Curso: Liderazgo Pedagógico para el éxito educativo de todo el alumnado.

**PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA**

CENTRO O ZONA EDUCATIVA:

Autor/a:

Temporización de su aplicación: 2021- 202

Fecha de entrega del Plan:

|  |  |
| --- | --- |
| Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico |  |
| ¿Vamos a algún sitio? | La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción  | Aptdo. |
| ¿Cuál es nuestro alumnado? | Perfil de la diversidad de alumnado | 3 |
| ¿Quiénes somos? | Misión / Valores | 4 |
| ¿Cómo queremos ser? | Visión | 4 |
| ¿Dónde estamos? | Evaluación como escuela inclusiva | 5.1 |
| Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO | 5.2 |
| ¿Hacia dónde queremos ir? | Marco de planificación, como escuela inclusiva | 6.1 |
| Mapa estratégico: los objetivos | 6.2  |
| ¿Cómo podemos llegar? | Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca. | 6.2 |
| ¿Qué necesitamos? | Mapa estratégico: los recursos | 6.2 |
| ¿Cómo sabemos si avanzamos? | Los indicadores de progreso. | 7 |
|  |  |  |
| ¿Cómo lo desarrollaremos? | Aplicación del plan estratégico de mejora |  |
| ¿Qué acciones aplicaremos? | A través de los planes de actividades Palanca de cada curso | 8 |
| ¿Cómo haremos el seguimiento? | Definición de la organización para el seguimiento y la toma de decisiones. | 8 |

**INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO**

Contenido

[1.- Descripción del proceso de elaboración previsto. 2](#_Toc70693503)

[2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 4](#_Toc70693504)

[3.- Perfil de la diversidad del alumnado. (Actividad 1.2) 5](#_Toc70693505)

[4.- Planteamiento institucional del centro. (Actividad 1.3) 8](#_Toc70693506)

[5.- Diagnosis 9](#_Toc70693507)

[5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. (Act. 2.1) 9](#_Toc70693508)

[5.2 Análisis DAFO 11](#_Toc70693509)

[5.2.1 Matriz DAFO. Descriptores (Act. 2.2) 11](#_Toc70693510)

[5.2.2 Análisis e interpretación de la Matriz DAFO (Act. 2.2) 12](#_Toc70693511)

[6. Marco estratégico de mejora 13](#_Toc70693512)

[**6**.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva (Act. 2.1) 13](#_Toc70693513)

[6.2 Mapa estratégico 14](#_Toc70693514)

[7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. 15](#_Toc70693515)

[7.1 Objetivos e indicadores. 15](#_Toc70693516)

[7.2 Definición de un indicador. 16](#_Toc70693517)

[8.- Desarrollo y seguimiento. 17](#_Toc70693518)

[8.1 Desarrollo del plan 17](#_Toc70693519)

[8.2 Seguimiento y rendición de cuentas 17](#_Toc70693520)

# 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

¿Quiénes van a formar/participar en el equipo de diseño? ¿Con qué responsabilidades?, ¿Cómo va a ser el proceso participativo? ¿Qué pasos tiene el proceso y qué temporalización?, ¿Quiénes van a aprobarlo? ¿Cómo vamos a contagiar/sensibilizar a la Comunidad Educativa y especialmente al profesorado?

# 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(Características del barrio, pueblo, tipo de enseñanza, unidades, matrícula, profesorado, AMPA, trayectoria innovadora del centro, datos de interés…)

3.- Perfil de la diversidad del alumnado. (Actividad 1.2)

