

Evaluaciones Externas Internacionales del Sistema Educativo



Guía didáctica. Evaluaciones externas Internacionales del Sistema Educativo

Autores

Servicio de Formación en Red. INTEF

intef Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado



Todo el documento está sujeto a los siguientes términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Índice

"Evaluaciones Externas Internacionales del Sistema Educativo"	2
Destinatarios.....	2
Objetivos.....	2
Contenidos	3
Bloques.....	3
Actividades y evaluación.....	4
Trabajo final.....	6
Comunicación	7
Certificación.....	8

"Evaluaciones Externas Internacionales del Sistema Educativo"

España participa desde hace años en una serie de Evaluaciones Externas Internacionales, coordinadas por instituciones como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), la Unión Europea, o la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo).

Se trata de estudios internacionales de **evaluación educativa de las competencias** (comprensión lectora, matemática, científica y lingüística) alcanzadas por los alumnos a diferentes edades (PISA de la OCDE, TIMSS y PIRLS de la IEA o EECL de la Unión Europea), o de **procesos educativos** a través de encuestas al profesorado y a los directores de centros educativos (TALIS, de la OCDE). Son estudios cíclicos que se repiten periódicamente con el fin de apreciar la evolución en el tiempo de lo medido.

Las **técnicas y estándares** que se emplean en estos estudios internacionales son replicables en la **evaluación de competencias** en cualquier área o materia impartida en nuestros centros educativos. Este curso pretende guiar al profesorado en la adquisición de las destrezas necesarias para emplear los estándares del **diseño y análisis** de las evaluaciones externas internacionales que se realizan en el sistema educativo.



Esta guía didáctica tiene como finalidad proporcionar a los participantes una visión general del curso con indicaciones para su realización.

Destinatarios

- Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria
- Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas
- Maestros
- Personal docente de las unidades o servicios de evaluación educativa de las administraciones educativas

Objetivos

Los objetivos generales del curso son los siguientes:







- Conocer las características específicas y los aspectos distintivos de cada una de las pruebas externas internacionales que se realizan en el estado español.
- Relacionar contenidos, competencias y criterios de evaluación en el diseño de instrumentos de evaluación.

- Conocer distintas tipologías de preguntas y la forma más adecuada para combinarlas y organizarlas según distintas estrategias.
- Comprender la finalidad de los cuestionarios de contexto y la forma en la que recogen información para poder desarrollar índices.
- Analizar pruebas de evaluación externa internacional, reconociendo en ellas los elementos que las configuran y valorando la importancia individual de cada pregunta dentro del conjunto.
- Elaborar un instrumento de evaluación basado en los estándares de las pruebas externas internacionales.








Contenidos

Los contenidos del curso se han estructurado en varios bloques. Cada bloque tiene asignado un período de tiempo para su dedicación, de forma que inicialmente permanecerán ocultos e irán haciéndose visibles a medida que se va superando el tiempo destinado al bloque anterior:



- 
 Guía didáctica
 
- 
 Novedades
 
- 
 Foro Cafetería
 

ACTIVIDADES INICIALES *(Plazo de entrega hasta el 14 de octubre)*

- 
- 
 Actualización del perfil
 
- 
 Foro de presentaciones
 
- 
 Encuesta inicial
 

Bloques

El **bloque introductorio** contiene

- esta Guía Didáctica,
- herramientas de comunicación:

- el Foro de Novedades (en el que escriben sólo los tutores y el asesor responsable del curso),
- el Foro Cafetería
- y el Foro de Presentaciones

Este bloque contiene dos actividades obligatorias, que sirven para familiarizarse con el entorno de trabajo y realizar una primera toma de contacto con los tutores y el resto de compañeros del curso.

Los cuatro bloques del curso tratan las siguientes cuestiones:

1. Evaluaciones externas internacionales

- OCDE (PISA, TALIS)
- UE (EELC)
- IEA (PIRLS, TIMMS, ICCS)

2. Finalidad, objetivos y diseño de una prueba

- Marco teórico. Creación y diseño de la muestra
- Procesos cognitivos (matriz de especificaciones)
- Elaboración de ítems, pilotaje y psicometría
- Construcción de la prueba
- Cuestionarios de contexto

