s a

pregunt y

adores

c I

nd

I

*inclusivos es*

*valor*

*Establecer*

*inclusivas: as*

*cultur*

*ear Cr*

Marco de planificación y cuestionarios

# cuestionario 1. indicadores

Por favor, escriba su nombre y señale lo que describa mejor su implicación con el centro escolar ( docente, profesorado de apoyo, orientador/a, equipo directivo, inspección…):

Individual: NOMBRE: Función:

Equipo, si fuera el caso, COMPONENTES:

información

Necesito más

En desacuerdo

ni en desacuerdo

Ni de acuerdo

De acuerdo

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

|  |
| --- |
| **Dimensión A - Creando culturas inclusivas** |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas. |  |  |  |  |
| 2 | El equipo educativo coopera entre si. |  |  |  |  |
| 3 | El alumnado se ayuda entre sí. |  |  |  |  |
| 4 | El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente. |  |  |  |  |
| 5 | El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran. |  |  |  |  |
| 6 | El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos. |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. |  |  |  |  |
| 9 | Las personas adultas y los alumnos y alumnas son receptivos a la variedad de identidades de género |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. |  |  |  |  |
| 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los alumnos y alumnas en el hogar. |  |  |  |  |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. |  |  |  |  |
| 3 | El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. |  |  |  |  |
| 4 | La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas. |  |  |  |  |
| 5 | Las expectativas son altas para todo el alumnado. |  |  |  |  |
| 6 | Todo el alumnado es valorado por igual. |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. |  |  |  |  |
| 9 | El centro escolar anima a los alumnos y alumnas y personas adultas a sentirse bien consigo mismos. |  |  |  |  |
| 10 | 10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. |  |  |  |  |
| **Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas** |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. |  |  |  |  |
| 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. |  |  |  |  |
| 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. |  |  |  |  |
| 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |
| 6 | El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. |  |  |  |  |
| 7 | Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |
| 8 | Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. |  |  |  |  |
| 9 | El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos. |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas. |  |  |  |  |
| 11 | Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas |  |  |  |  |
| 12 | El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. |  |  |  |  |
| 13 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. |  |  |  |  |

180 Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

s a

pregunt y

adores

c I

nd

I

*inclusivos es*

*valor*

*Establecer*

*inclusivas: as*

*cultur*

*ear Cr*

Marco de planificación y cuestionarios

Necesito más

ni en desacuerdo

Ni de acuerdo

información

En desacuerdo

De acuerdo

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejora la diversidad. |  |  |  |  |
| 3 | El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso paratodo el centro escolar |  |  |  |  |
| 4 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores |  |  |  |  |
| 5 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales“se inserten en políticas de inclusión. |  |  |  |  |
| 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. |  |  |  |  |
| 7 | Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria. |  |  |  |  |
| 8 | Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar. |  |  |  |  |
| 9 | Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”). |  |  |  |  |
| **Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas** |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. |  |  |  |  |
| 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. |  |  |  |  |
| 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. |  |  |  |  |
| 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. |  |  |  |  |
| 5 | El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo |  |  |  |  |
| 6 | El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. |  |  |  |  |
| 7 | El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo. |  |  |  |  |
| 8 | El alumnado estudia la vida en la tierra. |  |  |  |  |
| 9 | El alumnado investiga sobre las fuentes de energía. |  |  |  |  |
| 10 | El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. |  |  |  |  |
| 11 | El alumnado participa y crea arte, literatura y música. |  |  |  |  |
| 12 | El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. |  |  |  |  |
| 13 | El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza. |  |  |  |  |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado. |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. |  |  |  |  |
| 3 | Se promueve el pensamiento crítico en los alumnos y alumnas. |  |  |  |  |
| 4 | Los alumnos y alumnas participan activamente en su propio aprendizaje. |  |  |  |  |
| 5 | Los alumnos y alumnas aprenden unos de los otros. |  |  |  |  |
| 6 | Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre laspersonas. |  |  |  |  |
| 7 | Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.. |  |  |  |  |
| 8 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. |  |  |  |  |
| 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. |  |  |  |  |
| 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. |  |  |  |  |
| 11 | El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado. |  |  |  |  |
| 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.. |  |  |  |  |
| 13 | Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado . |  |  |  |  |
| 14 | Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:** | **Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:** |
|  **1**  | **1**  |
|  **2**  | **2**  |
|  **3**  | **3**  |

Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares 181

# Marco de planificación

Por favor, introduzca sus prioridades para la mejora en la hoja, expresadas en cualquier forma que parezca razonable para usted. Usted tendrá que considerar cómo los cambios dentro en una sección concreta tendrán que ser apoyados por los cambios en otras partes, si se quieren mantener. Usted puede basar sus sugerencias en un indicador, una pregunta o un grupo de preguntas u otras ideas sobre las barreras para el aprendizaje y la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos. Si este documento se utiliza como parte de un taller debe indicar su relación con el centro escolar, marcando la casilla que se aplica a usted:

|  |
| --- |
| **Marco de Planificación** |
| A Creando Culturas Inclusivas |
| A1 Construyendo Comunidad | A2 Estableciendo Valores Inclusivos |
| **Indicador a mejorar**:**Actividad**: | **Indicador a mejorar**:**Actividad**: |
| B Promoviendo Políticas Inclusivas |
| B1 Desarrollando un centro para todos y para todas | B2 Organizando el Apoyo |
| **Indicador a mejorar**:**Actividad**: | **Indicador a mejorar**:**Actividad**: |
| C Desarrollando Prácticas Inclusivas |
| C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas  | C2 Orquestando el Aprendizaje |
| **Indicador a mejorar**:**Actividad**: | **Indicador a mejorar**:**Actividad**: |

Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolar