

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Datos identificativos

- **Título:** “Guardianes/as del planeta”
- **Etapas:** Educación Infantil.
- **Ciclo / Nivel:** 2º Ciclo / 5 años
- **Área:** se trata de una Situación de aprendizaje globalizada e interdisciplinar, en la que se interrelacionan los elementos curriculares de tres áreas: ‘Crecimiento en Armonía’, ‘Descubrimiento y Exploración del Entorno’ y ‘Comunicación y Representación de la Realidad’.
- **Descripción y finalidad de los aprendizajes:** la situación de aprendizaje «Guardianes/as del planeta» está orientada a la adquisición de aprendizajes competenciales relativos al desarrollo de hábitos de sostenibilidad y de cuidado y conservación del entorno. Se pretende con ello dotar al alumnado del conjunto de conocimientos, destrezas procedimentales, actitudes y valores necesarios para actuar como consumidores responsables y poder integrar rutinas ecosocialmente responsables en sus prácticas, promoviendo el compromiso con un estilo de vida sostenible y el ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y capaz de afrontar los retos del siglo XXI.
- **Temporalización:** Esta situación de aprendizaje se propone para el **2º trimestre** del curso escolar con una duración de 3 semanas.

Conexión con los elementos curriculares

- **Objetivos de etapa:** b), c), f)
- **Competencias clave:** CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC.
- **Competencias específicas:**
 - Área 1. Crecimiento en Armonía.
 - CE3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
 - Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.
 - CE 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
 - Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.
 - CE 3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.
- **Criterios de evaluación:**
 - Área 1. Crecimiento en Armonía.
 - 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.



- Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.
 - 3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.
 - 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza
 - 3.5 Interpretar propuestas musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
 - 3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.
- **Saberes básicos:**
 - Área 1. Crecimiento en Armonía.
 - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con el cuidado del entorno.
 - Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.
 - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural. El cambio climático.
 - Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.
 - Textos escritos en diferentes soportes.
 - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...
 - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
 - Intención expresiva en las producciones musicales.
 - Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.

Metodología

A lo largo del desarrollo de las actividades de la situación de aprendizaje se combinarán distintas dinámicas y estrategias metodológicas. La función del docente será fundamentalmente la de actuar de guía y facilitador del aprendizaje. Para ello, se ayudará al alumnado, mediante la interacción continua, a construir significativamente los conocimientos y a desarrollar las destrezas y las actitudes necesarias para el desarrollo de las propuestas de trabajo.

La metodología será eminentemente activa, participativa y vivencial en la que el alumnado experimentará e implementará los aprendizajes en las diferentes actividades propuestas a lo largo de la situación de aprendizaje.

Secuenciación

Esta situación de aprendizaje se desarrolla en varias sesiones dirigidas a que el alumnado reflexione sobre la incidencia que tiene su estilo de vida en el entorno y que se convierta en agente activo del cambio. Para ello, se propone la creación de un ecoclub escolar.

La pertenencia al club supone para el alumnado el compromiso con la integración de rutinas ecoresponsables en su día a día, alineadas con la regla de las 3R. Entre los



compromisos también se incluye contribuir a la concienciación entre su entorno próximo sobre la necesidad de un compromiso individual en este reto global.

Actividad o proceso 1: ¡Bienvenidos/as al Ecoclub!

En este primer proceso el alumnado realizará varias actividades con objeto de conectar con sus conocimientos previos, reflexionar sobre las posibles acciones que el individuo puede hacer para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y adoptar un compromiso firme con estas acciones a través del Ecoclub.

En un primer momento, y como actividad de motivación y de recogida de conocimientos previos, se propone al alumnado [ver este vídeo](#) que presenta el principio de las tres Rs (reducir, reutilizar y reciclar), y poner en común algunas de las ideas para ayudar al cuidado y conservación del planeta. Después de ver el vídeo se inicia una actividad grupal consistente en realizar, entre todos/as, una lista de las posibles acciones a realizar para fomentar un uso racional y sostenible de los recursos.

Tras conocer cómo las acciones y decisiones diarias pueden incidir en el entorno, se propone al alumnado asumir el compromiso de cambiar algunos de sus hábitos para reducir el impacto negativo. Tras firmar el compromiso para aplicar el decálogo (Anexo 1) en su rutina diaria, cada alumno/a completará y recibirá su carnet como socio del EcoClub escolar.

Actividad o proceso 2: Acciones del EcoClub

En este proceso se pretende que el alumnado desarrolle una diversidad de acciones que permiten poner en práctica los principios a los que se ha comprometido a través de su participación en el Ecoclub.

Para cumplir con el compromiso de cuidado y conservación del planeta es importante aprender, entre otros, a reciclar correctamente. Con esta actividad (anexo 2) se pretende que el alumnado aprenda a separar la basura y conozca los contenedores de recogida selectiva. Como recurso complementario [puede utilizarse esta guía de Ecoembes](#).

El juego se puede utilizar como:

- Actividad para recortar y pegar.
- Juego reutilizable (plastificar y colocar velcros).
- Juego en formato digital.

En una segunda actividad, se solicitará la colaboración de las familias o los tutores o tutoras legales para que el alumnado traiga la basura no orgánica acumulada en casa durante el fin de semana. En el patio se juntará toda para que el alumnado observe la cantidad de basura generada, incluyendo los restos orgánicos resultante del almuerzo. A continuación, se separará para su reciclado y se llevará a los contenedores correspondientes.

