



## **PLAN ESTRATÉGICO**

**2017-2021**

**CRA "EL FARO 1"**



## 1. INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

### CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

- Titularidad: Pública. Dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.
- Niveles que imparte: Infantil 2º Ciclo (3, 4 y 5 años) y Primaria, todos los Niveles.
- Número de unidades Jurídicas: 3 de educación infantil y 6 de educación primaria.
- Secciones que componen el CRA: Villa 1, Pueblo 1, Pueblo 2 (cabecera del CRA).
- Situado en una zona Rural con escasos recursos socioculturales, pero con buena comunicación con zonas urbanas.( Madrid, Cuenca).

### CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

- Tutores de Primaria : 6 (una tutora también es especialista en inglés)
- Profesores de Inglés: 2 Itinerantes y 1 plaza ordinaria que asume también funciones de tutoría. Suele estar en la sección de Montalbo.
- Profesores de Música: 1
- Profesores de Educación Física: 1
- Profesores de PT: 1
- Profesores de AL: 1
- Profesores de Religión:4 (Compartidos con otros centros)
- Tutores Infantil: 3
- 1 Orientador (compartido con otro centro)

Además de los profesores de inglés, 2 tutores de primaria tienen nivel B2 de Inglés y actualmente están preparándose para superar el nivel C1.

Dominio medio de las TIC, se muestran partidarios de su uso y demandan formación.

Al ser un CRA, resulta difícil la coordinación y el trabajo en equipo.

### HORARIO DE APERTURA DEL CENTRO.

La distribución del horario lectivo responde a la normativa vigente en lo relativo al número de periodos para cada área y según esta distribución de periodos comenzando a las 9:00 y finalizando a las 14:00: 4 sesiones de 45 minutos, 1 descanso de 30 minutos y a continuación 2 sesiones 45 minutos.

Los martes es la hora de atención a padres, y los lunes se dedican a tareas de coordinación docente (CCP, Equipos de Ciclo, Claustro), organización de actividades y a la preparación de materiales para poder llevar a cabo los diferentes proyectos, planes o formación en los que se encuentra inmerso el centro.

### ALUMNADO

- Clases mixtas con diferentes niveles

- La mayoría de los alumnos proceden de la zona, pero también tenemos alumnos que proceden de otros países (Marruecos, República Dominicana, Rumania, Sudamérica)

## FAMILIAS

- Colaborativas con el centro.
- Valoran el trabajo del profesorado
- Bajo dominio de las TIC
- Valoran el conocimiento de los idiomas, pero tienen un nivel bajo

## RECURSOS MATERIALES

- Biblioteca de centro que no se utiliza y lleva tiempo sin actualizarse y bibliotecas de aula que funcionan bastante bien. Al comienzo de cada curso se hace un reparto de los libros para cada tutoría y se van cambiando a lo largo del curso.
- Aula Althia (no se usa).
- 1 pizarra digital en cada sección. Tras el cierre de la sección de Torrejoncillo, se ha decidido ubicar la pizarra digital en la sección de Montalbo, que ahora cuenta con 2 pizarras.
- 4 proyectores
- 1 aula para PT y AL en cada sección.
- Aulas auxiliares para desdobles, música e inglés.
- Notebooks para los alumnos (resulta difícil su uso, están obsoletos)
- Red WIFI en todas las secciones
- Gimnasio en todas las secciones
- Portátiles del profesorado (La mayoría dan problemas y están obsoletos)
- Presupuesto del centro para mantenimiento y reposición de los recursos. Este presupuesto resulta bastante ajustado, y no nos da para reponer el material informático.
- Materiales curriculares. Trabajamos con editoriales, que nos facilitan materiales didácticos para los profesores, también recursos online.
- Recursos para la gestión administrativa: Delphos, Papás, GECE, ABBIES.
- Recursos para la comunicación: Página Web del centro, Facebook, e-mail, Papás.

