



Imagen de ExplorerBob en Pixabay

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA IES

Liderazgo Pedagógico para el Éxito Educativo de todo el alumnado

Autor: David Moreno Sutilo

26/10/2019

ÍNDICE

1. Descripción del proceso de elaboración
2. Planteamiento institucional
3. Descripción del entorno
4. DAFO
5. Análisis e interpretación
6. Marco de planificación para una escuela inclusiva
7. Mapa estratégico
8. Indicadores de progreso
9. Definición de los indicadores

1. Descripción del proceso de elaboración

Hoy día debemos entender la planificación como un proceso de meditación y trabajo para que éste pueda ser ejecutado de forma metódica y estructurada, con el fin de obtener un objetivo determinado.

De manera más general, también podemos decir que la planificación es un proceso mediante el cual se establecen una serie de pasos y parámetros a seguir antes del inicio de un proyecto, con el fin de obtener los mejores resultados posibles.

Si todo esto se aplica a la educación obtendremos que los resultados son mucho más previsibles y por lo tanto cabría una mayor probabilidad de que logremos una evaluación satisfactoria.

En el presente plan vamos a perseguir romper algunas de las barreras con las que se encuentra un centro de nuestras características a la hora de llevar a buen puerto un plan de mejora con las características de éste.

- La escasa voluntad que se muestra por parte de las partes intervinientes en las distintas acciones propuestas (educadores, familias y alumnado.)
- La falta de tiempo, especialmente por parte de los equipos educativos, y poca formación de los responsables de realizar las actividades adecuadas.

2. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

Hacemos una gran labor dentro de nuestra área de influencia, respetando la educación integral de los alumnos, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales. Todo ello dentro de un ambiente de complicidad y colaboración con las familias.

Nombre del centro: IES

Teléfono:

Enseñanzas: ESO, Bachillerato, Ciclos

Localidad:

Provincia:

MISIÓN DEL CENTRO

Ser un centro reconocido por la excelencia educativa y la preparación del alumnado de los Ciclos formativos que se imparten.

Pretendemos formar personas competentes, cultas, responsables y solidarias, así como participar en el progreso educativo de nuestra comunidad.

VISIÓN DEL CENTRO

Pretendemos lograr una entidad autónoma en su pensamiento y en su desarrollo interno, haciendo uso para ello de una innovadora en la docencia y una gestión eficiente que se ve reflejada en su entorno más próximo.

Estamos preocupados por el medio ambiente y creemos en la solidaridad entre los distintos pueblos.

VALORES DEL CENTRO

Una continua búsqueda de la excelencia en la docencia.

La contribución al desarrollo económico, social y cultural de nuestra área de influencia.

El impulso de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

La apuesta por la innovación docente y el aprendizaje a lo largo de la vida.

La defensa de la equidad y la igualdad de oportunidades, el respeto de las ideas en libertad, la convivencia intercultural y la justicia social.

El prestigio en las empresas en las que nuestros alumnos participan o han participado.

El trabajo en equipo como la mejor forma de avanzar en la consecución de objetivos.

3. Descripción del entorno

La ubicación del centro plantea problemas: está físicamente en el límite de un barrio de clase media alta y de un nivel cultural muy diferente a la zona de procedencia de nuestros alumnos.

Acogemos personas de veintiuna nacionalidades diferentes: Nicaragua, Cuba, Paraguay, Ucrania, Ecuador, Rumanía, Venezuela, Bolivia, Italia, Perú, Argentina, Brasil, Colombia, Rusia, Marruecos, República Dominicana, Guinea, China, Honduras, Polonia y España.

El alumnado mantiene unas relaciones en su mayoría buenas. Los problemas de convivencia se dan sobre todo en el primer ciclo de ESO, y se reducen en los cursos posteriores. Tiene como característica esencial la falta de estudio, debiéndose poner todo el esfuerzo en crear en él un hábito de trabajo y estudio.

Se plantean los siguientes perfiles básicos de la configuración demográfica de la zona:

- La reducida base de la pirámide, que es reflejo de las bajas tasas de natalidad, de la que hay que esperar un repunte en los próximos años.

