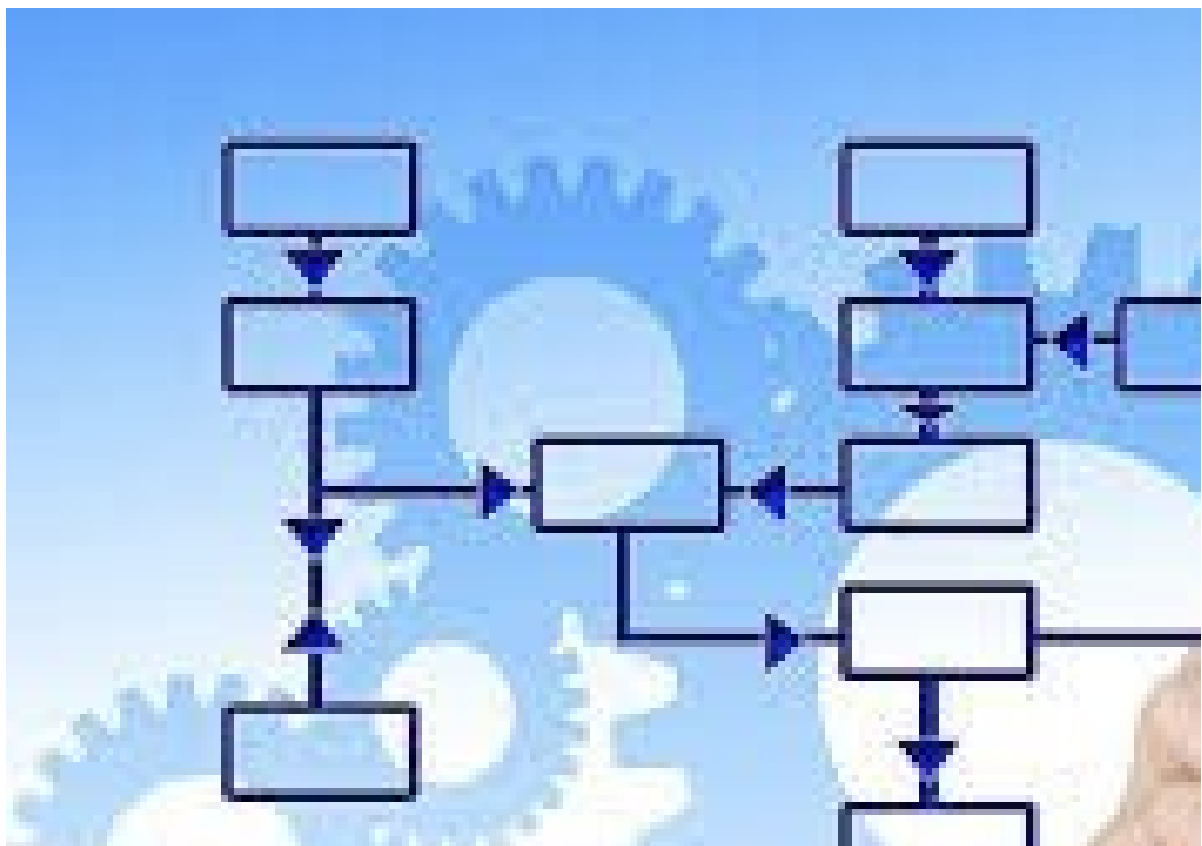


PLAN ESTRATÉGICO IES

2020/2025



Autora: María Trinidad Castillo Cara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>JUSTIFICACIÓN</i>	3
<i>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN</i>	3
<i>PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL</i>	6
<i>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO</i>	7
<i>DAFO</i>	8
<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO</i>	9
<i>MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA</i>	11
<i>MAPA ESTRATÉGICO</i>	12
<i>CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES</i>	14
<i>DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES</i>	15
<i>SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN</i>	21

JUSTIFICACIÓN

El fin último de nuestro trabajo como docentes es que nuestro alumnado pueda integrarse en una sociedad plural y que disponga de herramientas que les permitan interpretar las realidades que los rodean. Por lo tanto tenemos que ejercer un liderazgo pedagógico que lleve a nuestro alumnado a conseguir el éxito educativo y a integrarse de forma eficiente y autónoma en la sociedad. Tenemos un centro de gran influencia en toda la comarca ya que durante más de 30 años ha estado formando a alumnado de toda la zona, hoy es un centro totalmente renovado y acoge a diversidad de alumnado procedente de distintos territorios de la geografía española y de numerosos países de todo el mundo con lo que además debemos favorecer la cohesión social.