## 2. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL: MISION, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN
<p>En el CRA “San José de Calasanz” los profesores compartimos la misión de formar y educar de manera integral al alumnado prestando atención al desarrollo de las competencias clave, involucrando a las familias, manteniendo y mejorando la cultura de cada una de las localidades que componen el CRA.</p>
VISIÓN
<p>Somos conscientes de que vivimos en una sociedad cambiante, en la que la competencia tecnológica y el conocimiento de los idiomas s adquieren una gran importancia. <b>Queremos garantizar la igualdad de oportunidades de nuestros alumnos en una sociedad globalizada,</b> y para ello, son necesarios algunos cambios en la metodología y necesitamos la implicación de toda la comunidad educativa.</p>
VALORES
<p>Arraigo cultural.</p> <p>Respeto a las diferencias y puntos de vista.</p> <p>Una escuela respetuosa con el medio ambiente.</p> <p>Internacionalización. El colegio ha participado en numerosos programas europeos desde hace varios años.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>

### 3. Análisis DAFO

<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Movilidad de la plantilla.	Posibilidades de acogerse a líneas de innovación. Desarrollar nuevas líneas educativas.
Disminución de matrículas en el centro.	Posibilidades de participación en proyectos internacionales a través de la plataforma e-twinning
Presupuesto muy ajustado.	Posibilidades de participación en programas de formación.
Aulas mixtas con alumnos de diferentes niveles educativos.	Colaboración con el IES de referencia
Desmotivación del profesorado hacia cualquier cambio o innovación que se proponga en el	Cambios legislativos/ normativos. (LOMCE)
Falta de tecnología (equipos informáticos, pizarras digitales)	Asesoramiento desde la Dirección Provincial de Educación.
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Participación en programas europeos	
Buen clima escolar.	Dificultad de coordinación por las características propias del CRA.
Implicación de las AMPA y los ayuntamientos.	El 8% del alumnado ha repetido algún curso escolar.
Continuidad de la línea directiva y organizativa del centro.	Resultados bajos en la evaluación del área de inglés.
Buenas relaciones entre los docentes.	No se elaboran ni se realiza el seguimiento de los planes estratégicos de desarrollo.
Titulación B2 en inglés de 2 tutoras con destino definitivo en el centro.	
Atención individualizada.	

Una vez elaborada la matriz DAFO, podemos definir claramente cuáles son las estrategias que debemos llevar a cabo para la mejora del centro:

#### ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PREFERENTE

- 1.- Mejorar los resultados académicos.
- 2.- Favorecer la coordinación docente.

#### ESTRATEGIAS DE MEJORA

- 1.- Mejorar la organización de los apoyos y refuerzos en el aula.

- 2.- Fomentar la participación del profesorado en proyectos de formación.
- 3.- Revisión y actualización de planes del centro.

#### ESTRATEGIAS DE CRECIMIENTO

- 1.- Participar en proyectos de innovación.
- 2.- Mejorar la oferta educativa del centro con la implantación de un programa lingüístico.
- 3.- Desarrollar metodologías más activas y participativas fomentando la cooperación en el trabajo de los alumnos.

#### ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1.- Promover la implicación de toda la comunidad educativa en la revisión de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro e introducir las modificaciones oportunas.
- 2.- Liderar el Proyecto Educativo desde una visión compartida favoreciendo la participación de todo el profesorado.
- 3.- Establecer relaciones fluidas entre los miembros de la comunidad educativa..

## 4. MAPA ESTRATÉGICO

### OBJETIVOS

**A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado**

**B. Favorecer la cohesión social**

### ESTRATEGIAS

A.1. Favorecer la integración de alumnos extranjeros con desconocimiento o dificultades en el idioma.

A.2. Poner en marcha metodologías que favorezcan el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.

A.3. Desarrollo de un plan de integración TIC en los procesos educativos.

A.4. Implantar un programa lingüístico.

