

INSTITUT ESCOLA SANT ADRIÀ DE BESÒS

Oberts a l'entorn
Participació de la comunitat educativa
Justícia social Equitat Formació integral
Orientació a la millora Qualitat de l'aprenentatge
Èxit educatiu de tot l'alumnat Valoració de la diversitat cultural
Inclusió escolar Cohesió social
Igualtat d'oportunitats
Innovació educativa

Institut
Escola Sant
Adrià de
Besòs

Estem
construint un
projecte nou

Plan estratégico 2017-2021

Mayo 2017, Sant Adrià de Besòs

El plan estratégico

- **Presentación del Instituto escuela Sant Adrià de Besòs**
- **Presentación del plan estratégico**
- **Planteamiento institucional: misión, visión y valores**
- **DAFO, matriz DAFO, análisis e interpretación**
- **Mapa estratégico 2017/2021**
- **Indicadores del plan estratégico**
- **Desarrollo, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas**

* **Anexo:** incluye presentaciones, informes, vaciado cuestionarios, materiales de formación, valoraciones visitas y documentos relacionados con el diseño del plan estratégico.

PRESENTACIÓN

Número aproximado de alumnos: 590

Número de grupos: 28 grupos

- Educación infantil: 6
- Educación primaria: 12
- ESO: 8
- CFGM: 2

Personal docente

Número de maestros: 31

Número de profesores: 27

Personal no docente

- 1 Técnica de Educación Infantil
- 1 Técnico de integración
- 1 Promotor escolar
- 2 administrativos
- 3 conserjes

Institut
Escola Sant
Adrià de
Besòs

Estem
construint un
projecte nou

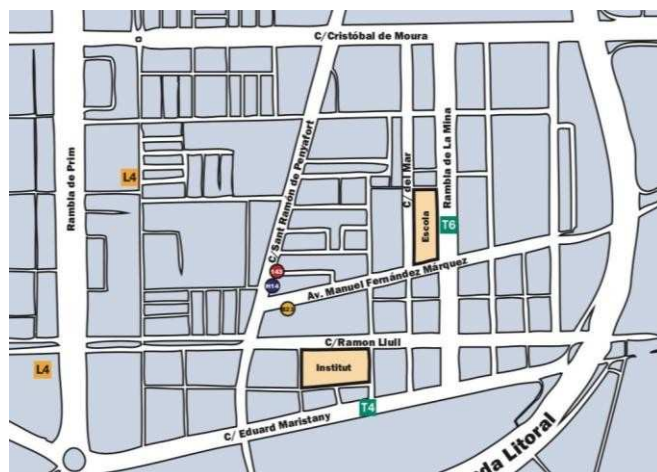
El Instituto escuela Sant Adrià de Besòs es un centro educativo público que cuenta con las enseñanzas de infantil, primaria, secundaria obligatoria y con un ciclo formativo de grado medio de electromecánica de vehículos automóviles.

Somos Instituto escuela, como resultado de la fusión de la Escuela Mediterránea y el Instituto Foro 2004, con código 08075384, desde el 1 de septiembre de 2016.

Hemos hecho ya los primeros pasos **para**

mejorar la calidad de la enseñanza y abrirnos al entorno.

Para la construcción del proyecto contamos con la colaboración de la administración educativa, el Ayuntamiento, el Plan Educativo de Entorno y el PEB (Plan Educativo del Barrio de la Mina) y la comunidad educativa.



Carrer Ramon Llull 450-458 (edifici Institut) - Tel. 93 381 18 16

Carrer del Mar s/n (edifici Escola) - Tel. 93 462 19 13

08930 Sant Adrià de Besòs

a8075384@xtec.cat / <http://agora.xtec.cat/ins-esc-santadria/>

PRESENTACIÓN del PLAN ESTRATÉGICO

Con el objetivo de mejorar el éxito educativo de todo el alumnado y favorecer la cohesión social, hemos diseñado **un PLAN ESTRATÉGICO**, de manera compartida, que incluye el **planteamiento institucional** del Centro (misión, visión y valores), un **diagnóstico**, unos **objetivos** a medio plazo, **estrategias** para conseguirlos e **indicadores de progreso**.

