

PLAN ESTRATÉGICO 2016 - 2020

"Proyectarnos para cambiar"



Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Faro1

Contenido

DATOS GENERALES DEL EOEP	3
PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN	4
Equipo Promotor	4
Proceso de elaboración del Plan	5
PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL	6
Misión.....	6
Visión.....	6
Valores.....	6
DIAGNOSIS: DAFO	7
Matriz DAFO	7
Interpretación de la Matriz DAFO	9
MAPA ESTRATÉGICO 2016 – 2020.....	11
INDICADORES DE RESULTADO	13
Evaluación de los resultados por curso.....	13

DATOS GENERALES DEL EOEP

El ámbito de actuación del Equipo sigue siendo el mismo que en cursos anteriores. **Es inviable hacer un análisis en términos de “sector”** debido a la diversidad de zonas en las que intervenimos, ya que no existe unidad geográfica ni características socioculturales que den una mínima coherencia a la intervención sistémica defendida por este Equipo.

El ámbito de actuación está formado por zona urbana y rural. La zona urbana abarca cuatro barrios donde están ubicados siete centros escolares. La zona rural abarca dos centros, y otros tres en la zona oeste de la provincia, distantes entre sí un máximo de 53 Km.

El ámbito de actuación trae consigo la necesidad de coordinarse con las siguientes instituciones:

- Tres zonas de Acción Social en la ciudad y dos en la zona rural dependientes de Diputación.
- Los cuatro distritos del Área de Inspección Educativa.
- Una comisión de absentismo

Según se desprende de la orden EDU/xxxx/xxxx, el Equipo tiene dentro de su ámbito de actuación tres Centros Concertados:

La Dirección provincial ha diseñado las Unidades Territoriales de Admisión según el Decreto XX/XXXX por el que se regula la admisión del alumnado en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad.

El EOEP realiza una actuación de sector en tres barrios.

Características sociales de los barrios

- ◆ Aumento progresivo de *población en situación de exclusión social*, con dificultades sociales, con baja formación, en paro y dependiente de recursos sociales.
- ◆ Existencia de *minorías étnicas* en una alta proporción respecto al resto de la ciudad, con núcleos de fuerte problemática social, económica –cultural y de salud.
- ◆ La situación económica actual está afectando a la *población inmigrante* de la zona, que carecen de redes de apoyo. Las escolarizaciones que se realizan fuera de plazo corresponden, fundamentalmente, a alumnado inmigrante que en muchos casos acaba de llegar al país y con desconocimiento del idioma y alumnado procedente

de otras zonas de la ciudad que cambian de domicilio. No obstante, se está produciendo un retorno de los inmigrantes a su país debido a la situación económica actual.

Características estructurales:

- ◆ Predomina la *vivienda en vertical*, con algunas construcciones recientes, pero la mayoría tienen su origen en la época del desarrollo industrial, y son viviendas pequeñas con escasas condiciones de habitabilidad. Poca infraestructura de ajardinamiento y zonas de recreo y ocio.
- ◆ *Nueva zona de expansión urbanística* que supone una nueva área de expansión demográfica.
- ◆ La zona cuenta con tres *Centros Cívicos*. En el Centro Cívico CC1 se encuentra la biblioteca del Ayuntamiento y existe un Punto de Préstamo en el Centro Cívico CC2.

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN

Equipo Promotor

Dadas las características del EOEP en cuanto al número de componentes, se consideró conveniente plantear la propuesta de trabajo en torno al desarrollo de un plan estratégico en una de las reuniones generales del Equipo al principio de curso en septiembre. En el Equipo existe la costumbre de poner en común la formación recibida por sus componentes para que todos nos beneficiemos de ella. En este sentido se espera del director que ponga en común la formación recibida en torno al desarrollo de planes estratégicos.

En la reunión se expuso un resumen de la formación recibida y la necesidad y conveniencia de desarrollar un plan estratégico. Se propuso que todo el equipo conforme el equipo de trabajo, liderado por el director, dado que sólo lo conforman seis personas.