Es por todo ello que hay que adecuar nuestra línea de actuación y adaptarla a la nueva realidad, para conseguirlo creemos conveniente plantear una propuesta de trabajo que nos permita desarrollar un plan estratégico que nos marque el camino hasta el éxito educativo.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

Partiendo de la realidad del centro y sabiendo muy bien cuál es nuestro punto de partida, nos vamos a apoyar en el PEC para elaborar esta propuesta.

¿QUIÉNES PARTICIPAN EN ESTE PLAN?

- Tenemos una plantilla muy amplia y con poca estabilidad lo que puede dificultar el proceso de elaboración pero hay que hacer esfuerzos por llegar a grandes consensos entre todo el **profesorado**.
- Uno de los objetivos de este plan es conseguir una mayor implicación de las **familias** en el centro y creemos que hay que tener una buena colaboración y coordinación con el AMPA y con los miembros del consejo Escolar y, a partir de esta colaboración, extraer conclusiones y propuestas.
- El destinatario de este plan estratégico es nuestro **alumnado** y por supuesto que tienen mucho que decir al respecto, hay que escucharles atentamente e incluir sus propuestas.

El equipo directivo, en base a los indicadores homologados, la memoria de autoevaluación y las evaluaciones internas y externas elaborarán un documento de partida sobre el que comenzarán a trabajar y que presentarán a principio de curso a todos los representantes de la comunidad educativa.

Se trabajarán, a lo largo de todo el curso y por parte de todos los actores implicados, sobre los siguientes temas:

	1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T
A. Constitución de una comisión con representantes de toda comunidad educativa	X		
B. Planteamiento Institucional: Misión, Visión y Valores	X		
C. Elaboración de un DAFO con una valoración de lo que disponemos y lo que queremos mejorar		X	
D. Objetivos concretos y líneas de actuación para conseguirlos.		X	X
E. Evaluación del proceso.			X
F. Presentación y publicación del plan estratégico			X

¿CÓMO PARTICIPAR?

1º. Se creará una comisión, en la que todos los actores del proceso educativo se sientan representados. Para los miembros de esta comisión hay que pedir una formación específica. Esta comisión se constituirá como un grupo de trabajo y se reunirán en horario de tarde, a final de trimestre para elaborar un documento que recoja los aspectos generales que han llegado hasta ellos y que habrá sido trabajada y consensuada por todos los miembros de la comunidad educativa.

La **comisión** estará formada por:

- a. El director o directora, que será el presidente.
- b. El o la jefe de estudios
- c. Un miembro del equipo de orientación.
- d. Un representante del consejo escolar para cada uno de los actores: profesorado, familias, alumnado y/o administración local.

El secretario o secretaria de la comisión será elegido por mayoría absoluta de sus representantes, en nuestro caso hay 7 representantes.

- 2º.** Las aportaciones se harán por parte de:
- a. El profesorado.** En la reunión semanal los departamentos irán elaborando propuestas consensuadas que presentarán, a través del jefe de departamento, al área correspondiente, que a su vez resumirá en un único documento que será llevado a ETCP para fusionar con las propuestas de las demás áreas. Con el mayor consenso posible se perfilará un documento que será enviado a la comisión.
 - b. El alumnado.** Desde las tutorías se elaborarán propuestas de mejora para aportar al documento que se presentará a la reunión de delegados que se realizará una vez al mes. La propuesta obtenida se presentará a sus representantes del Consejo Escolar en este órgano.
 - c. Las familias.** Tendrán sus asambleas y reuniones cómo y cuándo lo estimen oportuno y presentarán sus propuestas mensualmente a los representantes de éstos en el Consejo Escolar para su debate.
- 3º.** En el Consejo Escolar se debatirán las propuestas y aportaciones que lleguen y de ese debate se extraerán las más relevantes para elaborar un documento que se enviará a la comisión que será la encargada de presentar un Plan Estratégico en base a las propuestas recogidas.
- 4º.** Este Plan Estratégico tiene que ser aprobado en claustro y en el consejo escolar, por mayoría simple, para su posterior publicación y presentación a toda la comunidad educativa.

PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos un **centro educativo plural y comprometido** y que fomenta los **valores democráticos, la participación y el dialogo**.

El fin último de nuestro CENTRO es alcanzar el éxito de todo nuestro alumnado con la intención de:

- Integrarlo en una sociedad plural fomentando su **autonomía, responsabilidad y respeto**, tanto a sí mismos como a los demás
- Dotarlo de herramientas que les permitan interpretar las realidades que los rodean a través de tareas y actividades ajustadas su entorno más cercano.
- Darle respuestas a sus necesidades más inmediatas con la intención de **mejorar su entorno socio-cultural** ofreciendo nuestro centro para desarrollar actividades extraescolares y ofreciendo la biblioteca por las tardes como lugar de trabajo.

Para conseguirlo tenemos lo mejor: nuestro profesorado con un compromiso firme para **mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestro alumnado**

VISIÓN

Estamos totalmente comprometidos con nuestro alumnado y sus familias para:

- 1º. Ofrecer una enseñanza de calidad que permita **optimizar los resultados académicos** de forma que sea un referente en la comarca.
- 2º. Conseguir un **centro** acogedor y **abierto**, plural e **innovador**, con capacidad para motivar e **ilusionar** todo nuestro alumnado.
- 3º. Mantener relaciones de **colaboración** y apoyo con otras instituciones educativas, sociales, culturales y laborales para una integración autónoma dentro de la sociedad y una mejor inserción laboral.
- 4º. Mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia para potenciar la **autoestima personal** y elevar el bienestar individual.
- 5º. Hacer de la evaluación un análisis de todo proceso educativo en general y de cada alumno en particular y, a su vez, hacer de la evaluación un instrumento de motivación y autoestima
- 6º. Conseguir que las actividades extraescolares y complementarias del centro no sean un obstáculo sino una medida para conseguir adquirir las competencias en nuestro alumnado.

VALORES

Los valores en los que creemos y que impulsaremos son:

- La **profesionalidad** de los miembros de nuestro equipo: son competentes y están formados para asumir sus funciones puesto que son el timón esencial y fundamental para llevar este proyecto a buen puerto.
- El **trabajo en equipo** con el afán de superación y para aprovechar las oportunidades que se presenten en el trayecto educativo.
- La **capacidad de superación** para afrontar los obstáculos y resolver los retos que nos encontremos, sin duda, a lo largo de nuestra vida.
- **Respeto y tolerancia** ante todas las circunstancias que nos hace ser “diferentes”. Que las diferencias no dividan sino que multipliquen.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Según consta en nuestro plan de centro, la economía ejidense cimienta sus bases en la **agricultura intensiva bajo plástico (invernaderos)**, en torno a la cual se ha generado una rica industria auxiliar de comercialización de los productos hortícolas a nivel nacional e internacional.

Dada la prosperidad económica de la comarca, ha sido foco de atracción de inmigrantes a lo largo de su historia más reciente, atrayendo primero a habitantes de **la comarca** y posteriormente a gente de otras partes de la geografía española y mundial. La inmigración extranjera hace fuerte su presencia, dada la gran cantidad de puestos de trabajo para personal en la agricultura, con lo que es importante la presencia de inmigración **marroquí, latino-americana** (sobre todo ecuatoriano/as y argentino/as) y **eslava** (sobre todo rumano/as y ruso/as), principalmente.

Debido al contexto social en el que nuestro centro está ubicado, aunque aproximadamente el 80% de nuestro alumnado es de origen español, con padres y madres también de origen español, son muchas las nacionalidades de origen de las familias y de algunos de nuestros alumnos y alumnas, alrededor de un 15% de origen marroquí y el resto de otras nacionalidades.

DAFO

Teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden en nuestro centro, los datos obtenidos de las evaluaciones internas y externas y la autoevaluación del centro se elabora un documento donde se recojan, de forma consensuada tal y como se ha descrito en el apartado **2. Descripción del proceso de elaboración**, un análisis con las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, DAFO.