Un plan que nos ayuda a responder las siguientes preguntas:

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción
¿Quiénes somos?	Misión / Valores
¿Cómo queremos ser?	visión
¿Dónde estamos?	Evaluación diagnóstica. análisis DAFO
¿Cómo podemos avanzar?	La matriz DAFO
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los mecanismos de evaluación

Para diseñar este plan y generar un **PROCESO PARTICIPATIVO**, hemos **trabajado en equipo** para conseguir:

- Un **proyecto educativo estratégico consensuado**
- Un **proyecto global** y **compartido** con una **clara finalidad educativa**
- Garantizar su **aplicación y seguimiento**, evaluando para tomar decisiones
- Orientar a la **mejora**
- **Al servicio del alumnado y de su éxito**

Nombre	Institut escola Sant Adrià de Besòs
Código	08075384
SSTT	Barcelona Comarques
Población	Sant Adrià de Besòs
Período	2017-2021
Fecha de aprobación	30 i 31 de mayo de 2017

1. IE SAB – PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL



MISIÓ

Somos un **Instituto escuela** público, situado en el barrio de la Mina, de Sant Adrià de Besòs, que trabajamos para abrirnos e integrarnos al entorno. Somos un **centro autónomo**, gestionado con transparencia, que cuenta con el compromiso tanto del profesorado como del personal no docente, que fomenta el diálogo y la participación.

Estamos comprometidos con la **mejora de la calidad para el éxito educativo** de todo el alumnado.

Somos un **Centro inclusivo** que atiende la **diversidad** impulsando una **línea pedagógica** coherente y consistente, en el que cada alumno es el protagonista, ofreciendo propuestas educativas adecuadas a sus necesidades y acompañadas de un estímulo de superación personal.

Ofrecemos una **formación integral** basada en:

- el **acompañamiento y la tutorización**, velando por el proceso de aprendizaje y maduración personal, académica, social y humana del alumnado,
- el trabajo para la **adquisición de las competencias básicas** proporcionando las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía, responsabilidad y respeto, tanto a sí mismos como a los demás, y
- la preparación necesaria para convertirse en personas competentes y comprometidas, y buenos ciudadanos para afrontar los nuevos retos de la sociedad actual y futura.

Valoramos la **diversidad cultural**, promoviendo y aportando un **clima acogedor y constructivo**, que hace que el alumnado se encuentre seguro y feliz.

Impulsamos la **proyección social de nuestro alumnado y del Centro**, y trabajamos en **coordinación con las entidades del barrio** para colaborar en su cohesión social.

Velamos para garantizar el **derecho a la educación** buscando estrategias para reducir el absentismo y el abandono escolar, para favorecer la generación de expectativas positivas hacia el aprendizaje y para estimular la continuidad de los estudios postobligatorios.

VISIÓN

Aspiramos a ser el **centro educativo público de referencia** en Sant Adrià de Besòs por sus **proyectos y metodologías innovadoras y su oferta educativa completa de calidad**, y que destaque **por la implicación de las familias**.

Aspiramos a ser un **Centro de excelencia** que optimiza las capacidades personales y académicas de su alumnado, para garantizarles las mejores oportunidades de éxito personal, social y profesional.

Queremos ser un Instituto escuela **acogedor y abierto, plural e innovador**, con capacidad para motivar e ilusionar todo nuestro alumnado. Nos esforzamos en **generar expectativas positivas hacia el aprendizaje** para que todo el alumnado culmine los estudios en su integridad **y consiga el éxito educativo**, con el fin de que lleguen a ser ciudadanos con espíritu crítico, responsables y comprometidos con la sociedad.

Queremos ser un Centro que forme **personas y que en un futuro sean referente y motor educativo** del barrio.