La reunión con el Equipo se desarrolló como estaba previsto, alcanzándose la colaboración más o menos decidida de la totalidad de sus componentes, si bien se

advierten ciertas dificultades que más adelante se comentarán. Por tanto el equipo de trabajo quedó constituido por la totalidad de los miembros actuales del Equipo:

1. Director, orientador educativo.
2. Orientadora educativa. Miembro
3. Orientadora educativa. Miembro
4. Orientadora educativa. Miembro
5. Servicios a la comunidad. Miembro
6. Servicios a la comunidad. Miembro

La función de secretaría irá rotando en cada una de las reuniones, encargándose de manera rotatoria cada uno de los miembros de levantar acta.

Por lo tanto, la puesta en común funcionó como se esperaba, encontrándose una buena acogida por parte de la mayoría de los componentes del Equipo. Todas ellas muestran su disposición a colaborar reconociéndose la conveniencia de innovar y mejorar. A resaltar la buena disposición de aquellas personas que más tiempo llevan en el Equipo. Por otra parte, aquellas compañeras no definitivas (dos de ellas están este año en prácticas) muestran su preocupación ante la casi seguridad de no continuar en el Equipo y por tanto no poder ver la “implementación” del Plan.

La mayor dificultad se centra a la hora de vislumbrar sobre qué proceso establecer nuestro plan estratégico, ya que el gran objetivo del “éxito escolar de todo el alumnado” no procede en nuestro caso al no tener un alumnado como tal.

Proceso de elaboración del Plan

El Plan estratégico del Equipo se ha ido elaborando a lo largo de los meses, en las sesiones de trabajo conjunto de los viernes, pues es el día que el Equipo debe reservar para su coordinación. Estas reuniones son el mejor de los casos de carácter quincenal y en ellas debe incorporarse la totalidad de los temas que incumben al Equipo, por lo que nunca ha sido posible cumplir con los plazos de entrega establecidos.

El otro sistema de trabajo que se consensuó, fue el trabajo en casa a partir de las propuestas iniciales; dicho trabajo era enviado al director por correo electrónico quien

procedía a elaborar un documento de consenso que se analizaba en la reunión posterior.

PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

Misión

La razón de ser o propósito de nuestro equipo se refiere en esencia a la **promoción de la igualdad de oportunidades** concretándose en dos líneas básicas de actuación: en primer lugar colaborar con los centros educativos que forman parte de nuestro sector en la consecución de una educación de calidad que pretenda el éxito educativo de todo el alumnado y por otro, la colaboración con el resto de servicios educativos y sociosanitarios correspondientes, en la promoción de un sector que pretenda la cohesión social.

Visión

Nuestro equipo pretende en lo fundamental **generar procesos de cambio y transformación**. Pretendemos ser un equipo cohesionado, integrado en la realidad de los centros y del sector, comprometido con su realidad, que favorezca la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad del alumnado, referente en lo que a la innovación y formación se refiere, a través de un trabajo en continuo proceso de adaptación, que implique una organización interna colaborativa, coordinada y de calidad en las acciones que lleve a cabo.

Valores

Compartimos una serie de valores que tratamos de materializar tanto en nuestro trabajo en el equipo, como en el sector y en el que desarrollamos en los centros; básicamente serían los siguientes:

- Equidad, igualdad de oportunidades
- Coherencia, honestidad.
- Cooperación, autocrítica,
- Innovación, excelencia.

DIAGNOSIS: DAFO

Matriz DAFO

En este punto consideramos necesario hacer un análisis de los factores que condicionan nuestro trabajo desde el punto de vista positivo y negativo, analizando aquellos que dependen de nosotros mismos y aquellos otros que dependen de factores externos a nosotros. La metodología fue el análisis previo y posterior puesta en común, siendo los resultados obtenidos los siguientes:

