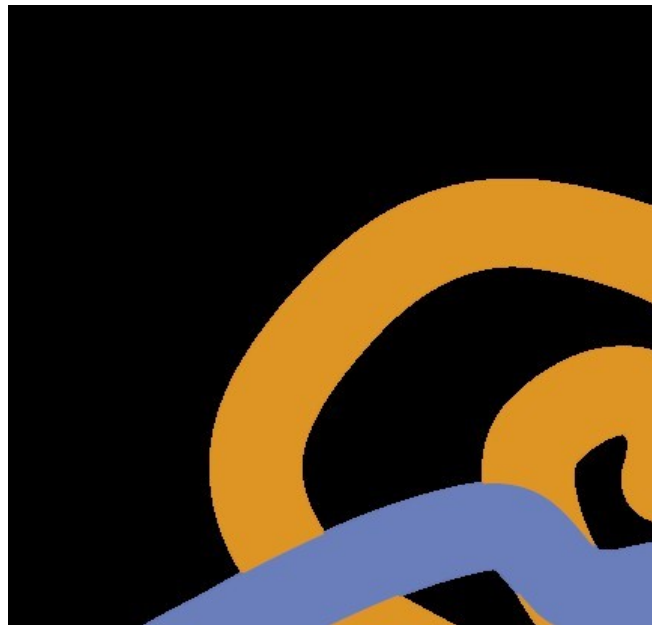


PLAN ESTRATÉGICO

2020-2024



Datos identificativos	
Código de Centro	
Nombre del Centro	INS
Servicio Territorial	
Municipio	
Período	2020-2024
Autor	Ismael Fernández Ramos

CONTENIDOS DEL PLAN DE MEJORA

- i. Carátula o portada
- ii. Descripción del proceso de elaboración (las aportaciones de 1.2b y 1.4c pueden ayudar) iii. Planteamiento institucional (de 1.5)
- iv. Descripción del entorno (de 2.3)
- v. DAFO (de 2.4)
- vi. Análisis e interpretación (2.4 ayuda)
- vii. Marco de planificación para una escuela inclusiva (de 3.3, es novedad en el plan de mejora estratégico y se ha de considerar).
- viii. Mapa estratégico
- ix. Indicadores de progreso
- x. Definición de los indicadores

ii. Descripción del proceso de elaboración

Hay varias formas de conseguirlo: claustros, reuniones de ciclo, reuniones de dirección, etc. Yo pienso que para un centro de secundaria, en el que la plantilla de profesores es bastante numerosa y heterogénea, debemos huir de reuniones multitudinarias de claustro, así como también de que sea exclusivamente la dirección del centro la que haga la propuesta y se vote en el claustro.

Pienso que es mejor un proceso participativo pero con limitaciones para que el tema no se nos escape de las manos y se eternicen las discusiones.

Para mi, la mejor forma es crear una comisión integrada por el equipo directivo y las diferentes jefaturas de departamento. La dirección plantea un borrador de ideas básicas que considera necesarias (y que cumplen con la normativa), y se discute en el seno de la comisión. Las jefaturas de departamento traslada este borrador a los miembros de su departamento para que la debatan y planteen sus propuestas (pienso que esta discusión en pequeño grupo es más productiva que las discusiones en claustro). Con las propuestas de los diferentes departamentos se acude a la comisión y se debaten. Este proceso se repetiría tantas veces como fuese necesario hasta alcanzar un documento consensuado. Finalmente, se aprueba en claustro.

Con este proceder todo el profesorado se sentiría identificado con el nuevo PE, pues habría participado de su elaboración.

iii. Planteamiento institucional

MISIÓN DEL CENTRO

La misión del instituto La Mar de la Frau, es educar a nuestros alumnos de las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato para que alcancen los objetivos y competencias de cada etapa educativa, especialmente la competencia de aprender a aprender, con el fin de prepararlos para las siguientes etapas educativas y de facilitarles la integración y la adaptación, mediante los procesos de formación a lo largo de la vida, a una sociedad multicultural y dinámica.

VISIÓN DEL CENTRO

- 1.El instituto debe contribuir a que los alumnos adquieran conocimientos hasta el máximo de sus posibilidades. Se trata de favorecer que se conviertan en ciudadanos competentes, pero no competitivos sino cooperativos.
- 2.Fomentar la educación intercultural y plurilingüe basada en la igualdad, la solidaridad, el respeto a la diversidad de culturas, en un marco de diálogo y de convivencia.
- 3.Crear las condiciones que hagan efectiva la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y evitar cualquier tipo de marginación y exclusión.
- 4.Dinamizar la participación de las familias, a través de un conocimiento real de la importancia de la tarea que se hace en el Instituto y de unas relaciones fluidas con el profesorado del centro.
- 5.Garantizar la neutralidad ideológica y respetar las opciones morales y religiosas.
- 6.Fomentamos la educación emocional para asegurar un desarrollo personal que, partiendo del propio conocimiento, facilite el conocimiento de los demás, el respeto, la tolerancia, el diálogo y la convivencia pacífica.
- 7.Alcantar un centro que sea paradigma en cuanto a la implantación de proyectos de innovación educativa.
- 8.Continuar con el proyecto de escuela verde, con respeto al medio ambiente, en la que todos sus miembros sean conscientes de la importancia del reciclaje, la reutilización y la reducción del consumo de materias primas, de agua y de energía .

VALORES DEL CENTRO

- 1.Escuela Inclusiva: aprendizaje cooperativo y por proyectos.
- 2.Centro acogedor para toda la comunidad.
- 3.Centro que promueve la equidad y la excelencia educativa.
- 4.La educación comunitaria: comunidad de aprendizaje.
- 5.Respeto a los derechos individuales y colectivos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 6.Compromiso con la atención a la diversidad de los alumnos para favorecer la igualdad de oportunidades.
- 7.Fomento de la cultura del esfuerzo y del trabajo bien hecho.
- 8.Respeto a la libertad de expresión y fomento del razonamiento y espíritu críticos.
- 9.Valoración del trabajo docente en equipo, la coordinación y la toma común de decisiones.
- 10.Corresponsabilidad del instituto y las familias en la educación de los alumnos.
- 11.Valoración de la innovación pedagógica como elemento prioritario para la mejora de los resultados educativos.
- 12.Respeto al entorno y al medio ambiente, fomentando hábitos personales y colectivos que conlleven un ahorro de recursos y la protección medioambiental.

iv. Descripción del entorno

Área de influencia del Instituto

El centro está situado en un barrio del que la mayoría de los alumnos provienen, aunque también tenemos que provienen de otras zonas de la ciudad y de otros municipios. El nuestro es un barrio marcadamente de carácter residencial aunque también hay muchas segundas residencias. En los últimos años ha crecido mucho, sobre todo los años de la burbuja inmobiliaria. Actualmente es un barrio con bastantes equipamientos: dos escuelas públicas, una privada, nuestro instituto, un centro cívico, y diferentes comercios y supermercados.

Alumnado

La mayoría de los padres y madres de los alumnos son asalariados o trabajan por cuenta propia. Generalmente son universitarios, aunque hay que tienen estudios de grado medio, especialmente formación profesional. La mayor parte de las madres trabaja, también fuera de casa. En general se podría concluir que las familias de los alumnos son de nivel socioeconómico y cultural medio y medio-alto. Los alumnos cuentan con facilidades en casa por el estudio, habitaciones individuales o compartidas, y las expectativas de muchos de sus padres tienden mayoritariamente a que realicen estudios universitarios y minoritariamente ciclos formativos de grado superior. También hay un pequeño porcentaje que prefieren integrarse en los negocios familiares.

En general, el alumnado vive cerca del Instituto, por lo que llegan caminando o en bicicleta, sin embargo, los que viven en otros barrios del municipio suelen venir con el coche de la familia o con el bus urbano. Desde el Instituto se fomenta la movilidad sostenible y por este motivo se tiene un porcentaje muy elevado de alumnos que vienen al centro en bicicleta.

A partir del análisis de los indicadores, se puede concluir que el alumnado del Instituto es bastante homogéneo (con la excepción del alumnado del aula de educación especial):

Índice de alumnos con una situación económica desfavorable: un elemento destacado del Instituto es el nivel socioeconómico y cultural de las familias, siempre más elevado que la media de la CCAA.

Índice de alumnos de nacionalidad extranjera: Índice con marcada tendencia a la baja, seguramente debida a la crisis económica que provocó una reducción de puestos de trabajo en el sector turístico, pasando de estar por encima de la media a estar por debajo.

Índice de alumnos con necesidades educativas especiales: en general, el Instituto tiene un índice superior a la media catalana, seguramente debido a nuestra propuesta inclusiva y al aula de educación especial.

Relación con las escuelas de primaria

El centro mantiene contactos regulares (mínimo uno por trimestre) con las escuelas de primaria que tiene adscritas. Asimismo, el

centro forma parte de la Red de Escuelas del barrio, que organiza diversas actividades a lo largo del curso.

Relación con el AMPA

La relación con el AMPA es cordial y de plena colaboración. El AMPA facilita ayuda humana, material, económica y organizativa. La dedicación voluntaria de este pequeño número de madres y padres en el centro es un ejemplo a seguir y difundir. Por parte del centro se les facilita una sede o espacio de reunión y se hacen reuniones periódicas con la dirección del Instituto. Además, sus iniciativas cuentan con el apoyo del centro, que los cede espacios para las actividades extraescolares (inglés). Actualmente el AMPA se encarga de la gestión de las taquillas de los alumnos, así como de la compra de libros del plan de lectura del centro, de la reutilización de los libros de texto (gestionado por una empresa externa: Iddink), entre muchas actividades que realiza.

El índice de familias asociadas al AMPA es muy superior a la media catalana, lo que indica una elevada participación de las familias del Instituto.

v. DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Autonomía de centro que nos permite configurar la oferta de materias optativas	1. Aplicaciones de mensajería, instagram, facebook y poco hábito de lectura.
2. Formación en ABP para el profesorado del centro	2. La falta de preocupación de la sociedad y el poco valor dado al esfuerzo
3. Disponibilidad del profesorado de lenguas para mejorar los resultados	3. Falta de recursos humanos y de tiempo para plantear los cambios necesarios
4. Apoyo de la inspección para mejorar los resultados	4. Continuos cambios en la plantilla del centro y en las políticas educativas
5. Colaboración del Ayuntamiento de la localidad y otras instituciones.	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Claustro de profesorado relativamente unido	1. Todos los cambios generan resistencias en el profesorado y en el alumnado
2. Elevada motivación del profesorado para trabajar en equipo como metodología para motivar al alumnado y mejorar los aprendizajes	2. Dificultad por parte del alumnado en entender que se va a modificar una parte del currículo optativo
3. Claustro y familias comprometidos en la mejora de los resultados del alumnado	3. A nivel organizativo va a implicar cambios en los horarios de las reuniones de equipos docentes y habrá resistencias
4. Relativa facilidad para llegar a acuerdos que implican a todos los equipos docentes	4. Resultados muy bajos en comparación a la media autonómica en las pruebas de competencias básicas de 4ESO bajas para las materias de lengua catalana y lengua castellana.
5. El alumnado, en términos generales, tiene un comportamiento muy bueno en el centro.	5. Falta de coordinación interna (entre departamentos, entre el profesorado...) como consecuencia de una escasa cultura de trabajo colaborativo entre el profesorado, tanto a nivel departamental como interdepartamental.
6. Algunos profesores y profesoras están muy capacitados y están introduciendo metodologías innovadoras en sus aulas.	6. Equipo directivo, poco previsor, desorganizado y contradictorio. Falta una planificación clara de lo que se hará en el centro, tanto a corto como a largo plazo.
7. Buen programa de mediación escolar	7. Proyecto Educativo de centro sin actualizar y muy genérico.
	8. Insuficiente coordinación con otros centros y de las transiciones del alumnado entre centros a lo largo de la escolaridad