Analizadas y debatidas las propuestas el DAFO a considerar es el siguiente:

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O.1. Relación fluida con el CEP de referencia	A.1. Adscripción de alumnado al centro (uno de los centros adscritos es un centro de compensatoria y el alumnado se incorpora a 3º de ESO con un nivel académico muy por debajo del alumnado que está desde 1º y sin contar con recursos por parte de la administración para poder atenderlos adecuadamente en grupos reducidos)
O.2. Posibilidad de buscar implicación con las Empresas de la zona.	A.2. Escasa implicación de las familias en el centro
O.3. Mayor implantación y uso de iPasen, software de la junta de Andalucía, que permite la comunicación del profesorado con las familias	A.3. Necesidad de una FP básica que dé respuesta a ese alumnado que va a abandonar definitivamente el sistema educativo
O.4. Una gran red de comunicación externa del centro: Séneca, iPasen, Página web y Facebook totalmente actualizados y con mucha información relevante.	A.4. El constante desplazamiento de profesorado debido al “concursillo”
O.5. Centro con cierto prestigio educativo en la zona.	A.5. Aumento de oferta laboral, aunque muy temporal y sin cualificación
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F.1. Es un centro grande con espaciosa instalaciones para realizar distintos tipos de actividades	D.1. El Proyecto educativo del centro, aunque completo, está obsoleto, hay que actualizar normativa
F.2. Hay buena colaboración interdepartamental	D.2. Conducta muy disruptiva del alumnado en algunos grupos concretos
F.3. Implicación por parte de la mayoría del profesorado del centro	D.3. Pocos ordenadores disponibles o accesibles para el alumnado
F.4. Disposición del AMPA a participar de las actividades complementarias y extraescolares del centro	D.4. Resultados académicos mejorables
F.5. El centro participa en programas Erasmus+ y en numerosos planes y proyectos de forma exitosa.	D.5. Poca cohesión entre las programaciones de departamento.

A partir del análisis de la matriz DAFO y para conseguir el éxito educativo de nuestro alumnado concluimos lo siguiente:

Las **fortalezas** más importantes que debemos mantener son:

- *F.1. Es un centro grande con espaciosa instalaciones para realizar distintos tipos de actividades y*
- *F.3. Implicación por parte de la mayoría del profesorado del centro,*

Aunque por su alto valor, no podemos dejar de lado F.2, F.4 y F.5, apoyándonos en todas ellas vamos a mejorar nuestras amenazas.

Las **debilidades**

- *D.2. Conducta muy disruptiva del alumnado en algunos grupos concretos y*
- *D.4. Resultados académicos mejorables,*

Son los objetivos que queremos conseguir y, si logramos convertirlas en fortalezas alcanzaremos nuestro objetivo final, conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.

Las **amenazas** que, según las valoraciones, debemos contrarrestar pues puntúan más alto son:

- *A.2. Escasa implicación de las familias en el centro y*
- *A.5. Aumento de oferta laboral, aunque muy temporal y sin cualificación*

Respecto a las **oportunidades** a priorizar y que mejor debemos aprovechar serían las siguientes:

- *O.5. Una gran red de comunicación externa del centro: Séneca, iPasen, Página web y Facebook totalmente actualizados y con mucha información relevante y*
- *O.6. Centro con cierto prestigio educativo en la zona.*

Por tanto podemos concluir que para compensar nuestros puntos más débiles que primordialmente son: *mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia (D2) y mejorar los resultados académicos (D4)*, vamos a apoyarnos en nuestras fortalezas aprovechando nuestras oportunidades:

MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
Creando Culturas Inclusivas	
Construyendo Comunidad	Estableciendo
<p>Indicador 3. Los estudiantes se ayudan mutuamente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un grupo de mediadores entre el alumnado 2. Elegir en cada clase un delegado de convivencia 3. Poner en marcha el aprendizaje colaborativo principalmente en 1º y 2º de ESO. 	<p>Indicador 6. Los es</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde la acción autoestima del a 2. Formación del p emocional. El prof que es un modelo 3. Utilizar refuerzo cómo tienen que
Promoviendo Políticas Inclusivas	
Desarrollando un centro para todos	Orga
<p>Indicador 9. Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y participar en debates y tertulias 2. Participar en actividades EE y CC: salidas al teatro, cine, instituciones públicas, voluntariado, ... 3. Enseñar como rellenar documentos oficiales, por ejemplo, como actividad de tutoría tienen que rellenar la matrícula para el curso siguiente. 	<p>Indicador 9. Se bu iguales por abuso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer charlas : sexting en colabora locales y servicios s 2. Desde la acción básicas de conviven 3. Elaborar buenas kahoot. orientaciór

