



### Rúbrica de la actividad A.4.1.- Liderazgo educativo (Actividad individual, evaluación entre iguales)

En el proceso de evaluación, tu speech va a ser evaluado por otros compañeros y tú, evaluarás a otros dos al azar. En la evaluación comprobaréis mediante la siguiente rúbrica si las habilidades de liderazgo como futuros directores están presentes en vuestro speech y si las características del mismo se adecúan a los requisitos exigidos.

La rúbrica contiene directrices para la evaluación del trabajo.

Las rúbricas son una guía para ayudar a valorar el proceso de aprendizaje y mejorar continuamente ya que la reflexión sobre el trabajo permitirá aprender cosas nuevas.

Queremos que esta evaluación que vas a realizar sobre la propuesta de diseño te sirva como un acercamiento a tu forma de trabajar y las posibles dificultades que hayas encontrado en la realización de la actividad.

La rúbrica de esta tarea contiene 6 criterios de evaluación cada uno clasificado en una escala de 1 al 4 de la siguiente manera:

<b>1. Falta / No aplicable</b>
<b>2. Sigue trabajando en ello</b>
<b>3. Vas en la dirección adecuada</b>
<b>4. Excelente trabajo</b>

Curso tutorizado: “El desarrollo de la función directiva”.



# EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

## RÚBRICA

	<b>Falta / No aplicable (1)</b>	<b>Sigue trabajando en ello (2)</b>	<b>Vas en la dirección adecuada (3)</b>	<b>Excelente trabajo (4)</b>
<b>A.- Duración y Calidad</b>	El speech es demasiado corto o demasiado largo y tiene muy mala calidad.	El speech excede o se queda corto en muy poco, y la calidad no es del todo buena.	El speech tiene una duración justa, y una calidad normal.	El speech se ajusta a la duración exigida y tiene una calidad excelente.
<b>B.- El tono, el ritmo, el interés y atención que genera el speech.</b>	El tono es monótono, el ritmo es excesivamente pausado o rápido y no genera ni interés ni atención.	El tono y ritmo del speech no es del todo acertado, y no acaba de generar interés ni atención.	El tono y ritmo del speech son correctos, y generan algo de interés y atención al receptor.	El speech posee una entonación y ritmo adecuados, generando el interés y la atención del receptor.
<b>C.- Capacidad de liderazgo, gestión y resolución.</b>	No se demuestra capacidad ni de liderar, ni ser buen gestor y menos de hacerlo eficazmente.	Demuestra cierta capacidad de gestión y algo de resolución, pero sin llegar a liderar ni convencer.	Demuestra capacidad de liderazgo, de gestionar y de ser resolutivo.	En su speech demuestra que es capaz de liderar, gestionar y ser eficaz en ello.
<b>D.- Saber escuchar y tomar decisiones.</b>	En su speech no demuestra capacidad para tomar decisiones ni que sepa escuchar adecuadamente.	Demuestra cierta capacidad para saber escuchar pero no para tomar decisiones acertadas.	Demuestra capacidad para saber escuchar y tomar decisiones.	En su speech demuestra que es capaz de saber escuchar y de tomar decisiones acertadas y coherentes.
<b>E.- Analizar situaciones y apertura al exterior.</b>	No demuestra capacidad de análisis ni de estar abierto a los cambios ni al exterior.	Demuestra cierta capacidad de análisis, pero sin llegar a estar abierto a los cambios ni al exterior.	Demuestra capacidad de análisis y de apertura a cambios.	En su speech demuestra que es capaz de analizar situaciones de forma coherente y de estar abierto a los cambios y al exterior.
<b>F.- Trabajo en equipo y delegar tareas.</b>	Demuestra poca o nula capacidad para trabajar en equipo y no delega ninguna tarea o función en otros.	Trabaja en equipo pero no sabe delegar tareas en otros.	Trabaja en equipo y delega tareas en otros.	En su speech demuestra que es capaz de trabajar en equipo de forma eficaz, contando con todos y que sabe delegar y repartir tareas de forma eficaz.

2

Curso tutorizado: “El desarrollo de la función directiva”.