vi. Análisis e interpretación

Del análisis de los resultados de las pruebas de competencias básicas de cuarto de la ESO de los últimos cuatro años vemos que el centro está por debajo de la media autonómica para las materias de lengua catalana y lengua castellana. Además, su evolución es a peor en el período analizado.

Los dos objetivos que planteo siguen siendo los de la actividad anterior, pues para mi centro sigue siendo muy importante mejorar los resultados del centro.

Primer objetivo: mejorar los resultados de las áreas de lengua catalana y lengua castellana en las pruebas de competencias básicas de cuarto de ESO.

Segundo objetivo: alcanzar en un plazo de cuatro años el promedio de la media autonómica, para los centros de categoría B (complejidad media)

vii. Marco de planificación para una escuela inclusiva

MARCO DE PLANIFICACIÓN	
A.CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS	
A1.Construyendo Comunidad	A2.Estableciendo Valores Inclusivos
2.El equipo educativo coopera entre si. ACCIÓN: establecer un calendario claro de reuniones por equipos docentes con un orden del día y acuerdos. Se deben escuchar y tener en cuenta todas las propuestas.	10.El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos ACCIÓN: realizar un debate interno en el claustro acerca de la oportunidad o no de prohibir la venta de bebidas azucaradas y bollería industrial en el comedor del instituto, como una medida para fomentar desayunos más saludables entre el alumnado.
B.PROMOVIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS	
B1.Desarrollando un centro para todos	B2.Organizando el Apoyo
3.Los nombramientos y los ascensos son justos. ACCIÓN: se deben establecer objetivos y responsables de su consecución. Cuando el	9.Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying) ACCIÓN: dada la extensión del uso del teléfono

profesorado consigue alcanzar los objetivos debe ser reconocido su trabajo y si procede ascenderlo. Que siempre sean los amiguetes los que manejen el centro desmotiva a la inmensa mayoría de la plantilla.	móvil y las redes sociales, se ha extendido el acoso escolar a través de las redes sociales. No estamos llegando a tiempo a resolver este problema. Planteo trabajar este tema de forma sistemática en las tutorías, además generar una jornada contra el maltrato en el instituto.
C.DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS	
C1.Construyendo un curriculum para todos	C2.Orquestando el Aprendizaje
<p>12.Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</p> <p>ACCIÓN: los alumnos de cuarto de eso y de otros niveles, muchas veces no ven el sentido de lo que están aprendiendo. Si se les explica cuál es el vínculo entre lo que se hace en clase y la realidad exterior, enfocándoles en cómo les va a afectar en su futuro profesional. Propongo la elaboración de un mini plan donde el profesorado se comprometa a hacer algún tipo de acción en el aula a este respecto.</p> <p>NUEVA PROPUESTA TRAS OBSERVAR A MIS COMPAÑEROS: 13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza</p> <p>ACCIÓN: desde tutoría, cultura y valores éticos y el resto de materias se debe programar actividades para trabajar los valores democráticos y cómo pueden actuar conscientemente en su desarrollo y defensa.</p>	<p>8.La disciplina se basa en el respeto mutuo</p> <p>ACCIÓN: debido al entorno del centro (nivel socio cultural elevado) la mayor parte del alumnado no tiene presenta problemas en este punto. No obstante, existe un porcentaje entre el 20%-25% que se percibe a si mismo con cierto sentimiento de superioridad, cosa que provoca que no respeten a sus compañeros y en muchos casos tampoco al profesorado ni a la propia institución. Propongo que dentro del PAT se realicen varias sesiones prácticas para trabajar este punto. También insistir en el profesorado para que no permita ninguna de estas situaciones.</p>

viii. Mapa estratégico

OBJETIVOS	
1. Mejora de los resultados educativos de todo el alumnado	2. Mejora de la cohesión social
ESTRATEGIAS	
ESTRATEGIA 1.1. Implementar materias optativas de refuerzo de lengua catalana y lengua castellana	ESTRATEGIA 2.1. Creación del consejo de delegados-as