Una tercera actividad pretenderá que el alumnado dé respuesta a la pregunta ¿En qué se pueden convertir nuestros residuos gracias al reciclado? En esta actividad se propone la presentación al alumnado de algunos ejemplos (anexo 3). Como recurso didáctico, también, [puede utilizarse la guía de Ecoembes](#) que anteriormente se ha mencionado.



Por último, se plantea la realización de dos talleres, uno de reutilización y otro de reciclado (juguetes reciclados y jabón casero de aceite). El taller de juguetes reciclados consistirá en la construcción de juguetes con envases, tapones de plásticos, etc. En el taller de jabón casero, se solicitará que el aceite usado del comedor se guarde para esta actividad. Se realizará el procedimiento en un taller que podrá abrirse a la participación de familias o los tutores o tutoras legales. El alumnado observará y conocerá el procedimiento para fabricarlo, aplicando el/la docente las medidas de seguridad necesarias.

Actividad o proceso 3: Difusión de las acciones del Ecoclub

En este último proceso se emprenden un conjunto de actividades destinadas a que el alumnado dé difusión a lo trabajado hasta el momento.

Como primera actividad de difusión, de manera colaborativa se propone crear las estrofas de una canción para recordar y difundir las acciones diarias y los compromisos de sostenibilidad asumidos por los miembros del EcoClub. A modo de ejemplo, se presenta una propuesta en el anexo 4.

Para utilizar en la fase final de difusión, se propone que el alumnado grabe la canción del club con ayuda de un dispositivo de uso habitual (ordenador, dispositivo móvil...) y realice el acompañamiento musical con algún instrumento. De manera complementaria, puede utilizarse, con ayuda del docente, una aplicación que genere un ritmo musical de manera automática.

Como última actividad de esta situación de aprendizaje, el alumnado realizará la difusión de las acciones del EcoClub entre la comunidad educativa. Para ello, se realizará la presentación del mismo a otras aulas del centro y se invitará a las familias, como colaboradores necesarios, para conocer la iniciativa y dar continuidad a la misma fuera del entorno escolar.

Para dar mayor difusión a las acciones del EcoClub, el/la docente alojará el archivo de audio en algún repositorio -mediateca-. El alumnado aprenderá a crear un código QR, utilizando la funcionalidad que ofrece la barra del navegador, para que otras personas puedan acceder fácilmente desde su dispositivo móvil al archivo y escuchar la canción del EcoClub.

Además de colgarlo en las clases del centro y difundir entre las familias, también se puede publicar el código QR en la web del centro u otros canales de comunicación institucionales y utilizar un generador en línea para personalizar el código QR.

Actividad o proceso 4: Autoevaluación y metacognición

Para concluir la situación de aprendizaje el alumnado realizará una actividad de reflexión sobre su propio aprendizaje, utilizando la técnica del semáforo. Para ello, deberá completar el semáforo, coloreando o pegando un *gomet* del color correspondiente:

- Verde: Sé cómo ayudar al planeta y cumplo con mi compromiso (decálogo).
- Amarillo: Sé cómo ayudar al planeta, pero tengo que esforzarme más para cumplir con mi compromiso (decálogo).
- Rojo: Tengo dudas sobre cómo puedo ayudar al planeta y me cuesta mucho cumplir con mi compromiso.



Recursos materiales

- Juego de reciclado.
- Materiales para los talleres de reciclado (Juguetes reciclados y Jabón de aceite)
- Dispositivos digitales con conexión a internet.

Productos evaluables

- Presentación del decálogo sostenible y de las acciones del EcoClub a la comunidad educativa.
- Participación en la creación, grabación e interpretación de la Canción del EcoClub.

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Heteroevaluación
 - Técnicas de evaluación
 - Observación directa sistemática.
 - Interacción y preguntas al alumnado.
 - Análisis de las producciones del alumnado.
 - Instrumentos de evaluación
 - Escala de valoración del grado de adquisición de los aprendizajes (Anexo 5)
- Autoevaluación
 - Instrumento de autoevaluación:
 - Semáforo de autoevaluación y metacognición (Anexo 6)

Evaluación de la situación de aprendizaje (práctica docente)

- Evaluación del diseño:
 - Adecuación de las actividades para el logro de las competencias específicas.
 - Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
 - Idoneidad de las estrategias metodológicas y de los recursos empleados.
 - Pertinencia de la organización de los espacios, la temporalización de las actividades y el agrupamiento del alumnado.
- Evaluación de la implementación:
 - Cumplimiento de la temporalización.
 - Ambiente de cooperación y aprendizaje generado en el aula.
 - Eficacia de las medidas de individualización de la enseñanza.
 - Implementación de los criterios e instrumentos de evaluación.
- Propuestas de mejora:

Evaluación de las familias o los tutores o tutoras legales

- Instrumento de autoevaluación:
 - Cuestionario anónimo (Anexo 7)

Anexos

- Recursos de enseñanza – aprendizaje
 - Decálogo sostenible (Anexo 1)
 - Juego de reciclado (Anexo 2)
 - 2ª vida de los objetos (Anexo 3)
 - Canción (Anexo 4)



- Recursos de evaluación
 - Escala de valoración (Anexo 5)
 - Semáforo de autoevaluación (Anexo 6)
 - Cuestionario familias (Anexo 7)