Puede completarse con % de datos globales aproximados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso escolar: |  |  Centro: |
| **CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente** | **% alumnado con necesidades significativas** |
|  | **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **NECESIDADES ASISTENCIALES** |  |  |  |  |  |  |
| A1. Alimentación |  |  |  |  |  |  |
| A2 Vestuario |  |  |  |  |  |  |
| A3 Higiene |  |  |  |  |  |  |
| A4 Vivienda y suministros básicos |  |  |  |  |  |  |
| A5 Salud |  |  |  |  |  |  |
| **NECESIDADES ESCOLARES** |  |  |  |  |  |  |
| E1 Matrícula (escolarización, ...) |  |  |  |  |  |  |
| E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...) |  |  |  |  |  |  |
| E3 Condiciones de estudio en casa |  |  |  |  |  |  |
| E4 Seguimiento de la escolarización por la familia |  |  |  |  |  |  |
| E5 Clima familiar propicio |  |  |  |  |  |  |
| E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet) |  |  |  |  |  |  |
| **NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)** |  |  |  |  |  |  |
| S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...) |  |  |  |  |  |  |
| S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| **NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE** | **% alumnado con necesidades significativas** |
| **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** |  |  |  |  |  |  |
| NEE1 Discapacidad Intelectual |  |  |  |  |  |  |
| NEE2Trastornos graves de conducta/ personalidad |  |  |  |  |  |  |
| NEE3 Trastornos generalizados de desarrollo |  |  |  |  |  |  |
| NEE4 Discapacidad motora |  |  |  |  |  |  |
| NEE5 Plurideficiencia |  |  |  |  |  |  |
| NEE6 Discapacidad Auditiva |  |  |  |  |  |  |
| NEE7 Discapacidad visual |  |  |  |  |  |  |
| NEE8 Otras necesidades (concretar) |  |  |  |  |  |  |
| **AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES** |  |  |  |  |  |  |
| **IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL** |  |  |  |  |  |  |
| IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores |  |  |  |  |  |  |
| IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular |  |  |  |  |  |  |
| **DEA-DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE** |  |  |  |  |  |  |
| DEA1 Retraso madurativo neurológico y psicológico |  |  |  |  |  |  |
| DEA2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación (DSM y CIE-F80) |  |  |  |  |  |  |
| DEA3 Trastornos de aprendizaje (s/DSM y CIE-F80) |  |  |  |  |  |  |
| DEA4 Alumnado en situación de desventaja socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular |  |  |  |  |  |  |
| **DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas** |  |  |  |  |  |  |
| DA1 Riesgo de pobreza y exclusión |  |  |  |  |  |  |
| DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO) |  |  |  |  |  |  |
| DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa |  |  |  |  |  |  |
| DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil |  |  |  |  |  |  |
| DA5 Migrantes, refugiados |  |  |  |  |  |  |
| DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente |  |  |  |  |  |  |
| DA7 Colectivos socialmente estigmatizados |  |  |  |  |  |  |
| DA8 La familia vive en un entorno segregado |  |  |  |  |  |  |
| DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista…) |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES** | **% alumnado con cada tipo de interés y potencialidades** |
| **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **AI- ÁMBITOS DE INTERÉS** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **PF- PUNTOS FUERTES** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observaciones: |

4.- Planteamiento institucional del centro. (Actividad 1.3)

(Establece la razón de existir del centro de educación, cómo le gustaría ser, y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones)

|  |
| --- |
| **MISIÓN**  |
|  |

|  |
| --- |
| **VISIÓN**  |
|  |

|  |
| --- |
| **VALORES**  |
|  |

# 5.- Diagnosis

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. (Act. 2.1)

 Por favor, marque las casillas que describa mejor la implicación en el centro escolar:

Ni de acuerdo

En desacuerdo

información

Necesito más

ni en desacuerdo

De acuerdo

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

|  |
| --- |
| **Dimensión A - Creando culturas inclusivas** |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Toda la gente que llega a este centro es bienvenida. |  |  |  |  |
| 2 | El equipo educativo coopera entre si. |  |  |  |  |
| 3 | Los estudiantes se ayudan mutuamente. |  |  |  |  |
| 4 | El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente. |  |  |  |  |
| 5 | El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran. |  |  |  |  |
| 6 | El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos. |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. |  |  |  |  |
| 9 | Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. |  |  |  |  |
| 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar. |  |  |  |  |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. |  |  |  |  |
| 3 | El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. |  |  |  |  |
| 4 | La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. |  |  |  |  |
| 5 | Las expectativas son altas para todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 6 | Los estudiantes son valorados por igual. |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. |  |  |  |  |
| 9 | El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. |  |  |  |  |
| 10 | 10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos. |  |  |  |  |
| **Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas** |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. |  |  |  |  |
| 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. |  |  |  |  |
| 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. |  |  |  |  |
| 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |
| 6 | El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad. |  |  |  |  |
| 7 | Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |
| 8 | Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 9 | Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos. |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas. |  |  |  |  |
| 11 | Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos |  |  |  |  |
| 12 | El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. |  |  |  |  |
| 13 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. |  |  |  |  |

Necesito más

En desacuerdo

ni en desacuerdo

Ni de acuerdo

De acuerdo

información

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

s a

pregunt y

adores

c I

nd

I

*inclusivos es*

*valor*

*Establecer*

*inclusivas: as*

*cultur*

*ear Cr*

Marco de planificación y cuestionarios

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejora la diversidad. |  |  |  |  |
| 3 | El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso paratodo el centro escolar |  |  |  |  |
| 4 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están enCentros de protección de menores |  |  |  |  |
| 5 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales“se inserten en políticas de inclusión. |  |  |  |  |
| 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. |  |  |  |  |
| 7 | Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria. |  |  |  |  |
| 8 | Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar. |  |  |  |  |
| 9 | Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”). |  |  |  |  |
| **Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas** |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos. |  |  |  |  |
| 2 | Los estudiantes investigan la importancia del agua. |  |  |  |  |
| 3 | Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo. |  |  |  |  |
| 4 | Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano. |  |  |  |  |
| 5 | Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad ypor el mundo |  |  |  |  |
| 6 | Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales. |  |  |  |  |
| 7 | Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo. |  |  |  |  |
| 8 | Los estudiantes estudian la vida en la tierra. |  |  |  |  |
| 9 | Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía. |  |  |  |  |
| 10 | Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. |  |  |  |  |
| 11 | Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música. |  |  |  |  |
| 12 | Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. |  |  |  |  |
| 13 | Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza. |  |  |  |  |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 3 | Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. |  |  |  |  |
| 4 | Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. |  |  |  |  |
| 5 | Los estudiantes aprenden unos de los otros. |  |  |  |  |
| 6 | Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre laspersonas. |  |  |  |  |
| 7 | Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 8 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. |  |  |  |  |
| 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. |  |  |  |  |
| 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. |  |  |  |  |
| 11 | Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante. |  |  |  |  |
| 13 | Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes. |  |  |  |  |
| 14 | Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:** | **Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:** |
|  **1**  | **1**  |
|  **2**  | **2**  |
|  **3**  | **3**  |

5.2 Análisis DAFO

5.2.1 Matriz DAFO. Descriptores (Act. 2.2)

|  |
| --- |
| **VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO** |
| **OPORTUNIDADES**  | **AMENAZAS** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  **VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR** |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.2.2 Análisis e interpretación de la Matriz DAFO (Act. 2.2)

# 6. Marco estratégico de mejora

**6**.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva (Act. 2.1)

(Incorpora un objetivo y una actividad para conseguirlo para cada uno de los 6 ámbitos de la escuela inclusiva que han de ser coherentes entre sí. Se ha de integrar, de alguna forma, en el Mapa estratégico en objetivos y estrategias y posteriormente pueden constituir parte o una actividad palanca del Módulo 4.

|  |
| --- |
| **Marco de Planificación** |
| 1. **Creando Culturas Inclusivas**
 |
| **A1. Construyendo Comunidad** | **A2. Estableciendo Valores Inclusivos** |
| Indicador a mejorar:Propuesta de acción: | Indicador a mejorar:Propuesta de acción: |
| 1. **Promoviendo Políticas Inclusivas**
 |
| **B.1 Desarrollando un centro para todos** | **B.2 Organizando el Apoyo** |
| Indicador a mejorar:Propuesta de acción: | Indicador a mejorar:Propuesta de acción: |
| 1. **Desarrollando Prácticas Inclusivas**
 |
| **C.1 Construyendo un curriculum para todos** | **C.2 Orquestando el Aprendizaje** |
| Indicador a mejorar:Propuesta de acción: | Indicador a mejorar:Propuesta de acción: |

|  |
| --- |
| 6.2 Mapa estratégicoIncluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica…), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente |
| **OBJETIVOS**. **Los objetivos a plantear en este plan deben ser medibles y coherentes con el perfil y características del alumnado (Punto 3), la Visión (Punto 4), las reflexiones del cuestionario sobre la Escuela inclusiva (Punto 5.1), la matriz del DAFO (Punto 5.2) el marco de planificación (Punto 6), el PEC del centro… sin olvidar que estamos diseñando un plan estratégico para el éxito educativo de todo el alumnado y la cohesión de la comunidad educativa. Desarrolla entre dos y cinco objetivos.**  |
| **A. Ejemplo: Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado** | **B. Otro objetivo**  |  **C. Otro objetivo** |
| **ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son el camino, el itinerario, las actuaciones … hacia los objetivos. Establece entre tres y cinco)** |
| A.1. A.2. A.3.A.4. A.5.  | B.1B.2B.3B.4B.5 | C.1C.2C.3C.4C.5 |
| **RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la estrategia.)**  |
| Organización: Currículo: Metodologías: Personal: Formación: Apoyos externos: Material: Recursos financieros: …………… ………………. |

# 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores. (La concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar el cumplimiento de los objetivos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | **Indicadores** (pueden ser de 1 a 3) |
| **1.** | **a)****b)****c)****…** |
| **2.** | **a)****b)****c)****…** |
| **3.** | **a)****b)****c)****…** |

7.2 Definición de un indicador.

(Ejemplos en bloque 3. Contenido 3.b. Apartados 5 y 6).La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

|  |
| --- |
| **INDICADOR:**  |
| **FINALIDAD** |  |
| **PUNTO DE PARTIDA** |  |
| **OBJETIVO/EXPECTATIVAS** |  |
| **CRITERIO REFERENCIAL** |  |
| **FÓRMULA** |  |
| **POBLACIÓN****MUESTRA** |  |
| **FUENTE DE LOS DATOS** |  |
| **FRECUENCIA DE RECOGIDA** |  |
| **FRECUENCIA DE ANÁLISIS** |  |
| **UTILIDAD** |  |
| **RESPONSABLE DE LA RECOGIDA** |  |
| **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN** |  |
| **DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS** |  |

# 8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan

(**Explica** cómo se concretará el plan por cursos y su desarrollo en actividades/acciones palanca. Ver ejemplo Instituto Escuela La Mina)

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

(**Establece** el proceso de seguimiento, toma de decisiones y rendición de cuentas del plan estratégico. Responsables de la evaluación/seguimiento/destinatarios de la información de resultados, proceso en la toma de decisiones). Ver ejemplo Instituto Escuela la Mina.