

Organización del espacio, tiempo y estructura de la clase

Brindar al niño o niña la posibilidad de trabajar independientemente en un pupitre aislado para evitar distractores. Se debe ofrecer esta opción cuando las tareas requieran de concentración. De esta manera, será él o ella quien entienda y decida cuándo debe trabajar en solitario.

Situar la mesa cerca de la pizarra para facilitar la atención a la explicación e incluso cerca de la mesa del docente, para poder aplicar mejor los refuerzos cuando trabaja bien.

Poner una carpeta abierta delante de la mesa o algún **tipo de pantalla** para evitar distractores es también una opción. En infantil o en las primeras etapas de la Educación Primaria, podemos evitar distracciones guardando los juguetes u otros objetos fuera de la vista o evitando colgar murales en la parte delantera del aula.

Tener **recursos para cuando el alumno o alumna no es capaz de permanecer en la silla.** Es muy común que incluso se caiga de la silla... y en múltiples ocasiones! Permitirle estar de pie, ir a sacar punta, que recoja las fichas y exámenes del resto, ir al baño... son estrategias para ayudarle a legalizar sus movimientos.

Tratar de que **no emplee materiales muy aparatosos** que le hagan perder tiempo y despistarse (estuches sofisticados, portafolios donde todas las hojas se pueden caer, etc.).

Procurar que **tenga goma, correctores o bolígrafos que se borran** para que pueda corregir los múltiples errores sin llegar a la fatídica situación de tener que arrancar la hoja del cuaderno y repetir el trabajo.

Estructurar las tareas en tiempos cortos (máximo de 30 minutos) y que permitan la **coexistencia de diferentes ritmos.** Además, podemos mezclar las actividades tediosas con las que generan más motivación para no caer en la fatiga.

Si realizamos tareas en **grupo**, es deseable que estos sean **pequeños (3-6 integrantes)**

Si **en los turnos, colas o esperas tenemos problemas de impaciencia** ligados a la impulsividad, podemos ofrecerle un **papel de gestor** (que controle los turnos o vigile el buen funcionamiento de la cola por ejemplo) además de reforzar aquellos momentos en que es capaz de controlarse.