













muestreo, en la recogida de datos, en los análisis y en la presentación de resultados, dirigidos a conseguir un alto nivel de fiabilidad y validez. PISA lleva a cabo un **estudio piloto** en todos los países participantes, el año anterior al de la realización de la prueba principal. A partir de los resultados de dicho estudio se analiza el comportamiento de todas las **unidades** (estímulos, preguntas-ítems y guías de codificación) en cada país y se retiran aquellos que no han medido de forma adecuada lo que se pretende.

La selección final de unidades e ítems se realiza mediante la colaboración de un grupo de expertos en cada competencia con arreglo a su ajuste al **marco teórico** de la evaluación. Además, se garantiza la adecuación de los materiales a las diversas culturas representadas por los países participantes y a los intereses de los jóvenes de 15 años. Por último, se utilizan conjuntos de ítems que cubren un amplio espectro de dificultad, que permite medir lo que son capaces de hacer los alumnos en cada competencia, desde el menos al más capaz.

Para hacer posible el análisis a lo largo del tiempo y observar la evolución de los resultados, se incluyen **ítems de anclaje** (ítems no liberados: aquellos que no han sido difundidos públicamente) que se han empleado en ediciones anteriores, además de nuevas preguntas de la competencia principal en cada edición.

Una característica destacada de este estudio es la **muestra elegida**. PISA no trata de evaluar a los alumnos escolarizados en un determinado curso académico, sino a aquellos que estén comprendidos entre los 15 años y tres meses y los 16 años y dos meses en el momento en que se realiza la aplicación (podemos simplificar esta definición considerando todos los alumnos de 15 años matriculados en el centro y que cumplen 16 años en ese curso académico). El muestreo es bi-etápico: primero se elige un determinado número de centros educativos (un mínimo de 150 por país) y luego se eligen 35 alumnos en cada centro. Una vez descontados los alumnos excluidos y los que no participan por distintas causas (acordadas internacionalmente), el número de alumnos evaluados por país debe ser superior a 4.500.

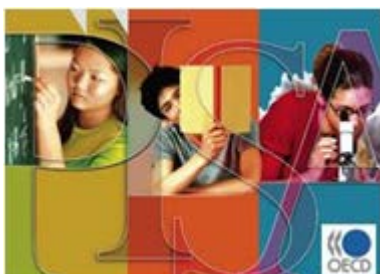
En 2012, la muestra española de PISA ha estado formada por 970 centros, eligiendo 35 alumnos por centro. En total participaron más de 26.000 alumnos españoles. Esta elevada participación se debe a que algunas CCAA participan para obtener datos representativos por comunidad.

PISA siempre evalúa **tres competencias: lectura, matemáticas y ciencias**, pero en cada ciclo se intensifica más una de ellas (competencia principal), por lo que ocupa la mayor parte del tiempo de evaluación (dos tercios del tiempo de la prueba), mientras que de las otras dos solo se hace un breve sondeo. En total, las preguntas de la prueba completa cubren aproximadamente 390 minutos, pero cada alumno solo tiene que responder a una determinada combinación de las mismas (distribución matricial de ítems). La duración de la aplicación es de **dos horas para cada alumno**. Se combinan preguntas de elección múltiple y preguntas abiertas, en torno a una información textual y gráfica que describe una situación de la vida real.

La **edición de 2012** se ha centrado en **matemáticas** y ha incluido una prueba de resolución de problemas y otra sobre competencia financiera. La edición de 2015 se centrará en la competencia científica y, como novedad, se realizará íntegramente por medios informáticos.

## PISA: Marco de la evaluación

### Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)



El **marco de la evaluación** está configurado de la siguiente forma:

**Contenidos:** conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los estudiantes sobre un área de conocimiento.

**Procesos cognitivos:** niveles de complejidad en la resolución de una tarea planteada.

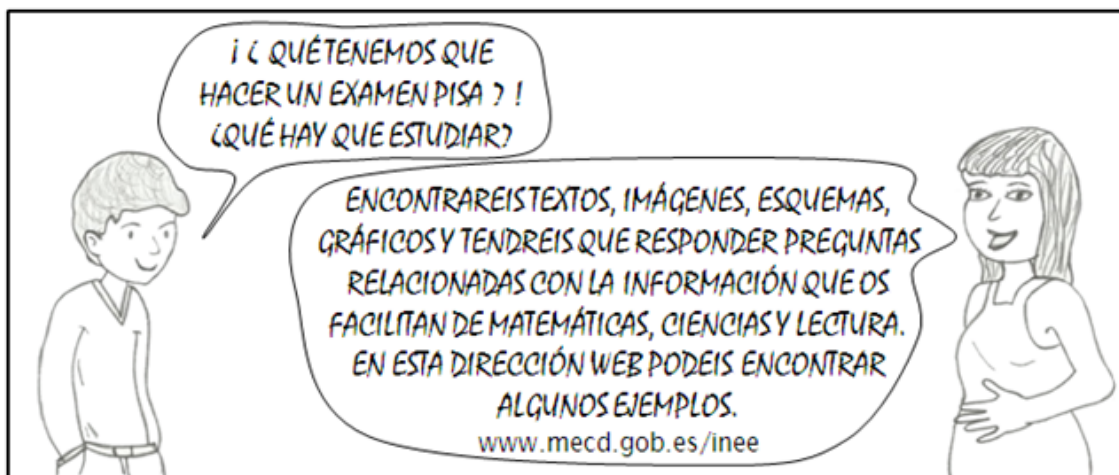
**Contextos y situaciones:** son las situaciones que dan significado a la tarea de enseñanza-aprendizaje propuesta.

