

**PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA Y
PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES
2016-2020**

PRESENTACIÓN

El Plan Estratégico de mejora del *CEPA El Faro 2* para el cuatrienio 2016-2020 surge del análisis y diagnóstico de la Dirección del Centro y del acuerdo de participación del Claustro y Consejo Escolar.

El Plan se inserta dentro del impulso de mejora continua en los centros docentes Públicos no Universitarios de la Comunidad Autónoma, con el fin de conseguir el éxito escolar de todo el estudiantado, así como de la reducción del absentismo y de la tasa de abandono escolar, procediendo a la actualización e incorporación de cambios que contribuyan de forma eficaz a mejorar las tasas de idoneidad y de rendimiento en el contexto socioeducativo del CEPA para lograr alcanzar mejores resultados de aprendizaje , elevar el éxito escolar de todo el alumnado, así como reducir la tasa de absentismo escolar y reducir la tasa de abandono escolar siendo éstos, los objetivos estratégicos, en el marco del Consejo Europeo del aprendizaje a lo largo de toda la vida y la enseñanza de calidad como objetivo esencial de la sociedad insular que quiere prosperar y el *CEPA El Faro 2* le ha de dar óptima respuesta a todos los posibles usuarios de su ámbito de actuación.

Para elaborar el Plan estratégico , la Directora informó a los miembros del Equipo Directivo de la propuesta de trabajo planteada en el Curso de Liderazgo, se decidió plantearlo e intentar involucrar al Claustro del que dos Profesores/as decidieron formar parte del equipo de trabajo junto con el Equipo Directivo. Se plantea al Consejo Escolar y se informa a la Inspección de zona de dicha propuesta.

El documento se estructura en tres partes:

1.-Planteamiento Institucional: misión, visión y valores del CEPA.

2.-Análisis DAFO, del que se extrae información sobre elementos externos que inciden en el Centro valorándose el normal o anormal funcionamiento, como punto de partida para elaborar el Plan.

3.-El plan estratégico 2016-2020 que se irá concretando cada curso con actividades que desarrollarán las estrategias planteadas y planificadas para la consecución de los objetivos.

PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

El CEPA El Faro 2 es un centro de carácter singular en el contexto de la red de centros no universitarios de la Comunidad Autónoma Canaria con un desarrollo curricular específico para personas adultas; es el referente de la Educación de Personas Adultas en la isla de Lanzarote ; el ámbito de actuación es insular incluido la isla de La Graciosa encontrándose el centro sede en un barrio de fácil acceso y céntrico de la capital de la isla que se interrelaciona con el conjunto poblacional del resto de barrios con un alto % de potenciales usuarios/as.

El CEPA El Faro 2 oferta y desarrollará según demanda de usuarios toda la oferta educativa autorizada por la Dirección General de FP y Educación de Adultos para cada curso en todo el ámbito de actuación, pues la persona mayor de 18 años, que en el momento actual no posea una titulación básica se encuentra en una situación de desventaja. No obstante a la hora de establecer los currículos educativos hay que considerar que la persona adulta posee unos conocimientos y unas competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria vital, por vías formales e informales, útiles para desenvolverse en su vida cotidiana y para su desarrollo personal, social, cultural y profesional.

Las enseñanzas que el CEPA El Faro 2 tiene autorizadas para impartir e imparte según demanda de usuarios son:

- **Formación Básica de Personas Adultas** (conducente a la obtención del título de GES) en la modalidad intensiva y ordinaria, según periodo, nivel, tramo, ámbito, materia, bloques de contenido y créditos.

Formación Básica Inicial :

1 * Inicial 1º

2 * Inicial 2º

3

Formación Básica Postinicial:

1

2 Modalidad presencial

Nivel I

3 * · Tramo I Elemental

4 * · Tramo II Consolidación

Nivel II Modalidad Presencial, SP, A distancia con autorización por Internet.

5 * · Tramo III Avanzado

6 * · Tramo IV Titulación

-Curso Preparación Prueba libre de Graduado en Educación Secundaria(PPGES).

-Cursos de Preparación Prueba libre de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior(PPAC2, PPC3).

-Las enseñanzas de inglés a distancia (That's English!) se oferta en los dos niveles Básicos (INB1 y INB2) y se atenderán a lo previsto por el Ministerio de Educación. www.thatsenglish.com

- Cursos del Aula Mentor se ubicada en el Centro sede y la oferta de cursos

permanecerá abierta todo el curso escolar según las directrices del Ministerio de Educación, <http://www.mentor.mec.es>

-Cursos FOE y FSC (cualificaciones profesionales).