AMENZAS	OPORTUNIDADES
<p>A.1 Plantilla inestable</p> <p>A.2 Cambios legislativos frecuentes (Lomce)</p> <p>A.3 Incremento de la carga de trabajo en los centros</p> <p>A.4 Sector disperso y sin “lógica” socioeducativa</p> <p>A.5 Entorno complejo y de nivel socioeconómico bajo</p> <p>A.6 Falta de implicación de los centros en el proyecto</p> <p>A.7 Existencia de dos centros gueto en la zona</p>	<p>O.1 Apoyo de la administración educativa</p> <p>O.2 Colaboración con otros servicios (Ceas, Asociaciones, etc.)</p> <p>O.3 Oferta formativa suficiente</p> <p>O.4 Participación en proyectos de distinta índole (Promociona, etc.)</p> <p>O.5 Alta colaboración de los equipos directivos de la mayoría de los centros.</p> <p>O.6 Colaboración con los IES del sector</p>
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F.1 Cultura de diálogo y trabajo en equipo. Buen ambiente general de trabajo.</p> <p>F.2 Alta motivación y compromiso profesional</p> <p>F.3 Reconocimiento del EOEP en los centros del sector (credibilidad)</p> <p>F.4 Buen nivel formativo, experiencia en planes de mejora</p>	<p>D.1 Falta de tiempo para coordinar las actuaciones</p> <p>D.2 Disparidad de criterios.</p> <p>D.3 Falta de uso de las TIC</p> <p>D.4 Plan de actuación rutinario</p> <p>D.5 Relación mejorable con las familias</p>

A continuación, con todas las aportaciones, construimos una matriz DAFO para ponderar cada uno de estos factores y poder definir nuestras prioridades.

Valor	1		AMENAZAS (Contrarestrar)							OPORTUNIDADES (Aprovechar)							Total	%	
	10																		
P. FUERTES (utilizar)	A.1 Plantilla inestable																Total	%	
	A.2 Cambios legislativos frecuentes (Lomce)																		
	A.3 Incentivo de la carga de trabajo en los centros																		
	A.4 Sector disperso y sin "lógica" socioeducativa																		
	A.5 Entorno complejo y de nivel socioeconómico bajo																		
	A.6 Falta de implicación de los centros en el proyecto																		
	A.7 Existencia de dos "centros gueto" en la zona																		
	Media %																		
	O.1 Apoyo de la administración educativa																		
	O.2 Colaboración con otros servicios (Ceas, Asociaciones)																		
	O.3 Oferta formativa suficiente																		
	O.4 Participación en proyectos de distinta índole																		
	O.5 Alta colaboración de los equipos directivos de Iamayo																		
	O.6 Colaboración de los IES del sector																		
	Media %																		
	Estrategias de prevención							Estrategias de crecimiento											
F.1 Cultura de diálogo y trabajo en equipo. Buen ambiente	8,17	6	3,5	4,25	6,5	5,75	5,5	28,3	7,5	7,83	6,67	7,5	7	6,33	35,7	82,5	31,7		
F.2 Alta motivación y compromiso de trabajo	6,5	6,75	6,33	5,25	7	6	6,25	31,5	7	7,75	7,25	7,33	7,83	6,75	36,6	88,0	33,8		
F.3 Reconocimiento del EOEP en los centros del sector	6,5	5,5	6,25	6,25	5,75	7,5	6	31,3	7,75	7,5	6,25	7,25	8	7,5	36,9	88,0	33,8		
F.4 Buen nivel formativo, experiencia en planes de mejora	6,5	6,25	6,5	5,5	6,83	6,83	6,17	31,8	6,83	6	7,5	7	7,17	6	33,8	85,1	32,7		
Suma	27,67	24,5	22,58	21,25	26,08	26,08	23,92	24,6	29,08	29,08	27,67	29,08	30	26,58	28,6	MEDIA			
%	34,6	30,6	28,2	26,6	32,6	32,6	29,9	30,7	36,4	36,4	34,6	36,4	37,5	33,2	35,7	85,9	33,0		
	Estrategias de atención preferente							Estrategias de mejora											
D.1 Falta de tiempo para coordinar las actuaciones	4,25	4,5	7,5	5,25	6,25	6,75	6	28,9	5,75	7,17	5	6,25	7	6,75	31,6	78,4	30,2		
D.2 Disparidad de criterios	6	5	4,75	5,75	6,33	6,25	6,75	29,2	5	6,75	4,5	5,25	5,25	4,75	26,3	72,3	27,8		
D.3 Falta de uso de las TIC	3,75	2,75	4,75	3	4	4,75	3,5	18,9	5	4,5	6,5	5	5,25	4,75	25,8	57,5	22,1		
D.4 Falta de actuación rutinario	5	4,25	5	4,5	5,5	6,5	6	26,3	5,75	6,33	5,25	6,33	6,83	5,75	30,2	73,0	28,1		
D.5 Relación mejorable con las familias	3	2,25	5,5	5	7	6,25	6,25	25,2	5,5	7	5,25	7,33	6,83	6,5	32,0	73,7	28,3		
Suma	22	18,75	27,5	23,5	29,08	30,5	28,5	25,7	27	31,75	26,5	30,16	31,16	28,5	29,2	MEDIA			
%	22,0	18,8	27,5	23,5	29,1	30,5	28,5	25,7	27,0	31,8	26,5	30,2	31,2	28,5	29,2	71,0	27,3		
TOTAL	49,7	43,3	50,1	44,8	55,2	56,6	52,4		56,1	60,8	54,2	59,2	61,2	55,1					
%	27,6	24,0	27,8	24,9	30,6	31,4	29,1		31,2	33,8	30,1	32,9	34,0	30,6					
	Capacidad de contrarrestar las amenazas							Capacidad para aprovechar cada oportunidad											