### Marco de evaluación de PISA

MARCO DE LA EVALUACIÓN	Lectura	Matemáticas	Ciencias
<b>Contenidos</b>	<p>El formato de los materiales de lectura puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textos continuos</b>, que incluyen diferentes tipos de prosa como la narración, exposición y argumentación, descripción o instrucción.</li> <li>• <b>Textos discontinuos</b>, que incluyen gráficos, tablas, listas, mapas,</li> </ul>	<p>Conjunto de áreas y conceptos matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cantidad.</b></li> <li>• <b>Espacio y Forma.</b></li> <li>• <b>Cambio y Relaciones.</b></li> <li>• <b>Incertidumbre y datos.</b></li> </ul>	<p>Conocimiento de la ciencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistemas físicos.</b></li> <li>• <b>Sistemas vivos.</b></li> <li>• <b>Sistemas de la tierra y el espacio.</b></li> <li>• <b>Sistemas tecnológicos</b></li> </ul> <p>Conocimiento sobre la ciencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación</b></li> </ul>



	etc.		<p>n científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicaciones científicas.</b></li> </ul>
<b>Procesos cognitivos</b>	<p>Tipos de tarea o procesos lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acceder y recabar información.</b></li> <li>• <b>Integrar</b> (comprensión global y detallada del texto propuesto) <b>e interpretar</b> (dentro del texto propuesto).</li> <li>• <b>Reflexionar</b> sobre el contenido y la forma del texto.</li> </ul>	<p>Los conjuntos de procesos definen las destrezas necesarias para las matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formulación</b> matemática de las situaciones (operaciones matemáticas simples).</li> <li>• <b>Empleo</b> de conceptos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos (relacionar ideas para resolver problemas).</li> <li>• <b>Interpretación</b>, aplicación y valoración de los resultados matemáticos (razonamiento matemático en sentido amplio).</li> </ul>	<p>Tipos de tarea o procesos científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> cuestiones científicas.</li> <li>• <b>Explicar</b> fenómenos científicamente.</li> <li>• <b>Utilizar</b> pruebas científicas.</li> </ul>
<b>Contextos y situaciones</b>	<p>El uso para el que se ha escrito un texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal.</li> <li>• Educativo.</li> <li>• Social.</li> <li>• Científico.</li> </ul>	<p>El área de aplicación de las matemáticas, que se centra en su uso en relación con contextos personales y globales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal.</li> <li>• Educativo.</li> <li>• Social.</li> <li>• Científico.</li> </ul>	<p>Las situaciones en las que se pueden aplicar las ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal.</li> <li>• Social.</li> <li>• Global.</li> </ul> <p>Para algunas aplicaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida y salud.</li> <li>• Tierra y medio ambiente.</li> <li>• Tecnología.</li> </ul>



## PISA: Cuestionarios

### Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)



El estudio también recoge importante información de contexto de los propios alumnos y de los directores de los centros educativos a través de unos **cuestionarios de contexto**. Esta información contextual, puesta en relación con los resultados de las pruebas de rendimiento, ofrece una rica comparación de los rasgos que caracterizan a los sistemas educativos de los países participantes.

- La aplicación del **cuestionario del alumno** dura 30 minutos y los estudiantes facilitan información sobre sí mismos y su entorno familiar.
- **Cuestionario de padres:** los padres responden a un cuestionario sobre datos socioeconómicos de sus familias, así como preguntas sobre la relación con el centro escolar, y también sobre el estudiante.
- Los directores cumplimentan un **cuestionario de centro educativo** con una duración aproximada de 20 minutos. Versa sobre aspectos administrativos y de gestión pedagógica en el centro educativo.
- **Cuestionario de profesores:** algunos de los profesores de los centros participantes rellenan un cuestionario de contexto. Hay dos tipos de cuestionarios: los diseñados para los profesores que imparten asignaturas que tienen que ver con la competencia principal evaluada en el estudio (por ejemplo en PISA 2015 profesores de ciencias), y otros diseñados para profesores del resto del claustro (profesores no de ciencias en PISA 2015).

Enmarcado en el Estudio PISA, desde la edición 2009 se está desarrollando una nueva opción de pruebas por ordenador para los países participantes. En 2015 se tiene previsto que la totalidad de la prueba se realice por medios informáticos.

En las últimas ediciones de PISA no solo participó España como país, algunas comunidades autónomas optaron por **ampliar su muestra**, de modo que sus resultados tengan la precisión estadística suficiente como para poder ser comparadas entre sí y con los demás países participantes en PISA. En la última edición de 2012 han participado ampliando muestra Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Illes Balears, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, C. de Madrid, Región de Murcia, C. Foral de Navarra y País Vasco.



En la edición de PISA 2015 todas las CCAA participarán ampliando muestra.

## Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>

<http://www.oecd.org/pisa/>

## El estudio TALIS

### Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)



<http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>

TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) es un estudio promovido por la **OCDE** a gran escala que se centra en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en los

centros educativos. TALIS tiene como objetivo proporcionar información válida, relevante y comparable que ayude a los países a revisar y definir políticas educativas que favorezcan el desarrollo de una profesión docente de calidad y la creación de las condiciones adecuadas para una enseñanza y aprendizaje eficaces.

El primer ciclo de TALIS se llevó a cabo en 2008 en 24 países de la OCDE y asociados y se centró en los **profesores y directores de Secundaria Obligatoria**. TALIS 2013 se ha extendido hasta incluir 33 países y aunque su foco ha seguido siendo el profesorado y los directores de Educación Secundaria Obligatoria (ESO, ISCED 2 - *International Standard Classification of Education*) con el fin de poder medir tendencias entre ciclos, también ha dado la posibilidad a los países participantes de ampliar el muestreo al profesorado de Primaria y de Bachillerato, así como de relacionar los estudios TALIS y PISA a nivel de centro.

España ha participado, además de en el núcleo común del proyecto (profesores y directores de ESO), en la opción internacional que relaciona TALIS y PISA con el fin de comprender en mayor profundidad la relación entre las actitudes y prácticas educativas de los docentes y los resultados académicos de sus alumnos.

TALIS nos proporciona un estudio y modelo comprensivo que examina cómo se implementan en realidad las políticas educativas a través de los ojos de aquellos que se encargan de primera mano de la educación: los profesores y directores de centro. No debemos olvidar que el análisis TALIS se basa en los puntos de vista y las opiniones de los profesores y los directores. Son, por tanto, apreciaciones subjetivas aunque muy relevantes ya que permiten conocer cómo perciben los profesores el ambiente en el que trabajan, qué les motiva y cómo llevan a la práctica las políticas educativas vigentes.

**BPC-Board of Participating Countries** es el órgano directivo de la OCDE para el estudio TALIS. La aplicación en cada país está a cargo de un coordinador nacional del proyecto (**NPM-National Project Manager**) y un coordinador de datos (**NDM-National Data Manager**), los cuales siguen procedimientos técnicos y operativos muy rigurosos. Los coordinadores nacionales tienen un papel fundamental a la hora de asegurar la participación de los profesores y directores seleccionados, se encargan de traducir los cuestionarios, de gestionar la recogida de los datos y de verificar los resultados. Por su parte, los coordinadores de datos se ocupan de organizar la muestra y el procesamiento de los datos nacionales.

El estudio ha contado con la colaboración de la Comisión Europea que ha proporcionado apoyo económico a los países europeos participantes y ha hecho aportaciones a nivel técnico en el análisis de datos.

La coordinación y gestión de la aplicación del estudio ha corrido a cargo de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo), organismo contratado para tal fin, bajo la supervisión del Secretariado de la OCDE.

Un grupo de expertos internacionales elaboró **dos cuestionarios**, uno para **profesores** y otro para **directores**. Estos cuestionarios recogen las cuestiones analíticas y de política educativa acordados por los países participantes.

## Niveles ISCED / CINE

A continuación se presenta una tabla con la clasificación internacional de los diferentes niveles de los sistemas educativos, y su correspondencia en España:

CINE / ISCED: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación / International Standard Classification of Education

<b>Niveles</b> <b>CINE /</b> <b>ISCED</b>	<b>Nombre internacional para</b> <b>este nivel</b>	<b>Cursos / número de años en España que</b> <b>corresponden a este nivel</b>
<b>ISCED 0</b>	Educación infantil	<b>1º (3 años) a 3º (6 años)</b>
<b>ISCED 1</b>	Educación Primaria	<b>1º Primaria (6 años) a 6º Primaria (12 años)</b>
<b>ISCED 2</b>	Educación Secundaria Obligatoria	<b>1º ESO (12 años) a 4º ESO (16 años)</b>
<b>ISCED 3</b>	Educación Secundaria no Obligatoria	<b>1º Bachillerato (16 años) a 2º Bachillerato (18 años)</b>
<b>ISCED 4</b>	Educación post-secundaria no terciaria  Sin equivalencia en España	-----
<b>ISCED 5</b>	Educación terciaria de grado corto  Formación Profesional (grado medio o superior)	<b>1º FP Grado Medio (16 años) a 1º y 2º FP Grado Superior (18 a 20 años)</b>
<b>ISCED 6</b>	Grado en educación  Diplomatura / Ingeniería Técnica	<b>1º (18 años) a 3º (21 años)</b>
<b>ISCED 7</b>	Nivel de maestría, especialización o equivalente  Licenciatura / Ingeniería Superior	<b>1º (18 años) a 5º (23 años)</b>
<b>ISCED 8</b>	Nivel de doctorado o equivalente  Estudios de tercer ciclo (Doctorado / Máster)	

Puedes consultar el documento completo de la UNESCO en el siguiente Link, <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-sp.pdf>

## TALIS: Informe 2013

### Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)



Para confeccionar la muestra de TALIS 2013 se seleccionaron aleatoriamente los **centros educativos (200 por país)** y posteriormente, dentro de estos centros, al menos 20 profesores al azar entre los que cumplían los requisitos establecidos. Éstos tenían que ser profesores que impartieran al menos una clase en la ESO. En cada país la muestra estuvo compuesta por **4000 profesores**.

En España se realizó una estratificación por CCAA y por titularidad del centro (públicos y privados).