Consciente de la importante función social que debe cumplir el CEPA dentro de su ámbito de actuación entre la población adulta, el mismo da cobertura formativa a la población de 142.517 habitantes, de los cuales 39.797 son extranjeros de distintas nacionalidades, caracterizados por un nivel socio-económico diferente y heterogéneo y con una población diversa y multicultural, dada la gran afluencia de emigrantes de distintos puntos del planeta y los agigantados cambios demográficos que ha sufrido la isla, dedicada prioritariamente al sector construcción y servicios, con alta tasa de desempleo, un 13.5% ; una tasa de analfabetismo que supera el 7% y una población mayor de dieciséis años sin completar Bachillerato elemental, ESO o EGB de más de un 27% .

Varios son los factores que actualmente hacen de la Educación de adultos un capítulo esencial del proceso de Educación permanente, Las condiciones cambiantes de los mercados socio-laborales que implican niveles de alta competitividad, para los cuales se exige una preparación y calificación profesional en permanente actualización.

El fuerte desarrollo económico en la isla de los años pasados aportó altos ingresos económicos, especialmente en los sectores de la construcción y servicios, y un retroceso en la actividad agrícola y pesquera. Esta situación ha cambiado con la llegada de la crisis económica, cuyos efectos se dejan sentir en una parte importante de la población; son cada vez más los que precisan la ayuda que presta la asistencia social.

PLAN ESTRATÉGICO CEPA EL FARO 2

En la actualidad en nivel socioeconómico es bajo con contratos laborales temporales discontinuos y a tiempo parcial que hacen que hayan abandonado los estudios en los últimos años de la enseñanza obligatoria sin haber retomado, posteriormente contacto con actividades educativas.

Por otra parte nos encontramos con la nueva población nacionalizada española, que se ha asentado en la isla , proveniente sobre todo de países Árabes donde no han sido alfabetizados ni en su propia lengua.

La amalgama de distintas culturas que confluyen hace más enriquecedora la tarea cultural del entorno y propicia la del propio centro, aunque escasa en estos momentos por la escasez de recursos.

Características del alumnado.

Un aspecto esencial del alumnado del CEPA es que inserta de manera voluntaria sus estudios en un proyecto vital. No es un alumno/a al que le obliguen sus padres a estudiar o del que la sociedad espera que estudie. Para él/ella ese tiempo ya pasó y muy probablemente le supuso un fracaso. Los estudios, insisto, voluntariamente asumidos, le exigen la asistencia de un determinado número de horas dependiendo del nivel y enseñanza al centro y m parte de los fines de semana al estudio, que, en este contexto, supone un verdadero reto para su fuerza de voluntad, suele ser un alumno/a que valora y mide su tiempo, con una conciencia clara de para qué está en el centro y qué requiere de él. Incluiría de forma difusa a una población adulta muy amplia que exige formación permanente con distintos grados de prioridad, en función de su posicionamiento en el mercado de trabajo. Podríamos establecer entonces una clasificación en este sentido:

- Colectivos en posible riesgo de exclusión social

PLAN ESTRATÉGICO CEPA EL FARO 2

- Los que no pudieron recibir formación en su momento
- Fracaso escolar
- Abandono Escolar
- Educados y titulados que precisan actualización:

Para mantener su actual puesto de trabajo, para mejorar sus expectativas de trabajo a medio largo plazo, Para mejorar su formación profesional o específica por motivación personal

- Educados y titulados en sistemas extranjeros que precisan convalidar sus titulaciones.

Estamos hablando de un colectivo amplio y heterogéneo que incluye potencialmente a cualquier miembro de la población adulta y tramo edad.

El perfil que presenta el alumnado es totalmente distinto según las enseñanzas que demanda:

Así en la FBPA se cuenta con un alumnado de escasa formación básica inicial, con problemas prioritarios en la expresión lingüística y la comprensión y con un gran porcentaje sin alfabetizar e inmigrantes funcionales y digitales con grandes diferencias en el nivel de estudios, capacidad, tiempo disponible, motivación y circunstancias familiares inherentes al alumno/a como persona adulta. Este alumnado está dividido prácticamente en dos grupos: los menores de 24 años que representan un 70% del total y que proceden de centros de Secundaria, tienen poca motivación, no trabajan, muchos tienen medidas judiciales, abandonan los estudios, principalmente los de la UAPA CEPA El Faro 2, en las UAPA del resto de los municipios no confluyen todas las características anteriores pues hay mayor interés de superación. El resto, sobre todo los de

PLAN ESTRATÉGICO CEPA EL FARO 2

edades cercanas a los 24 años, tienen mucho interés por titular, ya sea para proseguir estudios superiores o por exigencias de su trabajo. El grupo de 30 o más años carece de hábitos de estudio y muchos se han olvidado de los conocimientos adquiridos en su día; tienen sin embargo, buena motivación, madurez , experiencia y ansias de superación.

