

### **Algunas recomendaciones para seleccionar o crear contextos**

- Busca estímulos en los que el alumno pueda tener cierto interés.
- Selecciona en función de las preguntas que harás
  - Textos (continuos o discontinuos, que incluya información desestructurada)
  - Gráficos, imágenes, fotografías, dibujos y/o croquis escaneados o fotografiados
  - Esquemas (sinópticos, eléctricos, planos, distribución, montaje)
  - Comentarios, notas al pie, aportaciones laterales
  - Tiras cómicas
  - Mapas de metro, de autobús, de ciudad, de carreteras del mundo
  - Organigramas, tablas, listados
  - Notas manuscritas
  - Carteles, señales, propaganda, etc.

o crea un contexto con varios de ellos. No olvides que al estar pensando en una evaluación externa internacional, además hay que tener en cuenta en la selección que los estímulos sean correctos y respetuosos desde el punto de vista de la igualdad de los sexos, las creencias religiosas, las diferencias políticas y/o culturales de las distintas sociedades.

- Recuerda que el contexto no tiene que ser largo, de hecho puede ser un elemento de partida y los ítems podrán ir incrementando o añadiendo información de contexto (observa como ejemplo el estímulo del estudio TIMSS del libro <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/timss-2007-guia-usuario.pdf?documentId=0901e72b80a1a1e6> desde la página 16 a la 24)

### **Algunas recomendaciones al elaborar las preguntas o ítems**

- Si son de respuesta múltiple:
  - Debes incluir siempre un número par de respuestas frente a un número impar, se recomiendan cuatro posibles alternativas.
  - Que solo exista una respuesta inequívocamente correcta.
  - Que los distractores sean plausibles pero erróneos.
  - Que todas las opciones tengan una forma de redacción similar.
  - Que todas las opciones tengan una longitud similar.
  - No emplear preguntas negativas o alternativas negativas, crean confusión.
- Si son de respuesta cerrada o construida:
  - No incluir expresiones del tipo “cita al menos tres...”. Ser preciso en lo que se pide ayuda a la codificación. Podríamos sustituir la expresión anterior por “Enumera tres...”
  - En las “evaluaciones externas internacionales” evita preguntar cuestiones vinculadas con el idioma de manera directa: “sustituye la palabra por un sinónimo ...” En según qué lenguas esa palabra puede no tener sinónimos y sería más adecuado algo como “Expresa con tus propias palabras la idea principal del segundo párrafo...”
- Si deseas hacer una o varias preguntas abiertas, plantea la misma de manera que la codificación sea posible y piensa en ejemplos reales de respuestas para ayudar a los codificadores.