En marzo de 2012 tuvo lugar la **prueba piloto** en todos los países participantes. En España se realizó en Andalucía, Cantabria y Castilla y León, con una muestra de 20 centros y 400 profesores.

La **prueba principal** se hizo entre marzo y mayo de 2013 en el Hemisferio Norte, del 4 al 22 de marzo en España. Los cuestionarios del profesorado y de los directores fueron traducidos y aplicados, según las comunidades autónomas, en las cinco lenguas oficiales de España.

La tasa de participación española fue muy alta, con un 87,8% de profesores (3339) y el 97% de directores de la muestra (192), cifras muy superiores al mínimo exigido por la OCDE (75%) para garantizar una fiabilidad superior al 95%.

El informe **TALIS 2013. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe español** puede descargarse en la siguiente dirección de internet <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/talis2013/talis2013revisadojulio2014web.pdf?documentId=0901e72b81a48e45>, o directamente [aquí](#).

Los **temas** elegidos para formar parte de **TALIS 2013** se seleccionaron teniendo en cuenta las prioridades expresadas por los países participantes, los cuales decidieron mantener algunos de los temas tratados en TALIS 2008 para medir tendencias pero añadieron a la vez cuestiones e indicadores nuevos. Como resultado, los siguientes aspectos de política educativa conforman el estudio TALIS 2013:

- La creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz, dada la cada vez mayor rendición de cuentas y devolución de resultados por parte de las autoridades educativas. Este aspecto incluye nuevos indicadores sobre liderazgo compartido.
- La cantidad y tipo de desarrollo profesional disponible para el profesorado, así como sus necesidades y dificultades para acceder a la formación. En este apartado se incluyen nuevos indicadores sobre la formación inicial del profesorado.
- La valoración del trabajo del profesorado en los centros y la forma y la naturaleza de la información que reciben de esa valoración, así como el uso de los resultados de esos procesos para recompensar y formar al profesorado.
- Los diferentes tipos de prácticas docentes, actividades, opiniones y actitudes que existen en los países participantes, que incluye nuevos indicadores sobre las prácticas de auto-evaluación de los alumnos.

- Auto-eficacia, satisfacción en el trabajo y clima escolar.

El anterior informe TALIS, que fue el primero, fue en 2008. Por tanto la periodicidad del estudio es cada cinco años.

## Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

[http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos\\_informes/TALIS-2013.html](http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/TALIS-2013.html)

<http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>

## El estudio EECL

### Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL)



<http://ec.europa.eu/languages/eslc/index.html>

El EECL (o ESLC en inglés - *European Survey on Language Competences*), promovido por la **Unión Europea**, pretende proporcionar a los Estados miembros información comparable sobre las competencias lingüísticas en lenguas extranjeras de los **alumnos europeos al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria** (en nuestro país, alumnos de 4º de ESO o ISCED 2), así como conocimiento sobre buenas prácticas que permitan mejorar el aprendizaje de dichas lenguas.

La Comisión Europea, para llevar a cabo de manera satisfactoria este estudio a gran escala, contrató tras un concurso público al consorcio internacional **Surveylang** formado por las siguientes instituciones, clasificadas por área de experiencia:

- **Lenguas:**
  - Español: Instituto Cervantes y Universidad de Salamanca.
  - Inglés: University of Cambridge ESOL Examinations (Cambridge ESOL).
  - Francés: Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP).
  - Alemán: Goethe Institute.
  - Italiano: Università per Stranieri di Perugia.
- **Análisis de datos y cuestionarios:** National Institute for Educational Measurement (Cito).
- **Muestreo:** Gallup.

El estudio comenzó en 2008, año en el que se concretó su diseño general. En 2010 se realizó el estudio piloto, que permitió validar los ítems y poder así elaborar los cuestionarios y pruebas definitivos. La **prueba principal** del estudio EECL tuvo lugar en la primavera de 2011.

En el estudio han participado 14 países europeos, y en cada uno se ha evaluado las dos lenguas extranjeras más estudiadas por sus alumnos de entre las cinco lenguas oficiales más enseñadas en la Unión Europea: **Inglés, Alemán, Francés, Español e Italiano**. Se tomaron dos muestras independientes, de tal forma que los alumnos seleccionados solo realizaron la

prueba en una de las lenguas. Además, debían haber cursado como mínimo un año académico de la lengua extranjera evaluada. En España las lenguas evaluadas fueron Inglés y Francés.

En la siguiente tabla podemos ver el tamaño de la muestra internacional y la española sin ampliaciones. Andalucía, Canarias y Navarra decidieron ampliar el tamaño de la muestra para obtener datos representativos propios, llegando la muestra total a unos 53.000 alumnos.

	INTERNACIONAL	ESPAÑA	
ALUMNOS	47.797	3.480	
		Inglés: 1.734	Francés: 1.746
CENTROS	2.128	160	
		Inglés: 78	Francés: 82
DIRECTORES	1.613	133	
		Inglés: 64	Francés: 69
PROFESORES	4.639	397	
		Inglés: 263	Francés: 134

## EECL: qué y cómo se evalúa

### Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL)



El estudio se completó con **información de contexto** obtenida en cada centro seleccionado. El director rellenó un cuestionario, y además, rellenaron otro cuestionario todos los profesores que impartían clase de la lengua evaluada en la etapa educativa en la que se encontraban los alumnos seleccionados.