El alumnado de That 's Englishi tiene una edad superior a los 30 años. En su gran mayoría son personas cualificadas profesionalmente, muchos con estudios superiores, que desean o necesitan perfeccionar su nivel de Inglés.

El alumnado de cursos de Aula Mentor también supera los 30 años y en gran parte son personas cualificadas con estudios medios o superiores que desean actualizar su Currículum .

El alumnado del resto de cursos también supera la treintena y con un nivel mínimo de estudios.

Se observa que la inmensa mayoría del alumnado tiene presente el recuerdo del fracaso anterior en sus estudios, y éste se combina con una sensación de vergüenza, de reconocer públicamente que no entiende lo que estudia, fenómeno que lo convierte en un campo de abandono desde que surgen las primeras dificultades en el proceso de aprendizaje. por ello, estoy convencida de que la docencia ha de plantearse de forma escalonada, basada en el sí puedes, fomentando su autoestima, y evitando todo tipo de comentarios sobre sus errores y dificultades que pueden ser interpretadas como un descrédito de sus dificultades.

MISIÓN DEL CENTRO

Dar respuesta formativa y educativa a la población Adulta del Ámbito de actuación del *CEPA El Faro 2*.

VISIÓN DEL CENTRO

Ser el referente de la Educación de Personas Adultas en la isla de Lanzarote con una oferta formativa atractiva y cercana a las expectativas formativas del alumnado, comunidad educativa favoreciendo la interrelación con el entorno, instituciones, agentes sociales, culturales y empresariales del ámbito de actuación del *CEPA. El Faro 2*.

VALORES DEL CENTRO

- Tolerancia y respeto a las distintas culturas y personas.
- Fomentar la Innovación educativa.
- Cercanía Profesor/a -alumno/a.
- Constante relación con las distintas Instituciones y Agentes Sociales del Ámbito de Actuación del *CEPA El Faro 2*.

ANALISIS DAFO

Indica las posibilidades y dificultades del CEPA en la consecución de los objetivos propuestos, así como las variables tanto internas como externas que lo dificultan.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Disminución de la plantilla de Profesorado	Disposición del alumnado a aprender a aprender
Normativa rígida y cambiante	Apoyo de las instituciones locales
Mucha burocracia administrativa	Oferta educativa única en la zona
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Equipo Directivo comprometido.	Abandono del alumnado
Oferta educativa única en la zona	Absentismo del alumnado
Buen clima Profesorado- alumnado	Mucho Profesorado de paso

En base al análisis DAFO se concluye que:

Desde las variables internas que dependen del CEPA debemos continuar en la línea de potenciar el buen clima que existe entre el Profesorado y el alumnado y que el Centro constituye la oferta única en la zona.

De otra parte debemos compensar el abandono y absentismo del alumnado.

Desde las variables externas nos encontramos con que el alumnado muestra disposición a aprender a aprender y la buena disposición por parte de las instituciones locales que hacen que neutralicen la amenaza en la disminución de la plantilla.

Así en el mapa estratégico se definen las líneas estratégicas para conseguir los objetivos propuestos en nuestro centro el CEPA El Faro 2.

MAPA ESTRATÉGICO

OBJETIVOS

A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.

B. Potenciar la cohesión e integración social

ESTRATEGIAS

A.1. Generación de expectativas de éxito para todo el alumnado.

A.2. Atención de la diversidad del alumnado adulto.

A.3. Prevención de las dificultades de aprendizaje.

A.4. Implicación del alumnado en su propio proceso de enseñanza- aprendizaje.

B.1. Diseño y desarrollo del Plan de actividades complementarias y extraescolares y el ámbito de actuación del CEPA.

B.2. Impulso de la asociación de alumnos/as en la participación educativa del CEPA.

RECURSOS

Organización : A.2, A.3, A.4, B.1, B.2

Currículo : Currículo de la FBA.

Metodologías : Activas, constructivas , buenas prácticas educativas.