MAPA ESTRATÉGICO

OBJETIVOS

A. MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA

B. MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTRATEGIAS

A.1. Hacer de nuestro centro una escuela inclusiva

A.2. Crear un equipo de convivencia, con profesorado, que sea aprobado por el claustro y el consejo escolar

A.3. Elaborar un plan de convivencia de acuerdo con la realidad actual, difundirlo y darlo a conocer a profesorado a alumnado y a familias a través de los claustros, usando la acción tutorial, la página web del centro y el programa de comunicación con la comunidad educativa iPasen. Apoyarnos en instituciones públicas y privadas para llevarlo a cabo.

A.4. Establecer recompensas positivas y campañas más frecuentes e impactantes para intentar cambiar conductas contrarias (limpieza, reflexión, etc)

A.5. Mejorar las relaciones con las familias para trabajar mejor y ayudar a sus hijos/as en todo el proceso educativo a través de los tutores

B.1. Llevar a cabo una metodología moderna y en consonancia con las necesidades del alumnado. Una de las fortalezas de nuestro centro es que dispone de grandes espacios abiertos, numerosos patios y pistas deportivas que hay que aprovecharlas para **MOTIVAR e INNOVAR**

B.2. Apostar por actividades extraescolares y complementarias que despierten en nuestro alumnado inquietud y curiosidad por mejorar en sus logros académicos

B.3. Mejorar la coordinación entre departamentos para adaptar las programaciones a la realidad curricular de nuestro entorno.

B.4. Atender adecuadamente a la diversidad, poniendo en marcha las adaptaciones significativas o no significativas que se estimen oportunas en cada caso, diseñando actividades adecuadas que permita a este alumnado superar sus dificultades y valorar sus logros de forma adecuada.

RECURSOS										
	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	B 1	B 2	B 3	B 4	
Recursos metodológicos	x				x	x	x	x	x	
curriculares										
y buenas prácticas										
Planes de Atención a la Diversidad	x	x				x		x	x	
Planes de acción tutorial	x		x	x	x					x
Plan de orientación	x	x	x	x						x
Formación del profesorado	x	x				x		x	x	
Colaboración con el AMPA	x		x	x	x		x			
Colaboración con instituciones públicas y privadas			x			x	x			
IMPPLICADOS - RESPONSABLE										
	A.1.	A.2.	A.3.	A.4.	A.5.	B.1.	B.2.	B.3.	B.4.	
Equipo Directivo	x	x	x		x		x	x		
Equipo Docente	x			x		x				x
Tutor o Tutora	x			x	x					
Equipo de Orientación	x	x	x	x						x
Familias	x				x					
Claustro		x	x				x	x		
Jefes de departamento/área							x	x		

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

Establecemos indicadores que nos permitan medir el nivel de adquisición de los objetivos marcados y, a través del logro de éstos o no, evaluaremos el plan estratégico y tomaremos decisiones de mejora de cara a cursos posteriores.

Para los objetivos marcados establecemos los siguientes indicadores:

OBJETIVO 1: MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA

- I.1. Grado de satisfacción de la comunidad educativa sobre el plan de convivencia elaborado
- I.2. Número de incidencias contrarias o graves registradas
- I.3. Número de alumnado absentista que deja de serlo y que asiste regularmente a clase

OBJETIVO 2: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

- I.1. Porcentaje de alumnado que promociona de curso
- I.2. Número de alumnos detectados con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas y valoración de los logros obtenidos
- I.3. Número de profesores que pone en práctica nuevas metodologías educativas

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

OBJETIVO 1: MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA	
INDICADOR 1: Grado de satisfacción de la comunidad educativa sobre el plan de convivencia elaborado	
FINALIDAD	Conocer el grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias sobre el plan de convivencia que se ha elaborado en el centro
PUNTO DE PARTIDA	El plan de convivencia que aparece en el PEC está obsoleto, se da a conocer a todas las partes para que aporten mejoras
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Elaborar un plan de convivencia que se adapte fielmente a la realidad del centro y en el que intervenga toda la comunidad educativa
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos un 80% de los miembros de la comunidad educativa debe estar satisfecho con dicho plan
FÓRMULA	Se elaborará una encuesta donde haya que valorar cada uno de los puntos estratégicos del plan con valoraciones del grado de satisfacción de 0 hasta 5, se calculará la media por sector se comparará con la del curso anterior
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado, profesorado y familias
FUENTE DE LOS DATOS	El cuestionario se hará en google o a través de la moodle del centro y se compartirá con la población muestra a través del sistema iPasen
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al finalizar el curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	1 vez, al finalizar el curso
UTILIDAD	Recogidos los datos se propondrá qué puntos han de conservarse y cuáles deben ser mejorados y o eliminados
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	El equipo directivo, el de orientación y el consejo escolar
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los resultados se enviarán vía iPasen a todos los miembros de la comunidad educativa

OBJETIVO 1: MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA**INDICADOR 2: Número de incidencias contrarias o graves registradas**

FINALIDAD	<p>Conocer el número de incidencias contrarias y graves, el número de expulsiones del centro y derivaciones al aula de convivencia y compararlo por trimestres con los del curso anterior.</p> <p>Hacer un análisis del tipo de conductas más numerosas y trabajar cómo mejorar la situación a través del plan de convivencia</p> <p>Además de llevar a cabo el plan de mejora de la convivencia que se ponga en marcha en el centro, se pedirá la colaboración de entidades externas, policía, cruz roja, servicios sociales, etc, para que impartan talleres y charlas encaminadas a este fin</p>
PUNTO DE PARTIDA	Los datos, por trimestres, del curso anterior y los indicadores homologados que envía a final de curso la AGAEVE
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Reducir el número de conductas contrarias a las normas de convivencia con el propósito de crear un clima que permita mejorar el rendimiento académico del alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Reducir estos números, cada curso, un 10% con respecto al curso anterior
FÓRMULA	$(n^{\circ} \text{ de conductas contrarias} / n^{\circ} \text{ total de alumnado}) * 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Resultados obtenidos del programa séneca y los indicadores homologados que envía a final de curso la AGAEVE.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Conocer qué alumnado y qué conductas son las más repetidas y poder actuar directamente sobre el problema, buscando estrategias dirigidas de forma casi personal esto puede ser útil para neutralizarlos y elaborar un plan de acción tutorial que ayude a compensar y a tomar medidas preventivas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Cualquier profesor sobre su alumnado
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de estudios junto con el equipo de convivencia
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	A través del departamento de orientación a los tutores

OBJETIVO 1: MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA	
INDICADOR 3: Número de alumnado absentista que deja de serlo y que asiste regularmente a clase	
FINALIDAD	Conocer el número de alumnos que, después de haber tomado las medidas pertinentes, deja de ser absentista y se incorpora regularmente a clase. Llevar a cabo las medidas de actuación pertinentes con ayuda de los servicios sociales de la zona. Trabajar de forma eficiente, desde las tutorías y desde dirección, con las familias
PUNTO DE PARTIDA	Los datos, por trimestres, del curso anterior y los indicadores homologados que envía a final de curso la AGAEVE
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir acabar con el absentismo escolar y lograr que la mayoría se incorporen de forma eficiente al curso y que logre finalizar la etapa con éxito
CRITERIO REFERENCIAL	Reducir estos números, cada curso, un 10% con respecto al curso anterior
FÓRMULA	Alumnado con un 25% o más de faltas injustificadas: $(n^{\circ} \text{ de horas que ha faltado semanales}/30) * 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de ESO y familias
FUENTE DE LOS DATOS	Los datos por trimestre de alumnado absentista y número de reuniones con las familias
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual
UTILIDAD	Mejorar el éxito del alumnado que en principio parece estar fuera del sistema educativo
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutores, orientación y jefe de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Los tutores comunicarán los datos a el resto del equipo docente

OBJETIVO 2: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**INDICADOR 1: Porcentaje de alumnado que promociona de curso**

FINALIDAD	Intentar optimizar los resultados no positivos, proponiendo una metodología más motivadora e innovadora, hacer un seguimiento exhaustivo de la recuperación de materias pendientes, atender a la diversidad en el aula, explicar a principio de curso los criterios y procedimientos de evaluación al alumnado y familias y mantener un contacto continuo con el alumnado y sus familias.
PUNTO DE PARTIDA	Resultados académicos y los indicadores homologados ofrecidos por AGAEVE el curso anterior
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar el porcentaje de alumnado que supera todas las materias, que
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 80% del alumnado del centro promociona al curso siguiente o titula.
FÓRMULA	$(\text{Número de alumnado que promociona} / \text{número total de alumnado}) * 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de ESO y Bachillerato
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación y reuniones de equipo educativo
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada trimestre y al finalizar el curso
UTILIDAD	Obtener datos reales de la evolución del alumnado y poder establecer medidas extraordinarias si los resultados no son los óptimos
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor o tutora y equipo docente de cada curso
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	A través del claustro

OBJETIVO 2: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	
INDICADOR 2: Número de alumnos detectados con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas y valoración de los logros obtenidos	
FINALIDAD	Hacer un seguimiento pormenorizado del alumnado y garantizar que cada uno de ellos sea atendido y evaluado en función de las necesidades educativas que presente
PUNTO DE PARTIDA	Datos de alumnado con neae ofrecido por el equipo de orientación y basado en cursos anteriores, evaluación inicial y seguimiento del curso para detectar posibles alumnos o alumnas que presenten estas necesidades
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Que todo el alumnado sea atendido según sus necesidades y facilitar la adquisición de las competencias en función de sus necesidades educativas
CRITERIO REFERENCIAL	Resultados óptimos en al menos el 90% del alumnado que está siendo atendido
FÓRMULA	$(\text{Número de alumnado con neae detectadas y con resultados positivos} / \text{número de alumnado con neae}) * 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación y reuniones de equipos educativos
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral, coincidiendo con las evaluaciones
UTILIDAD	Poder actuar de forma inmediata cuando se detecte el problema
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutores, equipo docente, orientación
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	En las reuniones de equipo docente y en las reuniones personalizadas entre el tutor o tutora y las familias

OBJETIVO 2: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	
INDICADOR 3: Número de profesores que pone en práctica nuevas metodologías educativas	
FINALIDAD	Conocer cuántos profesores ponen en práctica metodologías innovadoras y motivadoras en el aula y valorar la repercusión de éstas en los resultados académicos
PUNTO DE PARTIDA	El curso anterior
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Que cada trimestre haya más profesorado involucrado en llevar al aula actividades cada vez más en consonancia con la realidad de nuestro alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 60% de la plantilla utilice en ocasiones actividades de este tipo
FÓRMULA	$(\text{número de profesorado que utiliza estas metodologías} / \text{número total de profesorado}) * 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Profesorado de ESO Y Bachillerato
FUENTE DE LOS DATOS	Los departamentos
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Conocer qué profesorado está realizando innovación en nuevas metodologías, saber cuántos de ellos además han recibido formación y solicitar la formación extra que soliciten al CEP de referencia
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo técnico de coordinación pedagógica a través de los coordinadores de área y del departamento de FEI
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Claustro

SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN

Este plan estratégico se evaluará cada curso a través de los resultados obtenidos de los indicadores y se llevará a cabo su propuesta de mejora en septiembre, una vez obtenidos los resultados de las pruebas extraordinarias. No obstante, se realizará una evaluación trimestral (enero, abril y junio) donde se vayan incorporando las propuestas de mejora derivadas del análisis de los distintos indicadores a lo largo del curso.

Las actividades serán evaluadas al final de cada curso para determinar su continuidad, modificación o rechazo, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado para la consecución de los objetivos del plan. Por lo tanto, cada curso las actividades pueden ser distintas.

Al final de cada curso, la dirección, Claustro y Consejo Escolar evaluarán el desarrollo del plan estratégico y aprobarán la concreción del plan para el curso siguiente.