Se evaluaron tres destrezas: **comprensión lectora**, **comprensión oral** y **expresión escrita**.

Para evitar la fatiga, los alumnos realizaban la prueba con dos de las tres destrezas evaluadas. Además, todos completaban un cuestionario de contexto después de las pruebas de rendimiento. En la siguiente figura vemos un esquema de la prueba.



	COMPRENSIÓN LECTORA	COMPRENSIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	CUESTIONARIO
GRUPO 1	Destreza evaluada	Destreza evaluada		
GRUPO 2		Destreza evaluada	Destreza evaluada	
GRUPO 3	Destreza evaluada		Destreza evaluada	

Las escalas de medición de nivel de conocimiento de lenguas se realizaron en los términos del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (**MCERL**) en sus 4 primeros niveles (A1, A2, B1 y B2).

El enfoque utilizado para el diseño de las pruebas se basa en el "**target testing**", que consiste en tratar de adaptar la dificultad de la prueba al nivel de competencia de cada alumno. Para ello fue necesario realizar una breve prueba de nivel de unos 15 ítems, de dificultad progresiva, que se llevó a cabo varios meses antes de la prueba principal.

Dependiendo del resultado obtenido, los alumnos hicieron unas pruebas fáciles (A1- A2), intermedias (A2-B1) o difíciles (B1-B2). De esta forma se pretendía evitar la frustración y desmotivación de los alumnos y, consecuentemente, el abandono.

El informe nacional se publicó en junio de 2012 a la vez que el internacional. De momento no hay fecha prevista para un nuevo estudio.

Es muy interesante que consultes en [este enlace](#) las preguntas liberadas de este estudio. Son de comprensión lectora y oral en inglés y francés.



## Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>

<http://ec.europa.eu/languages/eslc/index.html>

## El estudio PIRLS

### Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS)



<http://www.iea.nl/studies.html>

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*), es un estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Fundada en 1959, la IEA ha dirigido estudios sobre las políticas, las prácticas y los resultados educativos en más de 60 países de todo el mundo.

PIRLS 2011 es el tercer estudio internacional, tras PIRLS 2001 y 2006, que mide las tendencias en el rendimiento en **comprensión lectora** de alumnos de **cuarto curso de Educación Primaria** (9-10 años). Han participado aproximadamente unos 50 países, entre ellos España que ya tomó parte en 2006. Este estudio tiene una periodicidad de 5 años.

La comprensión lectora en PIRLS se define como la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal.

El **marco de la evaluación** está configurado de la siguiente forma:

- **Propósitos de lectura:** es la finalidad con la que los alumnos leen, ¿para qué leen? Las motivaciones son dos:
  - disfrute personal, asociado a la lectura **literaria** (cuentos, cómics, etc),
  - obtención y uso de **información** (lectura para el aprendizaje).
- **Procesos de comprensión:** niveles de complejidad en la resolución de una tarea planteada.
- **Contextos y situaciones:** son las situaciones que dan significado a la tarea de enseñanza-aprendizaje propuesta.



## Marco de evaluación de PIRLS

MARCO DE LA EVALUACIÓN	Comprensión lectora
Propósitos de lectura	<p>El formato de los materiales puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textos literarios:</b> estructura narrativa y continua.</li> <li>• <b>Textos informativos:</b> descriptivos o expositivos, con organización más compleja y fragmentada (folletos, diagramas, tablas de datos, etc).</li> </ul>
Procesos de comprensión	<p>Tipos de tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localizar y obtener información explícita</b> (encontrar la idea principal, identificar el contexto de una historia, buscar ideas específicas, identificar información relevante).</li> <li>• <b>Realizar inferencias directas</b> (habilidad para obtener o deducir información e ideas nuevas no explícitas en el texto, pero claramente implícitas en él).</li> <li>• <b>Interpretar e integrar ideas e informaciones</b> (captar significados implícitos e integrarlos, recurriendo a conocimientos previos del lector).</li> <li>• <b>Analizar y evaluar el contenido, el lenguaje y los elementos textuales</b> (evaluar si lo descrito en el texto puede suceder en la realidad; juzgar si la información es clara y completa; determinar el punto de vista del autor).</li> </ul>

## PIRLS: cómo es la prueba

### Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS)



La **prueba total** está compuesta por 5 textos **literarios** (pequeños relatos o cuentos) y 5 **informativos** (artículos infantiles sobre un tema como por ejemplo La Antártida, un folleto de excursión, etc), disponiendo de un total aproximado de 120 preguntas o ítems para todos estos textos (unos 60 para cada tipo de texto). Dichos ítems están distribuidos según unos porcentajes preestablecidos para cada uno de los cuatro tipos de procesos de comprensión que acabamos de relatar en el marco de evaluación, por lo que siempre se dispone de ítems "fáciles", "medios" y "difíciles" en el conjunto de la prueba.

La prueba que realizan los alumnos se materializa en un **cuadernillo de prueba** que incluye dos bloques de evaluación, para los que el alumno dispone de dos periodos de 40 minutos, separados por un descanso de 20 minutos. Cada bloque de evaluación consta de un texto de

estímulo que puede ser literario o informativo (aproximadamente de un folio y medio de extensión) seguido de las preguntas o ítems (una media de 12 por texto) de varios tipos: opción múltiple, de respuesta construida o de respuesta abierta (estas, aproximadamente la mitad).

Para evaluar la **tendencia a lo largo de los años** en el rendimiento lector del alumnado, PIRLS permite medir y comparar cada cinco años los rendimientos obtenidos por un mismo país en sucesivas ediciones del estudio. Esto es posible porque seis de los diez bloques de la prueba total de 2011 (tres literarios y tres informativos) ya han sido utilizados en los estudios anteriores (2001 y 2006), y solo cuatro textos con sus correspondientes ítems han sido nuevos en la prueba de 2011.

Con objeto de analizar los **factores** que puedan influir en los resultados, PIRLS obtiene también datos sobre el contexto personal, familiar y escolar de cada niño, así como sobre el contexto educativo nacional sobre el aprendizaje de la lectura. Esos datos permiten hacer un análisis comparativo más preciso y contextualizado entre los distintos países y, asimismo, buscar posibles relaciones que abran vías de explicación y directrices para la mejora futura del aprendizaje de la lectura. Para obtener estos datos de contexto el estudio PIRLS se sirve de los siguientes instrumentos:

- Se utilizan un total de cuatro **cuestionarios tipo encuesta** dirigidos a: los **alumnos** evaluados, **padres** o tutores legales de estos, **profesor** de la clase evaluada y **director** del colegio. En los cuestionarios se pregunta sobre actitudes y hábitos de ocio del niño, enseñanza recibida sobre lectura, primeros acercamientos del niño a la lectura, los recursos de lectura en la casa, el papel y la actitud de los padres en apoyo al aprendizaje lector; organización, recursos y estrategias de enseñanza y evaluación utilizadas, la política y recursos utilizados por el colegio para la enseñanza de la lectura.
- **PIRLS Encyclopedia**. Publicación en inglés que proporciona datos de todos los países participantes, fundamentalmente relativos al sistema educativo y, en particular, al currículo de la Educación Primaria y el lugar que en él ocupa la enseñanza de la lectura.
- Perfil del **currículo oficial** y la enseñanza de la lectura en los países que participan, obtenido mediante un cuestionario a las autoridades sobre el currículo escolar y cómo se contempla en él la enseñanza de la lectura.

En la primavera de 2010 se realizó el **estudio piloto**, que en España se llevó a cabo sobre una muestra de 40 centros y 1.365 alumnos, seleccionada de forma aleatoria. El **estudio principal** se realizó entre los meses de marzo y abril de 2011. En él participaron 152 colegios que imparten Educación Primaria, 199 grupos de clase, 201 profesores y 4.291 alumnos. Los informes nacional e internacional se publicaron en diciembre de 2012.

## Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>  
[http://www.iea.nl/pirls\\_2011.html](http://www.iea.nl/pirls_2011.html)

## El estudio TIMSS

### Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS)



<http://www.iea.nl/studies.html>

TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) es un estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (**IEA**).

TIMSS 2011 es el 5º estudio que realiza la IEA sobre **matemáticas y ciencias**, con un mismo marco teórico. En él han participado unos 60 países. El primer estudio TIMSS se realizó en 1995, y desde 1999 se lleva a cabo en **ciclos de cuatro años** (2003, 2007 y 2011).

Mide las tendencias en el rendimiento en matemáticas y ciencias de alumnos de **cuarto curso de Educación Primaria** (9-10 años).

En 2011, TIMSS coincidió con el estudio PIRLS que acabamos de ver en el apartado anterior. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en coordinación con las autoridades autonómicas, ha participado en ambos estudios, lo que ha permitido obtener una fotografía más completa y rica del estado de estos aprendizajes básicos en el alumnado de 4º de Educación Primaria.

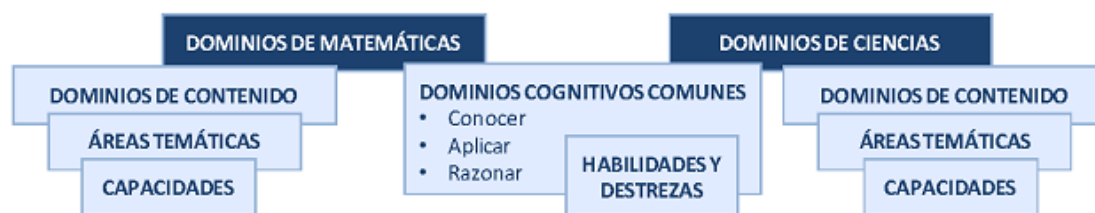
El estudio TIMSS se realiza también en 8º grado (2º de la ESO), aunque actualmente España no participa. Sí lo hizo en 1995, aplicándose la prueba en aquella ocasión en 7º y 8º de EGB (el equivalente actual a 1º y 2º de ESO). Existe una versión para el grado 12, nuestro 2º de bachillerato del estudio, denominada TIMSS Advanced, que se centra en matemáticas y física en la que España participará en la edición que se celebra en 2015.

### TIMSS: Marco de evaluación

#### Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS)



Tanto en matemáticas como en ciencias, TIMSS distingue en su **marco teórico** los dominios de contenido (**contenidos** conceptuales) y los dominios cognitivos (**procesos** o destrezas cognitivas, es decir, niveles de complejidad).



## Marco de evaluación de TIMSS

MARCO DE LA EVALUACIÓN	Matemáticas	Ciencias
<b>Contenidos</b>	<p>Conjunto de áreas y conceptos matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números</b> (naturales, fracciones, proporción, modelos y relaciones).</li> <li>• <b>Formas y mediciones geométricas</b> (puntos, líneas, ángulos, formas bidimensionales y tridimensionales).</li> <li>• <b>Representación de datos</b> (lectura e interpretación, organización y representación).</li> </ul>	<p>Áreas y conceptos de ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencias de la vida</b> (procesos de la vida, reproducción y herencia, interacción con el medio ambiente, ecosistemas, salud humana).</li> <li>• <b>Ciencias físicas</b> (la materia, la energía, fuerzas y movimiento).</li> <li>• <b>Ciencias de la Tierra</b> (características físicas y recursos, ciclos e historia, la Tierra en el Sistema Solar).</li> </ul>
<b>Procesos cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> (recordar, reconocer, calcular, medir, clasificar).</li> <li>• <b>Aplicar</b> (seleccionar, representar, poner en práctica, resolver problemas rutinarios).</li> <li>• <b>Razonar</b> (analizar, generalizar/especializar, integrar/sintetizar, justificar, resolver problemas no rutinarios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> (recordar, definir, describir, ilustrar con ejemplos, conocimiento de instrumentos científicos).</li> <li>• <b>Aplicar</b> (comparar, contrastar, clasificar, utilizar modelos, relacionar, interpretar información, encontrar soluciones, explicar).</li> <li>• <b>Razonar</b> (analizar, integrar/sintetizar, elaborar hipótesis, diseñar, extraer conclusiones, generalizar, evaluar, justificar).</li> </ul>

## TIMSS: cómo es la prueba

### Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS)



Al diseñar la **prueba total**, el objetivo principal es asegurar la cobertura de los contenidos del marco teórico. Como eso requiere un gran número de preguntas o ítems que exigirían una prueba exageradamente extensa (más de 7 horas) si cada alumno tuviera que responderla en su totalidad, lo que se hace es distribuir adecuadamente el conjunto de preguntas entre los alumnos, de forma que cada alumno solo tenga que responder a una parte de la prueba.

La totalidad de preguntas (unos 300 ítems) se distribuyen en 14 bloques de preguntas o ítems de matemáticas y otros 14 de ciencias. Los 28 bloques se organizan según un muestreo matricial en 12 **cuadernillos de prueba**, cada uno dividido en dos partes con 4 bloques de preguntas en cada parte (2 de matemáticas y 2 de ciencias).

Cada uno de los bloques de preguntas aparecerá en al menos dos cuadernillos. Los bloques de tendencia (es decir, los que incluyen los **ítems "de anclaje"** utilizados en ciclos anteriores, puesto que se reservan 8 de los 14 bloques de cada una de las competencias) deben figurar en al menos tres cuadernillos. La prueba se realiza en dos sesiones de 36 minutos cada una, separadas por un breve descanso.

Los **cuestionarios de contexto** son los instrumentos utilizados para obtener información sobre el contexto del alumnado (sobre cada alumno y su familia, el centro escolar y el profesorado) que permiten analizar qué factores pueden haber condicionado los resultados de la prueba. Hay cuatro tipos de cuestionarios que son cumplimentados por:

- Los **alumnos** que realizan la prueba.
- Los **padres** o tutores de estos alumnos.
- Los **profesores tutores** del grupo de alumnos seleccionado.
- Los **directores** de los centros seleccionados.

El informe nacional se publicó en diciembre de 2012 junto con el de PIRLS.

### Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>  
[http://www.iea.nl/timss\\_2011.html](http://www.iea.nl/timss_2011.html)

Congreso TIMSS y PIRLS. Presentación de informe de centros

<http://www.mecd.gob.es/inee/Informaciones-de-interes/Congreso-PIRLS-TIMSS.html>

## El estudio ICCS

### Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)



<http://www.iea.nl/studies.html>

El estudio ICCS (*International Civic and Citizenship Education Study*) es el tercer proyecto que realiza la IEA para investigar el papel que desempeñan los centros educativos a la hora de preparar a los jóvenes para ser ciudadanos.

En el año 1971 se hizo un primer estudio sobre educación cívica y en 1999 se hizo el segundo, llamado CIVED. Entre otras consideraciones, el creciente impacto de la globalización, las amenazas externas que pesan sobre las sociedades cívicas y sus libertades, y el escaso interés que muestran las jóvenes generaciones por la vida pública y política han llevado a revisar el significado de "ciudadanía". Por ello, en 2006 la IEA puso en marcha el estudio ICCS con el fin de disponer de un conocimiento empírico que pudiera servir a los diversos países y organizaciones internacionales para mejorar sus políticas y sus prácticas en relación con el civismo y la ciudadanía.

Tiene como objetivo **investigar el grado de civismo y ciudadanía** que han adquirido los jóvenes para **comprender y asumir los derechos, las libertades y las responsabilidades** que corresponden a los ciudadanos y que les permiten ser ciudadanos activos. Para conseguir este propósito se ha investigado tanto el conocimiento y la comprensión de los alumnos sobre civismo y ciudadanía como sus actitudes, valores, percepciones y actuaciones relacionadas con la ciudadanía.

