

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

Avanzar hacia un modelo inclusivo , activando los protocolos adecuados que atiendan a la diversidad de forma adecuada y garantice la igualdad de oportunidades.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

La educación inclusiva debe dar respuesta a las necesidades individuales de los alumnos así como potenciar al máximo el desarrollo del alumnado eliminando cualquier forma de exclusión y desigualdad. Supone garantizar la igualdad de oportunidades, de participación y de aprendizaje.

El modelo inclusivo debe impregnar todos los ámbitos de un centro educativo: organizativos, espaciales, metodológicos...

En mi centro de trabajo, los grupos están compuestos por alumnado de diferentes culturas, capacidades, ritmos de aprendizaje y necesidades diferentes, por tanto, nos consideramos un centro con especial atención a la diversidad. Se destaca la Unidad Específica de Comunicación y Lenguaje que con cuatro alumnos matriculados con síndrome de espectro autista. Dar respuesta a la diversidad es todo un reto para nosotros, y por tanto, perseguimos alcanzar la inclusión educativa, somos conscientes que es una tarea compleja. Para ello, será necesario establecer diversos mecanismos y establecer planes de mejora con tal de que nos permitan caminar juntos hacia nuestro objetivo. A modo de ejemplo:

Tener en cuenta una detección precoz de necesidades educativas,

Desarrollo de protocolos que integren los planes,

Fomentar una cultura colaborativa y participativa,

Ofrecer un cambio metodológico basado en acciones de cooperación.

Ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

Son algunas de las acciones necesarias que garantizarán el derecho a una educación de calidad para todos nuestros alumnos.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia:

[Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.](#)

-Síntesis:

El modelo inclusivo en el sistema educativo debe garantizar los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.

Establece los principios sobre la inclusión educativa, sobre la organización y participación de los diversos sectores.

Documentos relevantes relacionados con la inclusión: el PEC y el PAM.

Medidas de respuesta educativa

Detección, identificación de necesidades.

Principios generales sobre una evaluación inclusiva.

Actualmente, podemos encontrar múltiples guías y experiencias para profundizar en el conocimiento sobre la

inclusión educativa. Investigando, me ha llamado la atención:

A modo práctico, podemos encontrar múltiples guías y recursos para profundizar e investigar sobre el tema que estamos abordando. Por ejemplo me ha llamado la atención los apuntes visuales de las jornadas **Jornadas 'La inclusión: proceso transformador de la escuela del S.XXI'**

-Síntesis:

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500020704350&name=DLFE-1660153.jpg

Buena práctica seleccionada o propuesta:

-Referencia:

También destaco la Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva, elaborada por el ministerio de educación, de acceso libre y por tanto, descargable en el siguiente enlace:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiF_u2xhbflAhWNsRQKHe39DTYQFjACegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.aecid.es%2FCentro-Documentacion%2FDocumentos%2FPublicaciones%2520coeditadas%2520por%2520AECID%2FGuia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf&usg=AOvVaw3j6yGOH66KBLaZ-eQ5bcXR

-Síntesis:

En ella se expresa de forma práctica como sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva,

Facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicha materia:

Difundir experiencias exitosas sobre educación inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros y entidades.

Fomentar el trabajo en red sobre educación inclusiva entre profesionales de la educación.

Animar a la administración a que trabaje junto a los centros y entidades educativas para establecer las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.

Aporta propuestas perfectamente viables como la siguiente:

Agrupaciones para el aprendizaje dialógico

Disponer de un aula estable y de profesorado y compañeros de referencia también facilita la inclusión.

Los posibles recursos humanos adicionales (profesorado de apoyo, voluntarios, etc.), apoyarán preferiblemente dentro del aula de referencia.

La creación de “grupos interactivos” que fomentan las interacciones entre distintos miembros de la comunidad educativa es también muy positiva.

En caso de que tengan que efectuarse desdobles en una clase, los grupos resultantes habrán de tener distintos niveles de rendimiento, evitando en lo posible segregar a los alumnos en función de su rendimiento académico.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

Medidas perfectamente viables en nuestro centro educativo, algunas de ellas ya son realizadas y, evidentemente, valoro como necesarias si queremos caminar juntos hacia el modelo inclusivo.

Objetivo estratégico	Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado			
Estrategia	Aplicación de metodologías activas			
Actividad				
Objetivo de la actividad	Promover actuaciones específicas de sensibilización, de metodologías activas así como el fomento de uso de diferentes recursos materiales y otras estrategias con tal de favorecer la mejora de todo el alumnado.			
Responsable	Jefe de Estudios			
Profesorado o profesionales que participan	Equipos docentes y orientadora			
Alumnado o centros implicados	Todo el alumnado del centro			
Áreas donde se aplica	Diferentes áreas del currículo			
Espacio	Aula clase y espacios comunes			
Recursos	Informes, publicaciones, páginas Web, elaboración de			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Atendiendo a la actuación o acción necesaria será necesaria establecer un método de trabajo.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)	Promoción de la realización de actividades de sensibilización para toda la Comunidad Educativa.	1rT x	2nT	3r T
	Facilitación de la aplicación de metodologías activas, ofreciendo los recursos y medios necesarios para implementarlas, (Formación del profesorado)		x	

	Creación de un banco de recursos y materiales adaptados al alcance de todos, siendo beneficioso para todo el alumnado, teniendo en cuenta específicamente el proceso de E/A del alumnado con NESE.			x
	Creación de una batería de actividades relacionadas con la inclusión por desarrollar en las sesiones de tutoría.		x	
	Augmentar les accions inclusivas de nuestro patio: organización de gestión y juegos para todos y todas, creación de rincones, al nostre pati: organització de recursos i dinamització de jocs			x

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de tareas relativas a sensibilizar al alumnado en materia de diversidad e igualdad. B. Número de profesores que se han matriculado y han realizado el curso de formación en centros relativo a la aplicación de metodologías activas. C. Evidencias de la creación de un banco de recursos/batería de actividades a desarrollar en la tutoría. D. Número de acciones/actividades orientadas a la inclusión de todo el alumnado en momentos de recreo.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
			3rT				
	Calidad de ejecución	A. Valoración trimestral por parte del equipo docente de las actividades de sensibilización B. Evaluación del propio curso de formación (Una vez finalizado) C. Análisis y valoración del banco de recursos creado D. Evaluación de las propuestas para lograr un patio inclusivo. (Seguimiento trimestral)		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
			3rT				
	Grado de impacto	A. Valoración del profesorado en cuanto a la mejora de la conducta del alumnado: muestra más abierto y sensible, colaboración con sus iguales, relación chicos/chicas. B. Resultados de la evaluación por competencias tras la aplicación de las nuevas metodologías. C. Resultados trimestrales de evaluación teniendo en cuenta los alumnos que precisas de una atención más específica. D. Número de incidentes de conducta en momentos de patio. Análisis global del ambiente en momentos de recreo y observación de alumnos desintegrados en momentos de juego.	1rT				
			2ºT				
			3rT				
			Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1.							
2.							
3.							

4.

Autor: Julio Jiménez Gómez