3. Aplicación y trabajo de campo

- Población y muestra
- Aplicación de la prueba
- Corrección de la prueba

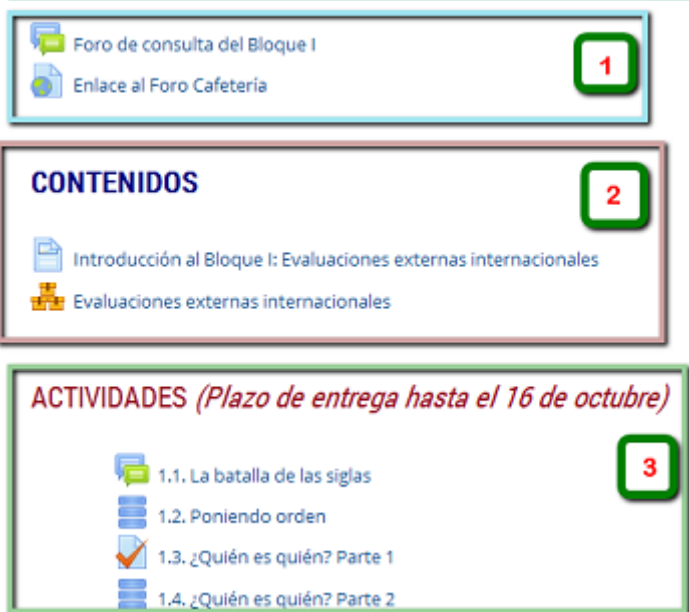
4. Análisis de resultados

- Resultados globales y por dimensiones
- Resultados y contextos sociales, económicos y culturales
- Otros factores a analizar

Actividades y evaluación

Cada bloque del curso va acompañado de las correspondientes actividades, que en unas ocasiones son pequeñas cuestiones o cuestionarios de ayuda para comprobar que se han entendido los contenidos y en otras son ejercicios prácticos de aplicación de la teoría o tareas de colaboración y participación en el foro.

Evaluaciones Externas Internacionales



The screenshot displays the course structure for 'Evaluaciones Externas Internacionales'. It is organized into three main sections, each highlighted with a colored border and a numbered icon in a green box:

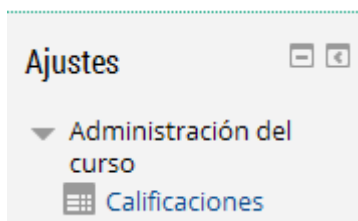
- Section 1 (Blue border):** 'Foro de consulta del Bloque I' and 'Enlace al Foro Cafetería'.
- Section 2 (Red border):** 'CONTENIDOS', including 'Introducción al Bloque I: Evaluaciones externas internacionales' and 'Evaluaciones externas internacionales'.
- Section 3 (Green border):** 'ACTIVIDADES (Plazo de entrega hasta el 16 de octubre)', listing four activities: '1.1. La batalla de las siglas', '1.2. Poniendo orden', '1.3. ¿Quién es quién? Parte 1', and '1.4. ¿Quién es quién? Parte 2'.

Cada bloque queda estructurado en tres partes:

- **Foros**, recoge las herramientas de comunicación para ese bloque: el foro de consulta, donde formular y responder dudas sobre la temática específica tratada en el bloque en curso, y un enlace al Foro Cafetería, foro informal de intercambio social, que es el mismo durante todo el curso.
- **Contenidos**, contiene el material de consulta con las explicaciones necesarias para poder realizar las actividades del bloque.
- **Actividades del bloque**, recoge una serie de actividades de carácter obligatorio que son de necesario cumplimiento para poder superar el curso. No todas las actividades son de tipo "tarea"; en este curso hay también actividades obligatorias tipo cuestionario, glosario, foro evaluable y bases de datos. En cada bloque, en la parte central del curso, figura la lista global de actividades obligatorias de ese bloque.

El tutor marcará como "Apto" o "No apto" las actividades obligatorias, una vez realizadas por el alumno. Si fuera necesario, el tutor calificará la tarea como "A revisar" y realizará las indicaciones oportunas que deberá seguir el alumno para mejorar lo realizado y poder obtener la calificación final de "Apto" en esa actividad.

Es importante revisar periódicamente el libro de calificaciones, para irse asegurando de que todas las actividades quedan registradas con la calificación de "Apto", de cara a la futura certificación del curso. El acceso al libro de calificaciones está en la barra-menú lateral izquierda del curso, en el bloque denominado "Ajustes", junto al perfil:



The screenshot shows the 'Ajustes' (Settings) menu. Under the 'Administración del curso' (Course Administration) section, the 'Calificaciones' (Grades) option is highlighted with a blue icon.

y el aspecto que tiene, antes de recibir las calificaciones, es el siguiente:

Ítem de calificación	Calificación	Rango
Total		
Actualización del perfil	-	No apto–Apto
Foro de presentaciones	-	No apto–Apto
Actividades iniciales		
Total categoría	-	No apto–Apto
Bloque I		
1.1. La batalla de las siglas	-	No apto–Apto
1.2. Poniendo orden	-	No apto–Apto
1.3. ¿Quién es quién? Parte 1	-	0–10
1.4. ¿Quién es quién? Parte 2	-	No apto–Apto

Trabajo final

Como trabajo final de curso, se pide al participante que elabore:

1. Una **matriz de especificaciones** que recoja los criterios definidos en el bloque II. Se puede consultar el [ejemplo recogido en las actividades del curso](#).
2. Al menos **dos estímulos** con un mínimo de **ocho ítems** para cada estímulo (en total un mínimo de **dieciséis ítems**). Los ítems deberán estar vinculados a los bloques de contenidos seleccionados. Equilibra el número de preguntas de elección múltiple, de respuesta cerrada y de respuesta abierta construida.
3. Desarrolla los **criterios de codificación** para cada ítem. Por favor, seguid el formato habitual con la codificación bien 1, 0, 9 (sin codificación parcial), bien 2,1,0,9 (con codificación parcial). Para este punto y el anterior es necesario seguir el [formato](#) que ya vimos en el bloque III.
4. Planifica una **prueba** con al menos **dos estímulos y 10 ítems** de los propuestos anteriormente. (Elabora un documento que esté listo ya para entregar a los alumnos con sólo imprimirlo).
5. **Ubica** esos 10 ítems en una **tabla** similar a la matriz de especificaciones (filas con contenidos y columnas procesos) como en el ejemplo de abajo.
6. En la tabla anterior, calcula los **porcentajes** que representan los ítems en función de los contenidos y los procesos. Especificalos en dicha tabla.
7. **Comenta y valora la distribución de porcentajes obtenida**. ¿Ha cubierto tu prueba todos los contenidos y procesos de la matriz de especificaciones? Si no lo has conseguido, modifica tu elección para cumplir este objetivo.

	Procesos cognitivos		
Bloques de contenidos	Proceso I (40%)	Proceso II (40%)	Proceso III (20%)
Contenido 1 (40%)	Ítem 1.1	Ítem 1.4 Ítem 2.1	Ítem 2.3
Contenido 2 (60%)	Ítem 1.3 Ítem 2.2 Ítem 2.5	Ítem 1.2 Ítem 2.4	Ítem 1.5

Comunicación

Este curso dispone de las siguientes herramientas de comunicación:

1. **Novedades**
 2. **Foro de Presentaciones**
 3. **Foro de consulta** específico para cada bloque de contenidos
 4. **Foro-Cafetería**
 5. **Mensajería interna**
- En el **Foro Novedades** sólo escriben los tutores y el asesor responsable del curso. Es la herramienta básica para notificaciones a todos los participantes sobre cualquier cambio o actualización en el desarrollo del curso (apertura de contenidos o de tareas, por ejemplo).
 - Para comunicarse con compañeros y el tutor sobre los contenidos del curso o elementos de interés para todos:
 - En el **Foro de consulta de cada bloque** participan alumnos y tutores. Cada tutor podrá proponer y responder cuestiones a los estudiantes de su grupo. Y cada estudiante podrá proponer nuevos temas, nuevas consultas y responder a cualquier consulta realizada por otro integrante de su grupo. Os animamos a participar, formulando cuantas cuestiones consideréis oportunas, y, por supuesto, respondiendo a las generadas por vuestros compañeros.
 - El **Foro-Cafetería** está destinado a facilitar otro tipo de comunicación más informal, sobre asuntos no necesariamente relacionados con el curso. En este foro cualquier participante puede proponer y contestar a cualquier otro, con independencia del grupo al que pertenezca.
 - La **Mensajería interna** es una herramienta discreta e inmediata para comunicarse en privado con cualquier otro participante en el curso (alumno o tutor) que esté conectado en ese momento. En la barra de navegación derecha de la página del curso tenéis, en su inicio, el cuadro "usuarios en línea" que os indica quién está conectado en ese momento, y, justo debajo, el cuadro "mensajes" del que tendréis que partir para generar o responder a un mensaje de nuestra Mensajería interna. **Recomendamos no utilizar la mensajería interna para consultar al tutor las dudas sobre las actividades** ya que la pregunta y respuestas (del tutor o de otros compañeros participantes en los cursos) pueden ser útiles para todos. Nos ahorrará a todos mucho esfuerzo si utilizamos los foros en lugar de la comunicación a través de la mensajería

interna. **El lugar para plantear esas dudas es el Foro de consulta del bloque de contenidos correspondiente.**

En el lateral derecho del curso hay información más detallada sobre estas vías de comunicación.





Certificación

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 7 créditos (70 horas).

Para ello será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el trabajo final, y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como Aptas.

El último paso para obtener la certificación será realizar las actividades finales: Intervenir en el Foro Sesión final del curso, y responder al Cuestionario de valoración del curso, necesario para conocer vuestra opinión del curso y así mejorarlo en futuras ediciones.

ACTIVIDADES FINALES

-  Trabajo final
-  Foro de sesión final
-  Cuestionario de valoración del curso
-  Certificación

Se otorgará también a quienes obtengan la certificación un *badge* o emblema digital acreditativo que podrá incorporarse a la Mochila de *badges* de Mozilla: <http://backpack.openbadges.org/backpack/login>



Formación en Red del INTEF

Licencia [Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).