Personal : Todo el personal del CEPA(Profesorado, administración y servicios)

Formación : Plan de Formación específico del profesorado en el CEPA (La Atención a la diversidad del alumnado Adulto) y Participación de todo el profesorado en el Seminario Intercentros con todos los CEPA de la Comunidad Autónoma Canaria(la Programación de Aula en la enseñanza de Adultos y TIC).

Apoyo externo : Acuerdos con todas las instituciones locales del ámbito de actuación del CEPA(Concejalías de Educación de los siete municipios) , Cabildo Insular, otros centros, asociaciones, ONG, Fundaciones, Universidades (Practicum), Cámara de Comercio y empresas locales.

Material : Educativo y Multimedia.

Recursos financieros: Dotaciones públicas y subvenciones , aportaciones voluntarias del alumnado y otros.

OBJETIVOS:	
A) Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.	
B) Potenciar la cohesión e integración social.	
A)Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.	B)Potenciar la cohesión e integración social.
INDICADORES	
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Grado de satisfacción del alumnado, la Comunidad educativa y el entorno
Control de la tasa de absentismo y abandono escolar para conocer y corregir las posibles causas.	

INDICADOR A.1: Grado de cumplimiento del % de alumnado que supera el curso	
FINALIDAD	Conocer en qué medida se ha conseguido la tasa objetivo % de alumnado que supera el curso.
PUNTO DE PARTIDA	El histórico de alumnado que promociona cada curso .
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora del porcentaje de alumnado que
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas:4% de incremento anual a partir de los últimos dos años.
FÓRMULA	Total alumnado apto-(la media dos últimos años)/(la media cumplimiento de los últimos dos años)x100
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado y curso.
FUENTE DE LOS DATOS	Datos estadísticos evaluación PincelEkade
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Cada curso, al final.
UTILIDAD	Valorar resultados finales y evaluar las estrategias metodológicas utilizadas y ver qué modificar con formación al Profesorado específica.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Secretaría del CEPA
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN	Jefe departamento FBA y Claustro.

INDICADOR A.2: Control de la tasa de absentismo y abandono escolar para conocer y corregir las posibles causas	
FINALIDAD	Conocer las causas del absentismo y abandono escolar.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2013/2014
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir el número de alumnado absentista y qué abandona.
CRITERIO REFERENCIAL	30% de alumnado que abandona
FÓRMULA	$n.^{\circ}$ alumnos que solicitan baja- $n.^{\circ}$ alumnado que abandona/ $n.^{\circ}$ alumnos matriculadosx100
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de todos los grupos y niveles
FUENTE DE LOS DATOS	Registro control de faltas del alumnado por el Profesorado
FRECUENCIA DE RECOGIDA	mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Cuatrimestral
UTILIDAD	Obtener datos estadísticos y depurar posibles causas
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo promotor del Plan y Jefatura de Estudios.
DISTRIBUCIÓN	Dirección, Claustro, Jefe Departamento FBA

INDICADOR B.1: Grado de satisfacción del alumnado, la Comunidad educativa y el entorno	
FINALIDAD	Conocer la satisfacción del funcionamiento del CEPA
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2014/2015, 80%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar la imagen del CEPA y de inserción en el entorno. 82%
CRITERIO REFERENCIAL	90-100%
FÓRMULA	$\% \text{objetivo} / \% \text{ punto de partida} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado matriculado en FBI y FBPI todo el centro. Claustro .Asociaciones del entorno.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta realizada al alumnado en la evaluación ordinaria y evaluación final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	cuatrimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Cuatrimestral-anual
UTILIDAD	Detectar propuestas de mejora y autoevaluación en los servicios educativos prestados por el Centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Profesorado
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Recogida de cuestionarios y volcado de datos en la Memoria.
DISTRIBUCIÓN	Claustro, Consejo Escolar

DESARROLLO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El desarrollo del Plan estratégico se concretará cada curso con la propuesta de actividades propuestas por el Equipo Directivo en conjunción con el Equipo promotor del Plan, el Claustro e informando preceptivamente al Consejo Escolar.

Las mismas se evaluarán a través de los indicadores de evaluación de las actividades y los resultados obtenidos en la aplicación de las mismas al final de cada curso y proponiendo las posibles modificaciones.

Al finalizar cada curso se evaluará el Plan estratégico proponiendo el plan para el curso siguiente.

El mismo será evaluado por la Dirección, el Claustro y el Consejo Escolar y de los resultados de la aplicación del Plan se dará cuenta al Inspector de Zona. Así, para el 2016-2017 se proponen las siguientes actividades: