

4.1 Relación con objetivo del plan y mejora actividad palanca

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN
Objetivo de mejora: A. Mejora de resultados académicos.
Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos): A pesar de que la función tutorial es de obligado cumplimiento y está integrado en el horario personalizado, hay tendencia a pensar que es algo innecesario o una carga burocrática más, y en muchas ocasiones se hace mal o directamente se evita realizarla pactando con el alumnado, que en su mayoría es adulto.
Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés): -Referencia: Tablas similares usadas por centros de secundaria y primaria pueden servir para diseñarla. -Síntesis: Las webs de algunos centros de enseñanza primaria y secundaria en Andalucía ofrecen programas y cuadrantes de acción tutorial interesantes para explorar y pensar en el diseño, siempre teniendo en cuenta que nuestro centro es una EOI.
Buena práctica seleccionada o propuesta: -Referencia: Es primordial que la acción tutorial se realice con todo el alumnado para mejorar el seguimiento del proceso de aprendizaje. -Síntesis: A través de una tabla elaborada por Jefatura de Estudios con el fin de programar las tutorías se podrá hacer un seguimiento más preciso. Cada docente tendrá una tabla por grupo que servirá para 3 meses y la tabla ocupará las dos caras de un folio tamaño A3 que incluirá celdas para las firmas del alumnado, celdas para las fechas y, para cada tutoría, un pequeño espacio de observaciones reservado para las anotaciones del profesorado sobre cada tutoría. -Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno: Es totalmente aplicable y creemos que repercute positivamente en varias dimensiones: <ol style="list-style-type: none">1. Rendimiento y resultados académico2. Satisfacción del alumnado con el curso3. Relación de convivencia profesor-alumnado4. Prestigio del centro

Objetivo estratégico	A. Mejora de resultados académicos.			
Estrategia	A.3. Seguimiento del alumnado			
Actividad curso:	A.3.1. Poner en marcha el Plan Efectivo de Acción Tutorial			
Objetivo de la actividad	Elaborar y emplear una tabla para la función tutorial, en la que consten cronológicamente por anticipo todas las tutorías programadas del curso. Cada tutoría realizada será firmada por el alumnado en la celda correspondiente.			
Responsable	Jefatura de estudios			
Profesorado que participa	Todo el Claustro			
Alumnado o centros implicados	Todo el alumnado			
Áreas donde se aplica	Inglés y francés (todos los idiomas)			
Espacio	Aula habitual de cada tutor/a			
Recursos	Humanos (horario de tutoría)			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Jefatura de Estudios diseña una tabla estilo cuadrante en tamaño A3 que sea práctico, claro y visible para el docente. Cada docente en las primeras semanas de curso asigna cronológicamente tutorías según se valore la demanda, teniendo en cuenta factores como las pruebas iniciales de diagnóstico, asistencia, cumplimiento de tareas y observación en clase. Hay que aclarar que las tutorías son cortas sesiones dedicadas a orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje del idioma, no a explicaciones gramaticales y suelen durar aproximadamente 15 minutos.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3rT
	Elaboración de la tabla por Jefatura de Estudios	X		
	Reuniones de Dtos. para explicar la actividad	X		
	Reunión de ETCP para aprobar la actividad	X		
	Aplicación por parte del profesorado	X	X	X
	Evaluación por Dtos.			X
	Evaluación en ETCP			X
	Propuestas de mejora para el siguiente curso			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Porcentaje de profesorado que hizo la actividad correctamente: $CL_{tut}/CL \times 100$ B. Porcentaje de alumnado tutorizado por grupo: $AL_{tut}/AL \times 100$		A	B	C	D
			1rT	X			
			2ºT	X			
		3rT	X	X			
	Calidad de ejecución	A. Autoevaluación de la actividad tutorial en cuestionarios del centro al alumnado (0-6, donde 3 o más es lo esperado) B. Puesta en común en reuniones de Dto. y ETCP		A	B	C	D
			1rT		X		
			2ºT		X		
		3rT	X	X			
	Grado de impacto	A. Grado de satisfacción del alumnado (% valoración 6 o más) B. Mejora evidente de resultados académicos (Si/No)	1rT				
			2ºT				
			3rT	X	X		
			Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1.							
2.							
3.							
4.							
Autor: Oscar Xavier Brindley Alias							