B.1 Promover la educación en valores y hábitos sociales para la igualdad

B.2 Establecer relaciones con otros colectivos (jubilados, con capacidades diferentes...) desarrollando actividades conjuntas con los servicios sociales.

B.3 Desarrollo de actividades de convivencia dentro y fuera del centro educativo para fomentar las relaciones de los alumnos de las diferentes secciones del CRA.

### RECURSOS

- Organización: A1, A2, A3, A4, B2, B3
- Recursos metodológicos y curriculares : A1, A2, A3, A4, B1
- Personal: A4, B2, B3

- Material: A3, B3
- Recursos financieros: A3, B3, A4
- Apoyo externo familiar: B1, B2, B3,
- Formación : A2, A3, A4,

## OBJETIVOS

A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado

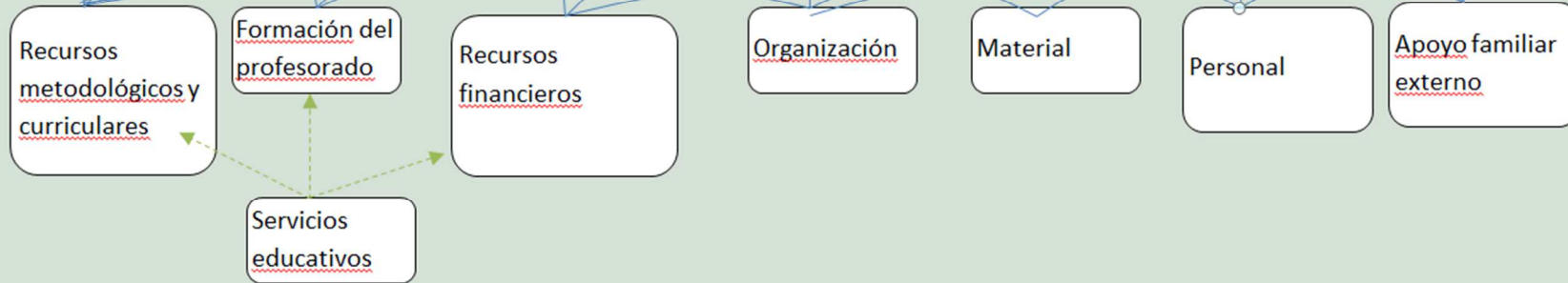
B. Favorecer la cohesión social



## ESTRATEGIAS



## RECURSOS





## 5. INDICADORES DE RESULTADO

### RESUMEN DE INDICADORES

OBJETIVOS	
<b>A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado</b>	<b>B. Favorecer la cohesión social</b>
INDICADORES	
Porcentaje de alumnos que promocionan	Porcentaje de alumnos que promocionan
Porcentaje de alumnos que superan los objetivos después de recibir apoyos	Porcentaje de alumnos que superan todos los objetivos después de recibir apoyos.
Porcentaje de éxito escolar en las asignaturas instrumentales básicas y con mayor margen de mejora	
Grado de satisfacción de las familias	Grado de satisfacción de las familias
Resultados de la evaluación individualizada de 3º de primaria. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión escrita. Comprensión oral y escrita.</li><li>• <b>Competencia matemática</b></li></ul>	

## Ficha de indicador

<b>INDICADOR:</b> Porcentaje de alumnos que promocionan	
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el progreso o evolución de la tasa de alumnado que supera el curso de cada una de las promociones de alumnado.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Media de la Tasa de alumnado de una promoción que supera el curso de los tres últimos años.
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	No empeorar el punto de partida e intentar mejorar.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	Igual o mayor a 100 y creciendo.
<b>FÓRMULA</b>	Tasa de superación de curso/valor inicial (media del porcentaje de alumnado que ha superado cada nivel en los tres últimos cursos)
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Por promoción de alumnado de PRIMARIA
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Actas de evaluación. Informes del programa Evalúa. A partir de la evaluación global de superación de los estándares de aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Al final de curso.
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Al final de curso.
<b>UTILIDAD</b>	Para reflexionar globalmente sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan a nivel de equipo docente, dirección, claustro y consejo escolar. Al final se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de las mismas y el diseño de otras nuevas. Atendiendo, entre otros aspectos, a la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de superación del curso.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutor.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Tutores, Equipo directivo (equipo promotor del plan)
<b>DISTRIBUCIÓN</b>	Dirección, Equipo docente, CCP (en nuestro centro está formada por todos los profesores del Claustro)

(

<b>INDICADOR:</b> Porcentaje de éxito escolar en las asignaturas instrumentales básicas y con mayor margen de mejora	
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el porcentaje de éxito escolar en las asignaturas básicas y con mayor margen de mejora.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Media del porcentaje de aprobados de los tres cursos académicos anteriores al curso 2017/2018
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Reducir el margen de mejora
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	Mínimo el 85% de las expectativas de la Tasa de superación de curso del alumnado, óptimo 100% del alumnado matriculado
<b>FÓRMULA</b>	Alumnado aprobado de la asignatura/ Matricula x 100
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Alumno de cada uno de los niveles de primaria.
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Informes del programa evalúa. Actas de evaluación.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	En cada una de las evaluaciones y por asignaturas.
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Por evaluación y al final de curso.
<b>UTILIDAD</b>	Nos servirá para reflexionar sobre la evolución de los diferentes niveles de éxito, y valorar su incidencia sobre el cumplimiento de la Tasa de alumnado que supera el curso.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutor del curso.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo directivo (equipo promotor del plan)
<b>DISTRIBUCIÓN</b>	Dirección, Claustro y Equipos docentes.

<b>INDICADOR: Grado de satisfacción de las familias</b>	
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa y su evolución
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Curso 2016/2017
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Intervalo: mínimo 7,5; óptimo 9
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	Mínimo 7, por debajo puede indicar la existencia de problemas de funcionamiento y/o clima relevantes
<b>FÓRMULA</b>	Valoración de 0 a10 del grado de satisfacción / por el nº de personas que han participado en la encuesta
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Familias de todas las secciones y los diferentes niveles del CRA.
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Encuesta anónima a las familias. Utilizaremos la aplicación Google Form.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	A final de curso. Junio.
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	1 vez al año, a final de curso
<b>UTILIDAD</b>	Para conocer el nivel de satisfacción de las familias que está correlacionado con el clima de la escuela. En las escuelas que funcionan bien, el grado de satisfacción de las familias es alto y el clima bueno.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Equipo directivo ( con el uso de las herramientas de Google)
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo directivo (Equipo promotor del plan)
<b>DISTRIBUCIÓN</b>	Dirección y CCP.

<b>INDICADOR:</b> Resultados de la evaluación individualizada de 3º de primaria.	
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el nivel de competencia en comunicación lingüística y matemática de los alumnos de 3º de primaria.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Resultados de los últimos 3 cursos en esta prueba.
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Mejorar los resultados en las diferentes secciones del CRA
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	90% de los alumnos en el nivel 4 y 5.
<b>FÓRMULA</b>	Alumnos que obtienen una puntuación de 4 y 5 x 100/ numero de alumnos participantes en la prueba.
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Alumnos de 3º
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Prueba de evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria, propuesta por la administración educativa.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	anualmente
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	A principio de curso se analizan los resultados de la prueba del curso anterior.
<b>UTILIDAD</b>	Reflexionar sobre el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática de los alumnos de 3º y relación de la mejora tras la puesta en marcha del Plan Estratégico.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Profesores que no imparten docencia en 3º de Primaria.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Orientadora del centro. Equipo directivo.
<b>DISTRIBUCIÓN</b>	Dirección, CCP (en nuestro centro formada por el todo el claustro) equipos docentes y Consejo Escolar.