



ÁMBITO DE TRABAJO: CENTRO DE EDUCACIÓN CONCERTADO

CURSO: 2019-2020

Fecha: 03-11-19

Autora: Mónica Gesto Rojo

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN.

A la hora de elaborar este plan estratégico hemos tenido en cuenta varios aspectos:

En primer lugar, hemos atendido a la definición de misión, visión y valores que caracterizan al centro, y que fueron elaborados de la siguiente manera:

- En una reunión de claustro explicamos a qué llamamos misión, visión y valores para que todos pudieran aportar ideas sabiendo de qué estamos hablando.
- A continuación, dejamos un tiempo (1 semana) para pensar de manera individual (o comentarlo con otros compañeros si alguien lo prefiere) y planteamos otro momento de trabajo en la siguiente reunión.
- En equipos, con profesorado de diferentes departamentos y especialidades, trabajamos para definir la misión, la visión y los valores, desde cada punto de vista.
- Al mismo tiempo, en reuniones con el Consejo Escolar y la junta directiva del AMPA, se les pidieron aportaciones que se encargaron de recoger y hacer llegar al equipo directivo.
- También se hizo partícipe a la junta de delegados, que después de comentar en los grupos con sus compañeros, redactaron para compartir con el equipo directivo.
- Puestas en común las aportaciones, todas ellas pasaron al equipo directivo que fue el encargado de darle forma con los comentarios de cada grupo.
- Una vez realizado, se comentó de nuevo en claustro, para poder realizar aportaciones y se transmitieron al resto de la comunidad educativa.

Por otra parte, nos fijamos en las áreas de mejora detectadas en una autoevaluación de centro. Para ello tomaremos como referencia el DAFO elaborado en cursos anteriores con la participación del claustro, las familias (a través del AMPA y los miembros del Consejo Escolar) y los alumnos (a través de la junta de delegados).

Con estos dos aspectos (MVV y DAFO) claros, el equipo directivo estudia las áreas de mejora detectadas, priorizando objetivos a desarrollar en el plan estratégico.

En la elaboración de este plan estratégico nos hemos centrado en dos áreas de mejora detectadas:

- Estamos notando cada vez más dificultades a la hora de dar una respuesta adecuada a alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje. Como propuesta de mejora, desde la dirección y la jefatura de estudios hemos organizado los horarios de manera que coincidan varias materias y los especialistas en apoyo educativo puedan moverse para trabajar con alumnos con dificultades, no en asignaturas sino en ámbitos de aprendizaje.
- También percibimos que los resultados en algunos grupos de sección bilingüe han sido más bajos que en grupos que no desarrollan el proyecto de bilingüismo. La propuesta de mejora es organizar los grupos mezclados, de manera que en cada asignatura hay alumnos de diferentes grupos de clase.

Sobre ellos, el equipo directivo articula un plan en el que añadimos la participación e implicación de todos los ámbitos relacionados con el centro. De esta manera los objetivos señalados serán los siguientes:

- Conseguir el éxito escolar de todos los alumnos del centro.
- Potenciar la participación y la implicación de todos los ámbitos relacionados con el centro. Mejorar la atención a la diversidad en el centro.

El plan elaborado se da a conocer al claustro de profesores en una sesión en la que aportan sugerencias. A continuación, se hace llegar al Consejo Escolar y a la junta del AMPA para que valoren los objetivos a desarrollar y las medidas oportunas. En un siguiente momento, los coordinadores de etapa y de convivencia del centro se reúnen con la junta de delegados para dar a conocer al plan y recoger aportaciones.

Con todas las valoraciones, el equipo directivo redacta la versión definitiva del plan que se da a conocer a toda la comunidad educativa a través de la plataforma de gestión y comunicación del centro.

2. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN DEL CENTRO

¿Qué hacemos?

Ofrecer a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral de nuestros alumnos, protagonistas activos de su aprendizaje, desarrollando en cada uno todo su potencial humano y académico, a través de la potenciación de sus capacidades y funciones cognitivas, necesarias para adquirir las competencias clave. Utilizar la lengua inglesa como instrumento que facilite la comunicación y ayude a nuestros alumnos en su apertura a otras culturas y países.

Ayudar en la adquisición de herramientas TIC que faciliten a nuestros alumnos su vida personal y profesional.

Personalizar la atención a alumnos y familias.

VISIÓN DEL CENTRO

¿Qué queremos?

Mantener la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo a nuestros alumnos las herramientas necesarias para crecer y desarrollarse convirtiéndose en personas capaces de asumir retos y superarse con esfuerzo; libres para tomar decisiones con responsabilidad; con pensamiento crítico que les lleve a plantearse metas sin conformarse con lo más sencillo o cómodo.

Fomentando el trabajo en equipo fortaleceremos la unión de los miembros de la comunidad educativa: alumnos, familias y profesores, entre ellos y con la sociedad que nos rodea, estableciendo cauces de participación y colaboración mutua (por ejemplo, la puesta en marcha de proyectos con las familias).

Favorecer e impulsar un entorno más sostenible y solidario.

Convertirnos en una escuela inclusiva, referente en renovación metodológica, que potencia al máximo las capacidades de nuestros alumnos.

VALORES DEL CENTRO

¿Qué nos define?

El respeto a la diversidad entendida como riqueza no como diferencia.

El diálogo como base para la convivencia.

La preocupación por cada alumno en su momento evolutivo personal.

La solidaridad y el compromiso con quienes más lo necesitan.

La creatividad, la curiosidad y la cooperación, como cimientos de un aprendizaje significativo.

La iniciativa y el esfuerzo, bases sólidas en el desarrollo de todo proyecto.

El conocimiento y gestión de las emociones, que enriquecen el crecimiento personal y la relación con los demás.

Una visión global de nuestro mundo y sensibilidad hacia el medio ambiente y su conservación.

Apertura a las necesidades de la sociedad que nos rodea para contribuir a su mejora.

3. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El centro se sitúa en una zona urbana próxima a la parte antigua de la ciudad, en la que el descenso de población es cada vez más evidente. El descenso en la natalidad se ha incrementado en los últimos años y el número de alumnos que procede de poblaciones próximas a la ciudad, ha aumentado considerablemente.

El nivel socioeconómico de la zona es medio y muchas familias cuyos hijos asisten al centro, atraviesan dificultades económicas. La mayoría de estas familias están comprometidas con la educación de sus hijos, aunque un porcentaje en aumento presenta situaciones complicadas y realidades difíciles en las que la formación de los menores pasa a un segundo plano. Por ello estimamos urgente colaborar con ellas para que la asistencia a clase de los alumnos sea generalizada.

La colaboración con los organismos e instituciones oficiales es buena y uno de los objetivos es aumentar esa colaboración en beneficio de todos los alumnos.

4. DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Participación en un estudio a nivel de provincia que nos permite saber cuál es el nivel del centro y dónde situar los objetivos reales de mejora.	1. En el contexto social donde nos situamos, las familias están viviendo realidades cada vez más complicadas y esto comienza a afectar negativamente a los alumnos.
2. Elevado número de alumnos que llegan al centro procedentes de pueblos cercanos.	2. Financiación insuficiente y en proceso de reducción.
3. Buena relación con las instituciones del entorno.	3. Competencia con otros centros del entorno.
4. Buena imagen del centro en la ciudad.	4. Normativa cambiante que no ayuda a la estabilidad.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Implicación del claustro y participación activa en el desarrollo del proyecto de centro.	1. Tasa elevada de absentismo en algunos cursos.
2. Colaboración de las familias en actividades y sobre todo en los proyectos puestos en marcha este curso.	2. Cada vez nos encontramos más dificultades a la hora de atender a alumnos con dificultades de aprendizaje y otras necesidades educativas.
3. Implantación de proyectos innovadores con la colaboración de todo el profesorado (el objetivo es aumentar la motivación de los alumnos para mejorar los resultados).	3. El desarrollo del proyecto de bilingüismo está generando diferencias en el rendimiento académico de algunos grupos.
4. Buena convivencia en el centro debido en parte, a la renovación del equipo que se encarga de dinamizarla.	4. Demasiada burocracia que quita tiempo a otras tareas más relacionadas directamente con el aprendizaje.
5. Apoyo del equipo directivo que impulsa con ideas claras.	5. Falta de espacio en el centro (es un edificio antiguo) y dificultad con los medios TIC (insuficientes).
<p>OBJETIVOS DE MEJORA CENTRADOS EN LAS DEBILIDADES 2 Y 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultades a la hora de atender a alumnos con dificultades de aprendizaje y otras necesidades educativas. 2. Diferencias en el rendimiento académico de algunos grupos tras la implantación del proyecto de bilingüismo. 	

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO

Para poner en marcha este plan contamos con una serie de **fortalezas** que posibilitarán la consecución de los objetivos propuestos.

En primer lugar, destacamos la **implicación del profesorado en su gran mayoría**. Contamos con buenos profesionales, académicamente bien preparados, preocupados por la formación personal, motivados para superar retos y ayudar a nuestros alumnos en su aprendizaje. El número de profesores que no colabora activamente es mínimo y en casi todos los casos, pendientes de su próxima jubilación.

Las **familias se sienten parte del proyecto educativo**, en su mayoría, y su colaboración y participación en el centro también es considerable.

No obstante, a pesar del apoyo de profesores y familias, **queremos en este plan darles más cauces de participación** para que puedan aportar ideas, sugerencias y valoraciones sobre el funcionamiento del centro.

Contamos además con un **equipo directivo implicado**, con buena relación con la comunidad educativa y con ideas claras sobre el horizonte hacia el que camina el centro.

Con estas fortalezas queremos **superar algunas de las debilidades detectadas**: el número de **alumnos absentistas** que ha aumentado en los últimos años, los **resultados académicos de algunos grupos de la sección bilingüe** y la **atención a alumnos con dificultades o necesidades** educativas para que todos ellos puedan desarrollar al máximo sus capacidades y sientan que el éxito escolar es “de todos”.

6. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
A. Creando Culturas Inclusivas	
A1. Construyendo Comunidad	A2. Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Indicador a mejorar (punto 6): El equipo educativo y el Consejo Escolar trabajan bien juntos, pero es necesaria una mayor comunicación.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN: Proponer más reuniones de colaboración (una al mes de la misma manera que se tienen reuniones frecuentes con la junta directiva del AMPA), no sólo las que fija la normativa. Hablar más, pedir más sugerencias, colaborar en más actividades.</p>	<p>Indicador a mejorar (punto 4): La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. Hablamos de implicación de profesores, de participación de familias y de alumnos.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN: Establecer grupos de trabajo en las reuniones de formación de profesores, para que puedan compartir opiniones. Animar a las familias a que compartan ideas, vengan al centro, entren en las aulas, participen en más proyectos haciendo un centro más abierto. Potenciar las juntas de delegados como representantes y transmisores (reuniones mensuales con ellos).</p>
B. Promoviendo Políticas Inclusivas	
B.1 Desarrollando un centro para todos	B.2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador a mejorar (punto 10): El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN: Terminar las obras pendientes para la eliminación de barreras. Se han cambiado aulas de ubicación para facilitar el , pero hace falta más inversión para mejorar.</p>	<p>Indicador a mejorar (punto 5): El centro escolar se asegura de que las políticas sobre NEE se inserten en políticas de inclusión.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN: El profesor de Apoyo es quien entra al aula y trabaja con alumnos que tienen alguna necesidad educativa y también con los demás alumnos para que no sientan diferencias.</p>
C. Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C.1 Construyendo un currículum para todos	C.2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Indicador a mejorar (punto 3): Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo. No habíamos pensado en este aspecto con anterioridad. Estudiamos muchos temas,</p>	<p>Indicador a mejorar (punto 11): Los profesores de Apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN:</p>

<p>muchos aspectos, pero la prohibición algunas maneras de vestir o de decoración, no sirve, al contrario, genera conflicto.</p> <p>PROPUESTA DE ACCIÓN: Trabajar la expresión como signo de identidad, ayudarles a conocerse y a mostrarse como son, puede ser una buena idea.</p> <p>En la materia de Educación Plástica se trabaja la expresión (identidad personal). Se planteará un proyecto que una esa materia con Lengua (cómo comunicar), TIC (realización de un vídeo o una presentación), y se trabajará en Tutoría.</p>	<p>Los profesores de Apoyo, en el aula del grupo, ayuda a alumnos con alguna necesidad educativa pero también a otros. Si hay que exponer algún tema, ellos guían a los alumnos y les dan pautas para organizarse.</p> <p>Les plantean actividades intermedias para que alcancen el objetivo de la actividad final. También colaboran con alumnos de altas capacidades.</p> <p>Otra acción es organizar los horarios de manera que las secciones de un mismo curso coincidan en algunas materias. De esta manera habrá más alumnos, pero también habrá más profesores para ayudar a los alumnos en los diferentes niveles de aprendizaje.</p>
---	---

7. MAPA ESTRATÉGICO

OBJETIVOS

A. Conseguir el éxito escolar de todos los alumnos.

B. Potenciar la participación y la implicación de todos los ámbitos relacionados con el centro.

C. Mejorar la a

ESTRATEGIAS

A.1. Escuela inclusiva.
A.2. Análisis de los resultados académicos de los últimos 5 años para valorar objetivamente dónde nos encontramos y establecer pautas de mejora (hacia dónde queremos ir, qué queremos conseguir).
A.3. Realización de un estudio sobre el Proyecto Bilingüe puesto en marcha en el centro en los últimos 4 años para valorar resultados y concretar objetivos.
A.4. Potenciar la educación emocional, trabajar la autoestima y ofrecer a todos los alumnos expectativas positivas sobre su aprendizaje.
A.5. Actualizar con el departamento de Orientación los mecanismos de identificación de dificultades de aprendizaje para, a continuación, definir las medidas necesarias

B.1. Organizar la comunicación y la colaboración con el Consejo Escolar para que aumente su participación en la vida del centro.
B.2. Organizar reuniones de colaboración con el ayuntamiento, la casa joven, la diputación, la biblioteca municipal de manera que nuestros alumnos tengan acceso a todos los servicios ofrecidos.
B.3. Concretar el protocolo de actuación ante casos de absentismo, elaborado por la dirección provincial de educación.
B.4. Colaborar con la concejalía de servicios sociales para garantizar la atención a familias con dificultades.
B.5. Establecer pautas de información, comunicación y colaboración con las

C.1 Formación y participativa flipped classroom
C.2. Puesta en participativas todos los alumnos en el ABP y las
C.3. Reuniones docentes en los para mejorar la
C.4. Reuniones profesores de atención a aprendizaje.

para trabajar con alumnos, profesores y familias.	familias para que la prioridad sean siempre los alumnos y su aprendizaje.	C.5. Reuniones con los equipos docentes que trabajan con alumnos de 6º Primaria para facilitar el paso a la siguiente etapa.
---	---	--

RECURSOS

<p>Responsables: Equipo directivo (A1), equipos docentes (A2), equipo de Bilingüismo (A3), equipo de Orientación (A5), Claustro (A4)</p> <p>Recursos: Reuniones de cada equipo de trabajo y de Claustro. Actas, informes de evaluación y documentos de cursos anteriores para realizar la valoración de los resultados. Proyecto de Bilingüismo. Plan de Orientación.</p>	<p>Responsables: Equipo directivo (B1), coordinadores de etapa (B2, B3), orientador del centro (B4, B5)</p> <p>Recursos: Reuniones con los organismos y ámbitos mencionados. Plan de Orientación. Protocolo de actuación ante casos de absentismo. Planes de actividades de los diferentes organismos.</p>	<p>Responsables: Equipo directivo (C1), coordinadores de etapa (C2), tutores y orientador del centro (C3), profesores de cada materia (C4), orientador del centro (C5)</p> <p>Recursos: Material de los cursos realizados sobre metodologías activas y participativas. Plan de atención a la diversidad. Documentos y actas donde se recoge el intercambio de información entre etapas. Reuniones de claustro donde se comparten buenas prácticas educativas.</p>
---	--	---

8. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

A través de los indicadores podremos medir el nivel de consecución de los objetivos planteados en el Plan Estratégico. Esta medida formará parte de la evaluación del Plan que nos ayudará a decidir qué estrategias se mantienen y cuáles es necesario modificar para los próximos cursos.

Una de las preocupaciones que se sitúa en la base de este Plan Estratégico es la atención a la diversidad. Queremos, en primer lugar, que todos los alumnos se sientan apoyados y valorados en el centro. Que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de sus aptitudes. Y que, para todos, las expectativas sean altas.

En anteriores valoraciones hemos hablado también de las diferencias académicas observadas entre secciones desde la implantación del Proyecto de Bilingüismo, por eso aparece también como objetivo del Plan.

Por último, consideramos fundamental implicar a la sociedad e implicarnos con ella. Colaborar y pedir colaboración para que desde todos los ámbitos trabajemos por la consecución del objetivo prioritario: nuestros alumnos, su aprendizaje y su bienestar.

Teniendo en cuenta todo esto, nos centraremos en los siguientes indicadores, desarrollando los que aparecen en negrita:

Objetivo A:

- 1. Número de alumnos que supera todas las materias en sección bilingüe.**
2. Número de alumnos que promociona al curso siguiente o titula al terminar la etapa correspondiente.
- 3. Número de alumnos detectados con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas.**
4. Grado de implicación de los profesores en el acompañamiento y apoyo a los alumnos.

Objetivo B:

1. Número de reuniones mantenidas con el Consejo Escolar.
2. Número de reuniones mantenidas con diferentes organismos (ayuntamiento, diputación, casa joven, biblioteca, concejalía de servicios sociales)
- 3. Número de alumnos que dejan de ser absentistas y asisten regularmente a clase.**
4. Número de entrevistas de tutoría con las familias para seguimiento de alumnos.
- 5. Grado de satisfacción de los profesores, los alumnos y las familias.**

Objetivo C:

- 1. Número de profesores que realiza formación sobre metodologías activas y participativas.**
- 2. Número de profesores que aplica en su aula metodologías activas y participativas.**
3. Número de proyectos puestos en marcha en el centro.
4. Número de reuniones de equipos docentes llevadas a cabo en cada trimestre.
5. Número de reuniones entre profesores de apoyo y profesores de cada una de las materias.

9. DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADOR 1: Número de alumnos que supera todas las materias en sección bilingüe.	
FINALIDAD	Valorar la implantación del proyecto bilingüe.
PUNTO DE PARTIDA	Se detectan diferencias en el rendimiento académico de los alumnos que cursan sección bilingüe.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El proyecto se implantó para mejorar las destrezas comunicativas de los alumnos sin que ello vaya en detrimento de la adquisición de competencias y conocimientos en lengua castellana. El objetivo es que todos los alumnos de la sección bilingüe superen las materias impartidas en lengua inglesa.
CRITERIO REFERENCIAL	100% de alumnos superan las materias impartidas en Inglés.
FÓRMULA	Cálculo del porcentaje de alumnos que supera todas las materias en esas secciones bilingües.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos de ESO en sección bilingüe.
FUENTE DE LOS DATOS	Plataforma de gestión académica del centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente coincidiendo con las evaluaciones.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada evaluación y al finalizar el curso académico (especial relevancia las evaluaciones ordinaria y extraordinaria).
UTILIDAD	Valorar qué repercusión tiene el proyecto de bilingüismo y qué medidas son necesarias para continuar con su implantación y ofrecer resultados positivos a nuestros alumnos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores de cada sección.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo de bilingüismo y Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los datos se harán llegar a todos los profesores del centro.

INDICADOR 2: Número de alumnos detectados con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas.	
FINALIDAD	Garantizar la atención a cada uno de los alumnos en función de sus necesidades y potenciar al máximo sus capacidades para que el aprendizaje sea óptimo.
PUNTO DE PARTIDA	Resultados obtenidos en la evaluación inicial del curso 2019-2020.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es detectar el 100% de las necesidades educativas especiales y las dificultades de aprendizaje existentes.
CRITERIO REFERENCIAL	Establecemos la referencia en el 100%, es decir en la totalidad de los alumnos con alguna necesidad ya que la atención de los profesores debe llegar a la totalidad de los alumnos para dar respuestas individualizadas.
FÓRMULA	Cálculo del porcentaje de alumnos con dificultades o necesidades educativas, detectado en el centro.
POBLACIÓN MUESTRA	Todos los alumnos del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Resultados de la evaluación inicial. Actas elaboradas en las reuniones de equipos docentes.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Comenzamos con la sesión de evaluación inicial realizada en la primera semana de octubre y continuamos con datos procedentes de las reuniones mensuales de equipos docentes.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual y al finalizar el curso académico.
UTILIDAD	Al detectar las dificultades de aprendizaje o las necesidades educativas de los alumnos, podemos dar respuesta individual a cada uno de ellos, favoreciendo un proceso de aprendizaje adaptado a sus características.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y profesores de los equipos docentes.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutores y departamento de Orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los datos recogidos se harán llegar a los equipos docentes de cada uno de los grupos. Además se hablará con las familias de los alumnos detectados para tomar las medidas adecuadas.

INDICADOR 3: Número de alumnos que dejan de ser absentistas y asisten regularmente a clase.	
FINALIDAD	Conocer el número de alumnos que, después de las medidas adoptadas, se incorpora regularmente a las clases.
PUNTO DE PARTIDA	En el último curso se detecta un aumento en el número de alumnos que no asiste a clase en las primeras horas o incluso durante varios días.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es conseguir que el mayor número posible de esos alumnos se incorpore al ritmo diario de clases y asiste regularmente al centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Estableceremos un mínimo del 90% dadas las situaciones familiares de algunos alumnos. Confiamos en que este valor mínimo se vaya incrementando después de las actuaciones de otros organismos.
FÓRMULA	Cálculo del porcentaje de alumnos que dejan de ser absentistas.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos que son absentistas durante un tiempo de más de 1 mes.
FUENTE DE LOS DATOS	Partes de asistencia de cada una de las aulas. Plataforma de gestión del centro (apartado de faltas de asistencia). Sistema de gestión de la Consejería de Educación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Diaria.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	En los 5 primeros días de cada mes se hacen oficiales los datos recogidos.
UTILIDAD	Al estudiar los datos veremos si las medidas adoptadas han sido efectivas al no encontrarse entre los alumnos absentistas, alumnos que durante un tiempo anterior lo han sido. El objetivo es conseguir que todos los alumnos entren en esta dinámica, reduciendo la tasa de absentismo. En un principio situaremos el porcentaje en un 95% de alumnos que comienzan a asistir de nuevo a clase.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador de convivencia del centro.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo de convivencia.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los datos mensuales se harán llegar a los tutores de los alumnos, a los equipos docentes y al equipo directivo. Además, se subirán los datos a la plataforma de la Consejería de Educación y, en los casos necesarios, se tratarán con los Servicios Sociales.

INDICADOR 4: Grado de satisfacción de los profesores, los alumnos y las familias.	
FINALIDAD	Conocer el grado de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa en relación con las medidas adoptadas desde el curso 2018-2019.
PUNTO DE PARTIDA	Desde el curso pasado se han tomado medidas encaminadas a potenciar la participación, la colaboración y la implicación de todos los ámbitos relacionados con el centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es ir aumentando el grado de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa en todo lo indicado en el punto anterior.
CRITERIO REFERENCIAL	El nivel mínimo indicado es del 85% de los profesores, los alumnos y las familias, satisfechos con la respuesta del centro: mayor apertura, mayor comunicación, más información, más colaboración.
FÓRMULA	En la encuesta preparada para esta valoración se indicará el grado de satisfacción señalando: excelente, bueno, mejorable, negativo.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos, profesores y familias del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	La encuesta se realizará mediante un cuestionario en Google y se enviará a todos los participantes a través de la plataforma de gestión y comunicación del centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al finalizar el curso académico 2018-2019 y el 2019-2020.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso académico 2019-2020.
UTILIDAD	El análisis de los datos obtenidos nos ayudará a determinar qué medidas han ayudado a potenciar la colaboración y la información, cuáles hay que mejorar y cuáles debemos dejar de implantar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y Consejo Escolar.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los resultados se harán llegar a todos los sectores de la comunidad educativa.

INDICADOR 5: Número de profesores que realiza formación sobre metodologías activas y participativas.	
FINALIDAD	Conocer el número de profesores que realiza formación sobre metodologías activas y participativas para aplicar a sus aulas y favorecer el aprendizaje y la atención a la diversidad.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019-2020.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es que al menos el 80% de los profesores realice estos cursos de formación.
CRITERIO REFERENCIAL	Establecemos un mínimo del 80% del Claustro.
FÓRMULA	Cálculo del porcentaje de profesores que realiza la formación sobre metodologías activas y participativas.
POBLACIÓN MUESTRA	Todos los profesores del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Datos recogidos por la coordinadora de formación del centro (tablas elaboradas para esta recogida).
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente y al finalizar el curso académico.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso académico.
UTILIDAD	Conocer el grado real de implicación de los profesores, su interés por favorecer el aprendizaje de todos los alumnos, atender a cada uno en sus necesidades y adaptarse a los nuevos retos de la educación y la sociedad.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinadora de formación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinadora de formación y equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los datos serán compartidos con todo el Claustro.

INDICADOR 6: Número de profesores que aplica en su aula metodologías activas y participativas.	
FINALIDAD	Conocer el número de profesores que, después de la formación realizada, aplican en sus aulas metodologías activas y participativas que favorecen la atención a la diversidad y el aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019-2020.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es que, como mínimo el 75% de los profesores aplique en su aula metodologías activas y participativas.
CRITERIO REFERENCIAL	Tomamos como referencia un 75% porque somos conscientes de que no todo el profesorado está implicado y formado al mismo nivel. El objetivo es aumentar esta referencia. De igual manera, un porcentaje inferior pondría de manifiesto que no estamos ayudando a todos en su aprendizaje.
FÓRMULA	Cálculo del porcentaje de profesores que utiliza en su aula metodologías activas y participativas.
POBLACIÓN MUESTRA	Todos los profesores del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionarios elaborados por cada uno de los departamentos, cumplimentados por los profesores de cada departamento y subidos al DRIVE del centro para compartir con todos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al término de cada evaluación y al finalizar el curso académico.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso académico.
UTILIDAD	Conocer la situación real de los profesores en las aulas. Saber qué aprendizajes se están potenciando y de qué manera estamos motivando a los alumnos. Si el porcentaje obtenido es inferior a 75% establecido, el equipo directivo se organizará para hablar con los profesores que están fuera de ese porcentaje para tomar medidas individuales, cambios en materias impartidas
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y Claustro.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Lo datos se harán llegar a todos los profesores.

ACTIVIDAD PALANCA SELECCIONADA.

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 1º ESO ESPECIALMENTE EN AQUELLOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

El paso de Primaria a ESO es un momento especialmente importante. Analizados los resultados de la primera evaluación y de la evaluación final, comprobamos que estos resultados son muy buenos, pero hay un porcentaje de alumnos entre aquellos que plantean dificultades de aprendizaje y otras necesidades educativas, que no obtienen buenos resultados.

En el centro hemos reflexionado sobre ello y hemos comprobado que algunos alumnos con necesidades educativas son capaces de superar el curso, sin embargo, otros obtienen resultados negativos.

Nos planteamos la pregunta: **¿Qué podemos hacer para ayudar en el aprendizaje de estos alumnos?**

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

1. <https://studylib.es/doc/152728/la-observaci%C3%B3n-en-el-aula...-de-la-pr%C3%A1ctica-docente-..> Olga Esteve: “La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente”. Especialmente importante cuando hablamos de alumnos que necesitan más atención. El día a día, la observación y valoración de su evolución es fundamental porque nos ayudan a concretar objetivos y poner en marcha medidas adecuadas.
2. <https://es.slideshare.net/OrienTapas/buenas-prcticas-educativas-en-atencin-a-la-diversidad> Página compartida por compañeros de Primaria en la que se habla de buenas prácticas en la atención a la diversidad. Toma como referencia el cambio de Primaria a ESO.
3. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/acanovas.pdf> Artículo encontrado en internet en el que se habla de buenas prácticas en secundaria con alumnos con necesidad de apoyo educativo.
4. https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2016/11/guia_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva.pdf Otro artículo sobre educación inclusiva.
5. Aprendizaje basado en proyectos. Un vídeo de un poco más de 3 minutos (<https://youtu.be/QSqMgTtiGDE>) y otro de casi dos horas sobre ABP: <https://youtu.be/UOJAduuwNOs> Es interesante el ABP porque es reflejo de la realidad en la que nos movemos, por lo que la conexión con los intereses de los alumnos es muy rápida y ello lleva a mayor motivación. Además es una metodología que ayuda en la atención a la diversidad porque implica trabajo cooperativo, respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Buena práctica seleccionada o propuesta:

1. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/120840/mod_resource/content/2/AbP_14_10_14_B4_T1_gestion.pdf
2. Visitas realizadas a otros centros educativos en los que se trabaja con ABP.
3. Material elaborado y cursos realizados en CFIE donde se han proyectado diversas experiencias sobre ABP en el aula.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

El ABP y el trabajo cooperativo está demostrado que favorecen la inclusión y equiparación de las necesidades, siendo metodologías inclusivas y potenciadoras del aprendizaje. La conexión con la realidad garantiza el interés y la motivación.

Por ello, para dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente (**¿Qué podemos hacer para ayudar en el aprendizaje de estos alumnos?**), hemos pensado en el uso de metodologías activas y participativas que

favorecen la atención a la diversidad y convierten al alumno en protagonista de su aprendizaje, elemento fundamental de nuestra misión como docentes y educadores.

Considero que puede ser útil porque mediante esta metodología podemos dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje; además la colaboración entre iguales favorece la comprensión, y todos los alumnos se ven incluidos en un grupo de trabajo donde cada uno tiene unas funciones.

Objetivo estratégico	C. Mejorar la atención a la diversidad en el centro.			
Estrategia	C.2. Puesta en práctica de metodologías activas y participativas que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos. Especialmente nos centraremos en el ABP y las herramientas cooperativas.			
Actividad curso:	ELABORACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR EN 1º ESO EN LAS MATERIAS DE MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, PLÁSTICA y LENGUA.			
Objetivo de la actividad	Unir a los alumnos en un proyecto común: el diseño de un nuevo centro educativo. Para ello, buscarán información sobre materiales, realizarán planos, elaborarán presupuestos, diseñarán maquetas y expondrán su producto final a través de vídeos.			
Responsable	Profesores de Matemáticas de 1º ESO.			
Profesorado que participa	Profesores que imparten Matemáticas, Tecnología, Plástica y Lengua en 1º ESO.			
Alumnado implicado	Alumnos de 1º ESO.			
Áreas donde se aplica	Matemáticas, Tecnología, Plástica y Lengua.			
Espacio	Aulas de cada uno de los grupos, aula de Plástica, taller de Tecnología, sala de audiovisuales.			
Recursos	Ordenadores, tablets, proyectores, conexión a internet, material de Plástica (goma eva, cartón, silicona, pintura, palillos, puntas, madera todo lo que se les ocurra), vídeos, google classroom.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	La actividad está planificada a partir de las reuniones de los profesores implicados. El trabajo cooperativo y la metodología ABP son las bases de este trabajo. Muy importante la búsqueda de información sobre contenidos desconocidos para los alumnos. Destaco especialmente la observación y el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje. Su integración en cada grupo de trabajo es de máxima importancia. Los profesores de apoyo estarán pendientes de esa integración y observarán la evolución de cada uno en sus grupos.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	Proyección en clase de Matemáticas de un vídeo sobre Geometría y construcciones	X		
	Repaso breve de algunas nociones geométricas	X		
	Lluvia de ideas en clase sobre "cómo sería tu centro ideal"	X		
	Formación de grupos de trabajo y distribución de tareas	X		
	Investigación sobre materiales de construcción		X	
	Diseño de planos		X	
	Elaboración de maquetas		X	
	Preparación de un presupuesto aproximado		X	
	Elaboración de vídeo presentación del trabajo		X	
Evaluación del trabajo realizado			X	

Exposición del proyecto a todos los miembros de la comunidad educativa.			X
---	--	--	---

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO				
			A: Excelente. B: Bueno. C: Mejorable. D: Negativo.				
Evaluación	Grado de aplicación	A. El proyecto se ha implantado en todos los grupos y materias seleccionados. B. Los alumnos y profesores se han implicado en el desarrollo del proyecto.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
	Calidad de ejecución	A. La metodología empleada en el proyecto ha sido adecuada. B. El desarrollo del proyecto se ajusta a lo programado.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
Grado de impacto	A. En comparación con los de cursos académicos anteriores, los resultados de los alumnos en el bloque de Geometría han sido: mucho mejores (A), mejores (B), iguales (C), peores (D). B. La motivación de los alumnos con dificultades o necesidades educativas ha aumentado.	1rT					
		2ºT					
		3rT					
		Glo bal					
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<p>El análisis se realizará a través de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Encuesta realizada por los alumnos (basada en el trabajo en grupo, dificultad de la actividad, grado de satisfacción por el producto elaborado). <input type="checkbox"/> Valoración de las maquetas realizada por los profesores de Plástica y Tecnología. <input type="checkbox"/> Valoración de la exposición realizada por los profesores de Lengua. <input type="checkbox"/> Valoración del proceso matemático y los cálculos realizada por los profesores de Matemáticas. <input type="checkbox"/> Valoración realizada por todos los profesores que han participado en la actividad (dificultades encontradas, grado de satisfacción). 							

PROPUESTAS DE MEJORA.

Se elaborarán una vez tengamos todas las valoraciones.