Nivel de utilidad de las fortalezas

Capacidad para compensar las carencias

Interpretación de la Matriz DAFO

A partir del análisis de la matriz DAFO, concluimos lo siguiente:

1. Puntos fuertes: los dos puntos fuertes más importantes que debemos mantener pues se produce un empate en la valoración son:

F.2 Alta Motivación y compromiso de trabajo

F.3 Reconocimiento del EOEP en los centros del sector (credibilidad)

2. Debilidades: por las valoraciones hechas por los componentes del Equipo existe una debilidad destacada por encima del resto que merece la pena tratar de convertirla en fortaleza y que sería:

D.1 Falta de tiempo para coordinar las actuaciones

3. Amenazas: existen dos amenazas que, según las valoraciones, podríamos intentar contrarrestar pues puntúan más alto:

A.6 Falta de implicación de los centros en el proyecto

A.5 Entorno complejo y de nivel socioeconómico bajo

4. Oportunidades: las oportunidades a priorizar serían según nuestra propia valoración las siguientes:

O.5 Alta colaboración de los equipos directivos de la mayoría de los centros

O.2 Colaboración con otros servicios (Ceas, Asociaciones, etc)

Por tanto, desde la perspectiva de las **variables que dependen del Equipo** (la última columna de la matriz), podemos concluir que para conseguir desarrollar nuestros objetivos los factores más importantes a desarrollar son:

- La alta motivación y compromiso de trabajo (F2), así como el reconocimiento del Equipo en los centros del sector (F3) (produciéndose un empate entre ambos factores)

En segunda posición estarían los siguientes factores por este orden:

- El buen nivel formativo y la experiencia en planes de mejora (F4)
- La cultura del diálogo y trabajo en equipo. Buen ambiente general de trabajo (F1)
- La falta de tiempo para coordinar las actuaciones (D1=>F) sería la debilidad que más merecería la pena convertir en fortaleza.

Desde la perspectiva de las **variables externas al Equipo**, las amenazas que más fácilmente podemos neutralizar son:

- La falta de implicación de los centros en el proyecto (A6) y en menor medida
- La existencia de “centros gueto” en la zona (A7).

Las oportunidades que se visualizan con mayor potencial son:

- La alta colaboración de los equipos directivos de la mayoría de los centros (O5)
- La colaboración con otros servicios (Ceas, asociaciones, etc) (O2)

MAPA ESTRATÉGICO 2016 – 2020

OBJETIVOS

A. Colaborar con los centros del sector del EOEP en la consecución del éxito escolar de su alumnado

B. Favorecer la cohesión social del sector en el que se ubican la mayoría de los centros del EOEP.

ESTRATEGIAS

A.1. Sensibilizar sobre la necesidad de generar expectativas de éxito para todo el alumnado

B.1. Sensibilizar a los centros sobre las ventajas de favorecer la participación de las familias en la dinámica habitual de los centros.

A.2. Concienciar sobre la necesidad de la identificación temprana del alumnado en riesgo de no conseguir el éxito educativo (por circunstancias personales y/o socioculturales) e implementar planes individuales y/o colectivos que propicien dicho éxito.

B.2. Estimular la creación de una estructura de coordinación socioeducativa en el sector, de participación y toma de decisiones

A.3. Incidir en la necesidad de revisar, aplicar y evaluar los planes de atención a la diversidad y de acción tutorial.

B.3. Optimizar el aprovechamiento de los recursos del entorno

A.4. Facilitar el proceso de identificación de las necesidades de formación de los centros.

B.4. Difundir experiencias de éxito.

RECURSOS

- Planes de Atención a la Diversidad y Planes de Acción Tutorial del los centros. (A.1 – A.2 – A.3 – B.1 – B.4)

- Colaboración con el Área de Inspección Educativa y de Programas Educativos (A.3 – A.4 – B.1 – B.2 – B.4)

- Formación del profesorado. (A.1 – A.2 – A.3 – A.4 – B.1 – B.4)

- Colaboración del Ayuntamiento y de instituciones públicas y privadas (A.2 – A.4 – B.1 – B.2 – B.3 – B.4)

- Equipos de coordinación docente interniveles (A.1 – A.2 – A.3 – A.4 – B.1 – B.3 – B.4)

- Recursos metodológicos, curriculares y buenas prácticas (A.1 – A.2 – A.3 – A.4 – B.1 – B.2 – B.3 – B.4)

- Colaboración con las Ampas de los centros del sector (A.1 – B.1 – B.2 – B.3)

- Asignación presupuestaria anual. (A.4 – B.2 – B.3)

OBJETIVOS

A. Colaborar con los centros en la consecución del éxito escolar de su alumnado

B. Favorecer la cohesión social del sector en el que se ubican la mayoría de los centros del EOEP.

ESTRATEGIAS

A.1. Expectativas de éxito

A.2. Identificación Alumn. Riesgo

A.3. Diseñar, aplicar y evaluar los PAD y PAT

A.4. Formación del profesorado

B.1. Participación de familias

B.2. Estructura socioeducativa

B.3. Recursos del entorno

B.4. Experiencias de éxito

RECURSOS

PAD y PAT de los centros

Formación del profesorado

Equipos de Coordinación Docente

Recursos metodológicos, curriculares y buenas prácticas

Asignación presupuestaria

Área de Inspección y de Programas Educativos

Ayuntamiento y otras instituciones

AMPAS del sector

INDICADORES DE RESULTADO

		Indicadores		RESULTADO			
Grado de aplicación (directo)	A) Centros con los que se colabora / centros previstos en el plan de actividades B) Actividades programadas / actividades desarrolladas	C 16/17	A	B			
		1 ^{er} Tr					
		2 ^o Tr					
		3 ^{er} Tr					
		Global					
Calidad de ejecución (directo)	C) Nivel de satisfacción de la calidad de las actividades desarrolladas (Excelente/Buena/Regular/Mejorable)	C 16/17	C				
		1 ^{er} Tr					
		2 ^o Tr					
		3 ^{er} Tr					
		Global					
Grado de impacto (indirecto)	D) Nivel de utilidad de las actividades para mejorar los aprendizajes del alumnado (Excelente/Buena/Regular/Mejorable) E) Nivel de utilidad de las actividades para mejorar el clima en la escuela (Excelente/Buena/Regular/Mejorable) F) Éxito escolar por curso de los centros del sector del EOEP	C 16/17	D	E	F		
		1 ^{er} Tr					
		2 ^o Tr					
		3 ^{er} Tr					
		Global					

Evaluación de los resultados por curso

1. ¿Qué ha funcionado? ¿Por qué?

- _____
- _____
- _____

2. ¿Qué se necesita mejorar? ¿Por qué?

- _____
- _____

3. Decisiones para el curso siguiente:

- _____
- _____
- _____