, **la tecnología nos ha permitido hacer cosas y aprendíamos haciendo.**

Sin necesidad de irnos tan atrás, el aprendizaje (**el qué y el cómo aprendemos**) siempre ha estado vinculado a una tecnología. No es lo mismo transmitir conocimientos sobre un papiro que sobre papel. La imprenta supuso enormes cambios en nuestra manera de acceder al conocimiento y de aprender, además de cambios en el ritmo en que se producía el conocimiento y el alcance que éste tenía.

De la escasez de libros pasamos a poder acceder a ellos de manera mucho más fácil. Para acceder al conocimiento, ya no era necesario leer en voz alta y escuchar, como hacían los monjes. Podíamos leer en privado y aprender a solas. El conocimiento empezó a difundirse con mayor rapidez.

**La aparición de una nueva tecnología siempre ha provocado cambios en la manera de producir conocimiento y de transmitirlo.** Cada tecnología que ha surgido, ha empujado a los educadores a explorar y probablemente a incorporar nuevas prácticas en el aula. Simultáneamente, la incorporación de estas tecnologías puede y de hecho impacta directamente en la definición de las mismas. El uso y la incorporación modifican las tecnologías. Provoca además o debería provocar cambios metodológicos (cambios en el cómo). Podemos afirmar que **las tecnologías modelan nuestras pedagogías y las pedagogías modelan las tecnologías.**

Insistimos. Cada vez que en la historia ha surgido una nueva tecnología que se ha intentado incorporar en el aula, sea esta la máquina de escribir, la televisión, las calculadoras de fichas perforadas o los ordenadores. Muchas veces a estas nuevas tecnologías les ha acompañado

un discurso excesivamente iluso o tecno-optimista. En numerosas ocasiones hemos sufrido de un exceso de promesas no cumplidas.

La historia reciente de la relación entre tecnología y educación está llena de expectativas no satisfechas y de promesas olvidadas. Los últimos años no han sido diferentes. Y todos tenemos en la cabeza grandes inversiones en tecnologías que luego no se han usado o grandes declaraciones que no han transformado nada.

Parece que empieza a estar claro para todos (incluso para las administraciones educativas) que hablar de tecnología y educación no es incorporar nuevos gadgets al aula. Que incorporar las tecnologías en la educación no es tanto una cuestión de más y nuevos dispositivos, como muestra la viñeta, como de desarrollar nuevas metodologías de aprendizaje que incluyan estas nuevas tecnologías y estas nuevas formas de hacer que traen consigo (lo que en el tema 1 denominamos cultura digital).

Y aunque muchos educadores se han vuelto insensibles ante tantas promesas de cambio provenientes de la tecnología no satisfechas podemos pensar que el actual interés por el aprendizaje "social" no es solo una moda del mundo de los negocios, de la industria o de los políticos. Deberíamos aprender de nuestros errores y de nuestro pasado para abordar desde el sentido común y la experiencia el tema.

**Y aunque este curso no es un curso sobre tecnología y educación si tienen puntos de contacto.**

Tal y como lo estamos abordando aquí, la incorporación de las tecnologías (concretamente de la Red y las redes) tiene que ver más con habilitar y dotar de competencias y criterio a los docentes para que después sean ellos los que decidan qué uso y con quien da a estas tecnologías.

La cuestión no es tanto que no se pueda continuar ofreciendo buenas clases sin la incorporación de estas tecnologías, sino que si no se hace se provoca una ruptura entre la forma en la que los alumnos son educados en la escuela y las maneras en las que el mundo exterior al aula se relaciona, aprende y realiza actividades. Es por tanto prioritario que la educación formal busque no solo mitigar esta desconexión sino que también es importante utilizar estas tecnologías para mejorar los resultados del aprendizaje.

Pero dicho esto, creemos que no todos los contextos son iguales, ni todos los alumnos necesitan lo mismo. Como hemos visto en el tema 1, sí es prioritario formar a nuestros alumnos en el uso de la Red y las redes y cómo vamos a ver en este tema, son también herramientas muy útiles para el desarrollo profesional de cada docente. Más allá de esto, la incorporación dentro del aula dependerá de cada profesor y de cada contexto.

Está claro que la educación igual que otros sectores debe transformarse también es claro que ya hay muchos educadores explorando otras maneras de hacer y poniendo en marcha excelentes proyectos. Hay muchos proyectos en marcha. Es importante elogiar y construir sobre esos ejemplos.



Formación en Red del INTEF

Licencia [Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).