ESTRATEGIA 1.2. Diseño, implementación y evaluación de mejoras curriculares en la ESO evitando la repetición de contenidos en las dos lenguas oficiales	ESTRATEGIA 2.2. Potenciación de la actividad tutorial
ESTRATEGIA 1.3. Elaboración de una línea metodológica basada en el aprendizaje por proyectos en la ESO que favorezca el trabajo de las Competencias Básicas	ESTRATEGIA 2.3. Reducción del absentismo y / o el abandono escolar mediante el uso de un aplicativo digital para pasar lista y comunicación con las familias
ESTRATEGIA 1.4. Potenciación del uso de las TAC en el aula	ESTRATEGIA 2.4. Participación en proyectos y programas de ámbito europeo
ESTRATEGIA 1.5. Mejorar el índice de los alumnos que se gradúan en la ESO mediante un seguimiento del alumnado por parte del equipo docente y la orientación del centro	ESTRATEGIA 2.5. Consolidación de la participación de las familias
RECURSOS	
Formación del profesorado (trabajo cooperativo, ABP, pizarras digitales) (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4) Apoyo externo orientador: servicios educativos,... (1.1, 1.2, 1.3, 1.5) Recursos metodológicos, curriculares, y buenas prácticas (1.3, 1.4) Materiales del propio Centro (1.3, 1.4)	Colaboración del ayuntamiento, del AMPA y, de Instituciones públicas y privadas (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) Recursos financieros (1.4, 2.2, 2.4) Formación Convivencia (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) Curso Formación Escuela Madres y Padres (2.3, 2.5)

ix. Indicadores de progreso

INDICADOR: Porcentaje de alumnado de 4ESO que adquiere las competencias básicas en las áreas instrumentales	
FINALIDAD	Conocer la proporción de alumnado que adquiere las competencias básicas en Inglés, Lengua catalana, lengua castellana y Matemáticas en las pruebas externas de las competencias básicas de 4ESO.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2017/2018
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	A partir de las expectativas fijadas por el claustro, el alumnado y las familias

CRITERIO REFERENCIAL	Incremento de 5% anual para los dos primeros cursos del Plan Estratégico y un 3% para los siguientes
FÓRMULA	(Número de alumnado que adquiere las competencias básicas / Número de alumnado evaluado) * 100
MUESTRA	Todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Informes individualizados del alumnado en la evaluación ordinaria y extraordinaria
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral y anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y anual
UTILIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que adquiere dichas competencias básicas en las áreas instrumentales e identificar ámbitos de mejora
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Equipos Docentes, Claustro

INDICADOR: Tasa de absentismo no justificado del alumnado	
FINALIDAD	Conocer la tasa de absentismo del alumnado como indicador del poco valor otorgado al instituto como institución socializadora y educadora
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2017/18
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	0% de alumnado absentista
CRITERIO REFERENCIAL	Éxito: cuando el porcentaje de alumnado absentista sea inferior al 3%
FÓRMULA	Por alumno: (Días de absentismo no justificado) / (Días de clase) x 100
MUESTRA	Todo el alumnado

FUENTE DE LOS DATOS	Control de asistencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA Semanal	Semanal
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual, cada evaluación y a final de curso.
UTILIDAD	Para identificar al alumnado/familias que presentan este problema y actuar, de acuerdo con el protocolo de absentismo del Instituto. El alumnado que no asiste al centro difícilmente tendrá éxito escolar y se integrará socialmente.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de Estudios y Tutorías
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios y Grupo Impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Equipos Docentes, Claustro