Con el término "**civismo**" ICCS alude al compromiso de los individuos con la sociedad o a una actitud activa de ciudadanía; con el término "**ciudadanía**" ICCS se refiere al estatus y características de las personas que ejercen el conjunto de derechos y deberes y asumen las responsabilidades ciudadanas de las sociedades democráticas.

ICCS valora el rendimiento de los alumnos a partir de en una **prueba de comprensión y conocimientos** conceptuales relacionados con la **educación cívica y ciudadana**. También recoge y analiza datos sobre la **disposición y actitud de los alumnos** con respecto a dicha educación cívica y ciudadana.

El ICCS trata de abordar asuntos específicos de algunas de las grandes áreas o regiones mundiales. Para ello se han introducido **tres módulos regionales** (el asiático, el europeo y el latinoamericano) que aportan datos para completar la información sobre la parte básica del estudio.

El estudio ICCS examina las diferencias entre países, cómo se relacionan estas diferencias con las características de los países y las variaciones dentro de los propios países en relación con las características de los alumnos y los contextos de los centros educativos.

En ICCS 2009 participaron 38 países con un total de 5.300 centros escolares que proporcionaron datos de más de 140.000 alumnos y 62.000 profesores. Además se obtuvieron



datos de los directores de los centros y de los centros nacionales de los países participantes. La muestra española fue de 3.309 alumnos, 2.017 profesores y 149 centros educativos.

La población de estudiantes en la que se basa el estudio ICCS es el alumnado de grado 8 (en España, 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria) que está formado en su mayoría por **alumnos de 14 años**.

## ICCS: Marco de evaluación

### Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)



El **marco teórico** del estudio ICCS, que se articula en torno a tres dominios:

- Un dominio correspondiente a los **contenidos específicos de civismo y ciudadanía** que se deben evaluar.
- Un dominio cognitivo que describe los **procesos que se evalúan**.
- Un dominio relativo a **afectos y comportamientos**, que describe actitudes, valores, percepciones y comportamientos del alumno.

#### Marco teórico estudio ICCS

DOMINIOS	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad y sistemas cívicos</li> <li>• Principios cívicos</li> <li>• Participación cívica</li> <li>• Identidades cívicas</li> </ul>
<b>Procesos cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Razonamiento y análisis</li> </ul>
<b>Afectos y comportamientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias sobre valores</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Intenciones de comportamiento</li> <li>• Comportamientos</li> </ul>

Por otro lado, se tiene en cuenta el **contexto de los estudiantes** en el que estos desarrollan su idea del papel que desempeñan como ciudadanos en la sociedad contemporánea. Se

identifican cuatro contextos diferentes: su familia, su centro educativo, el aula y la comunidad en general.

Para realizar el estudio se han utilizado los siguientes **instrumentos**:

- **Prueba cognitiva internacional**, constituida por 80 preguntas que miden el conocimiento cívico y ciudadano y la capacidad de los alumnos para analizar y razonar. Cada alumno responde a una parte asequible de la prueba y existe a la vez una amplia base de preguntas para discernir niveles de rendimiento en las distintas dimensiones del estudio. Dura 45 minutos.
- **Cuestionario internacional del alumno**, con ítems que miden las variables contextuales de los alumnos, así como sus actitudes, valores, percepciones y sus comportamientos, tanto actuales como previstos. Dura 45 minutos.
- **Módulo Regional** (en España, Módulo Europeo), formado por una prueba cognitiva y un cuestionario con preguntas específicas sobre Europa. Dura 30 minutos.
- **Cuestionario del profesor**, dirigido a los profesores seleccionados entre los que imparten docencia al grupo de alumnos seleccionado. Recoge información acerca de las variables contextuales de los profesores y su percepción sobre factores relativos al contexto de la Educación Cívica y ciudadana en sus respectivos centros. Dura 30 minutos.
- **Cuestionario del centro**, dirigido a los directores. Capta las características del centro y las variables de centro relativas a la participación cívica y ciudadana. Dura 30 minutos.
- **Estudio de contexto nacional**, realizado por los coordinadores del ICCS en cada país. Se recoge información sobre la estructura de los sistemas educativos, el estatus de la educación cívica y ciudadana en el currículo nacional y los cambios recientes. Los datos obtenidos de dicho estudio ayudan a interpretar los resultados de los cuestionarios del alumno, del centro y del profesor, y aportan una descripción del contexto de la educación cívica y ciudadana en cada país. Duración entre 30 y 60 minutos.

El ICCS 2009 se inició en octubre de 2006. El estudio piloto se llevó a cabo de octubre a diciembre de 2007 y el estudio de campo definitivo tuvo lugar entre octubre y diciembre de 2008 en el hemisferio Sur y entre marzo y abril de 2009 en el hemisferio Norte. El Informe Internacional completo, el Informe del Módulo Europeo y el Informe Técnico se presentaron en noviembre de 2010. El siguiente ciclo se va a realizar en 2016, pero no hay una periodicidad fijada.

Actualmente la IEA está trabajando en el cuarto proyecto en este área llamado ICCS 2016, en el que España no va a participar.



## Para saber más

Pueden consultarse los siguientes enlaces (abren en ventana nueva):

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>

[http://www.iea.nl/iccs\\_2009.html](http://www.iea.nl/iccs_2009.html)



INEE - Formación en Red del INTEF

Licencia **Creative Commons** Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.