- La destacada presencia de población de mediana edad, visualizada en el ensanchamiento intermedio, que se encuentra asociado en su mayor parte a la generación de los hijos de los primeros pobladores de la zona.

- Tras el cuello de botella, el ensanchamiento de la parte superior (entre 65 y 79 años) se corresponde con dichos primeros pobladores y refleja el elevado grado de envejecimiento de la zona.

4. DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. FP en auge.	1. Ratios muy altos.
2. Empresas receptivas a prácticas.	2. Falta de aulas obligan a utilizar el taller para clases presenciales.
3. Accesibilidad a la información.	3. Falta de tiempo para preparar clases.
4. Apoyo de las instituciones.	4. Burocracia
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Equipo educativo estable.	1. Distintos niveles de conocimientos dentro del grupo (PMAR)
2. Equipo directivo innovador.	2. Poca motivación.
3. Buena ubicación del centro.	3. Grupo poco cohesionado.
4. Colaboración de los tutores del alumno	4. Pocos recursos económicos.

5. Análisis e interpretación

Las conclusiones que podemos obtener del análisis anterior son:

Debemos trabajar la motivación. Una asignatura pendiente que desembocará en la mejora de este aspecto para conseguir que los alumnos participen en el aula.

Para ello, se reforzará la motivación intrínseca, es decir, se pretende que el interés por las clases nazca del propio alumno.

La Universidad Internacional de Valencia recoge algunas estrategias encaminadas a conseguir este fin.

1. Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.

2. Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.

3. Utilizar juegos y actividades, on-line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.

4. Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía.

Los componentes de los equipos educativos debemos ser mejores guías. Asumiendo la responsabilidad de orientar al alumnado y mantener la curiosidad sobre los distintos métodos de liderazgo que pueda aplicar en beneficio de estos. Aprender a aprender y a pensar.

Tal y como queda plasmado en el estudio llamado “El profesor como guía-orientador. Un modelo docente” del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Universidad de Alicante, un buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación.

También podemos concluir que el centro cuenta con un equipo de profesionales estable o que el equipo directivo no es reacio a incorporar nuevas mejoras e innovaciones educativas.

6. Marco de planificación para una escuela inclusiva

En el apartado 2.2. *Objetivos del Centro* del Plan de Centro, figuran como objetivos del Centro los siguientes:

a) Estimular al alumnado en el interés y en el compromiso con el estudio, en la asunción de responsabilidades y en el esfuerzo personal en relación con la actividad escolar.

b) Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas, y la escolarización en enseñanzas post-obligatorias.

c) Incorporar las nuevas competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención a la comunicación lingüística y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Promover la adquisición por el alumnado de los valores en los que se sustentan la convivencia democrática, la participación, la no violencia y la igualdad entre hombres y mujeres.

e) Promover la cultura de paz en todos los órdenes de la vida y dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la resolución pacífica de los conflictos.

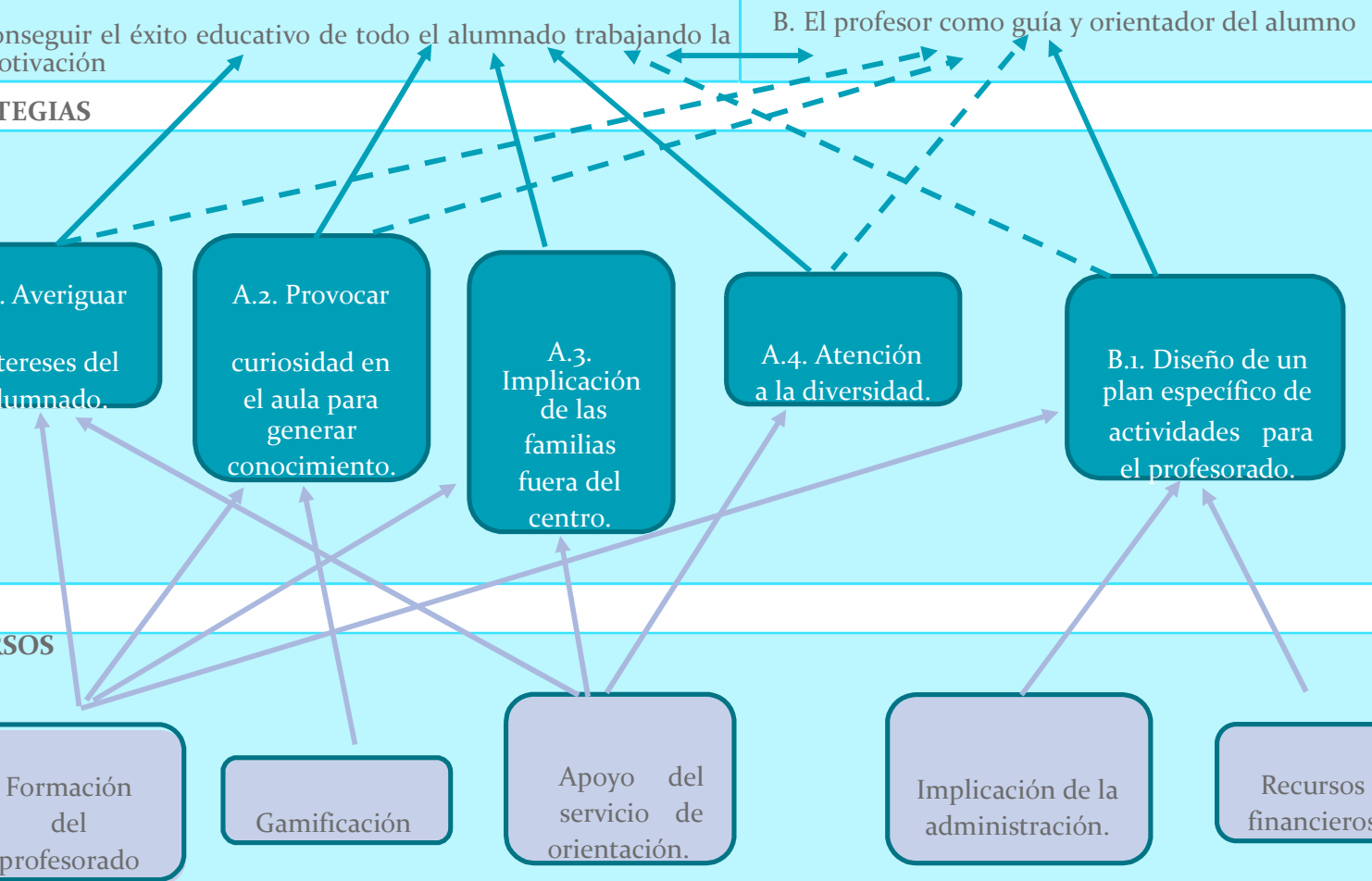
f) Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades y un ejercicio responsable de la libertad.

Completando esta parte del plan se añade lo siguiente:

Marco de Planificación	
Creando Culturas Inclusivas	
Construyendo Comunidad	Estableciendo Valores Inclusivos
<p><i>El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.</i></p> <p>Promovería la participación de la comunidad: profesorado, familiares y alumnos, con el objetivo de conseguir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y resultados en clase.</p>	<p><i>Las expectativas son altas para todos los estudiantes.</i></p> <p>Transmitiría entusiasmo a todos los chicos y fomentaría su desarrollo personal e intelectual de manera autónoma. Incentivaría la participación y el respeto hacia los demás a través de la comunicación e implicaría a los padres para que mantuvieran una conducta positiva hacia sus hijos.</p>
Promoviendo Políticas Inclusivas	
Desarrollando un centro para todos	Organizando el Apoyo
<p><i>El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.</i></p> <p>Requeriría una inversión económica ya que el acceso al centro, que se encuentra en un complejo antiguo, tiene un empedrado difícil de atravesar (en silla de ruedas imposible). La solución sería instalar una tarima o camino parecido a los que</p>	<p><i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i></p> <p>Formación y más formación. También sería interesante algo más de tiempo para la realización y preparación de ejercicios y pruebas adaptadas a las necesidades educativas del alumnado.</p>
Desarrollando Prácticas Inclusivas	
Construyendo un curriculum para todos	Orquestando el Aprendizaje
<p><i>Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</i></p> <p>Estas tres palabras -ética, poder y gobernanza- están estrechamente relacionadas. Para que el alumno entienda su significado, éste debe verlas aplicadas en sus referentes educativos en el centro. Es por ello que acudo de nuevo a la</p>	<p><i>Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.</i></p> <p>La clave es el Aprendizaje Activo. Se conseguirá a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual permanente. Para ello se deben promover en los alumnos habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la resolución activa</p>

estratégico

OBJETIVOS	
Lograr el éxito educativo de todo el alumnado trabajando la motivación	B. El profesor como guía y orientador del alumno
ESTRATEGIAS	
Respetar intereses del alumnado. (B) Provocar curiosidad en el aula para generar conocimiento. (B) Implicación de las familias fuera del centro. Atención a la diversidad. (B)	B.1. Diseño de un plan específico de actividades para el profesorado
RECURSOS	
Formación del profesorado (A1, A2, A3, B1) Implicación (A2) Servicio de orientación (A1, A3,A4)	Implicación de la administración (B1) Recursos financieros (B1)



8. Indicadores de progreso

OBJETIVOS	
Conseguir el éxito educativo de todo el alumnado trabajando la motivación	El profesor como guía y orientador del alumno
INDICADORES	
Alumnado que ha superado el curso	Grado de satisfacción del profesorado
Grado de satisfacción del alumno	
Índice de participación en el aula	

9. Definición de los indicadores

INDICADOR: Alumnado que ha Superado el curso	
FINALIDAD	Conocer en qué medida se ha conseguido la tasa objetivo de alumnado que supera el curso
PUNTO DE PARTIDA	El histórico de cada promoción de alumnos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir un incremento con respecto al histórico
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 85% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	$\left[\frac{\text{Alumnado supera curso}}{\text{alum. matriculados}} \right] / \left[\frac{\text{Expectativa alum. superan curso}}{\text{alum. Matriculados}} \right] \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan a nivel de equipo docente, dirección, claustro y consejo escolar. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de las mismas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre

	otras cosas, a la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de superación de curso.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a de curso
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Claustro y equipos docentes

INDICADOR: Grado de satisfacción del alumno	
FINALIDAD	Conocer el nivel de motivación del alumno
PUNTO DE PARTIDA	Encuesta del comienzo del curso
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir superar el PUNTO DE PARTIDA.
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 40% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	(Alumnado satisfecho en encuesta inicial / alumnado satisfecho en encuesta final) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Servirá para saber si el procedimiento es acertado o hay que cambiar de estrategia.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a de curso
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Claustro y equipos docentes

INDICADOR: Índice de participación en el aula	
FINALIDAD	Conocer el nivel de motivación del alumno
PUNTO DE PARTIDA	Encuesta al profesor al final del primer trimestre.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir superar el PUNTO DE PARTIDA.
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 50% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	(Índice de participación inicial/ Índice de participación final) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	El profesor en la materia debe ir anotando de manera aproximada en número de participaciones, en cada clase, en su cuaderno.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Servirá para saber si el procedimiento es acertado o hay que cambiar de estrategia.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Cada profesor en su materia.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Claustro y equipos docentes

INDICADOR: Grado de satisfacción del profesorado	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción del profesorado.
PUNTO DE PARTIDA	Encuesta al profesor al comienzo del curso.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir superar el PUNTO DE PARTIDA.
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 60% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	(Perspectivas iniciales/ Resultados finales) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Equipo educativo.

FUENTE DE LOS DATOS	El profesor en la materia debe ir anotando de manera aproximada en número de participaciones, en cada clase, en su cuaderno.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Servirá para saber si el procedimiento es acertado o hay que cambiar de estrategia.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Cada profesor en su materia.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, Claustro y equipos docentes