Pretendemos ser un Centro **integrado y arraigado en el entorno, que colabora con agentes, asociaciones y entidades** para asegurar las condiciones de educabilidad, mejorar la calidad del aprendizaje y el acceso a las actividades complementarias y extraescolares.

Queremos apostar por **unas prácticas de calidad y una Formación Profesional en régimen dual**, y queremos ampliar la oferta educativa, tanto en **enseñanzas obligatorias, postobligatorios**, como **de segunda oportunidad**, para garantizar la promoción social de nuestro alumnado.

VALORES

➤ **Justicia social / Equidad / Igualdad de oportunidades**

Reconocemos **la educación** como "la palanca que hace posible la superación de los condicionantes personales, sociales, económicos y culturales en origen, es la clave de las oportunidades para superar las desigualdades" (Preámbulo la Ley 12/2009, de 10 de julio, de educación)

Justicia social - En este marco, el Instituto escuela se convierte en una institución que respeta los principios de la justicia social con el fin de neutralizar en el ámbito de la educación las desigualdades de origen y naturales.

Igualdad de oportunidades - Ofrecemos a todos los alumnos las mismas *posibilidades de acceso* a la educación, contando con los mismos derechos en cuanto a recibir una *educación integral* (proceso), orientada al pleno *desarrollo personal* (aprendizajes y resultados).

Equidad - Conjunto de acciones positivas orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades, a partir de la *valoración positiva de la diversidad cultural*, *facilitando condiciones de éxito* para todo el alumnado, especialmente a los que se encuentran *en situaciones de vulnerabilidad social*, con el fin de que todo el alumnado alcance el éxito educativo

➤ Éxito educativo / Calidad del aprendizaje / Innovación educativa

Éxito educativo - Nos inspiramos en las siguientes definiciones con respecto a la finalidad de nuestro proyecto educativo, definiciones que contemplan la *dimensión social y educativa del aprendizaje*.

"Garantizar a toda la ciudadanía las competencias básicas, entendidas como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esencial para que todos los individuos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar activamente e integrarse como miembros de la sociedad" Antonio Bolívar (Universidad de Granada)

"El aprendizaje no es el objetivo de la educación. Es el medio para convertir a los estudiantes en personas buenas, competentes y flexibles capaces de mejorar el mundo " Marc Prensky (Conferenciante y escritor)

Calidad del aprendizaje - Perseguimos la calidad del aprendizaje porque es un *factor clave para el éxito educativo*. Nos basamos en los siete principios que deben orientar la creación de los entornos de aprendizaje (* OCDE, 2012)

- *El alumnado es el centro del aprendizaje*
- *El aprendizaje es de naturaleza social*
- *Las emociones son parte integral del aprendizaje*
- *El aprendizaje debe tener en cuenta las diferencias individuales*
- *El esfuerzo de todo el alumnado es clave para el aprendizaje*
- *La evaluación continua favorece el aprendizaje*
- *Aprender es construir conexiones horizontales*

Innovación educativa - Estamos abiertos al cambio y promovemos la innovación para que nuestro proyecto educativo, global y compartido, esté orientado a la mejora de los aprendizajes.

Trabajamos en equipo, poniendo énfasis en la cooperación y la participación, para mejorar la **coordinación e innovación metodológica, la atención a la diversidad, la tutoría y orientación académica, la convivencia y la implicación de las familias**.

Nuestras decisiones y actuaciones quieren asegurar el buen funcionamiento del centro educativo, la calidad del aprendizaje y la coordinación entre etapas educativas para mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

➤ Inclusión / Interculturalidad / Coeducación

Inclusión - Orientamos nuestras decisiones y actividades a promover culturas y prácticas dirigidas a la *reducción de las barreras* para el aprendizaje, la sociabilidad y la participación de todo el alumnado.

Interculturalidad - Promovemos el *reconocimiento mutuo* de los valores y formas de vida de los *diversos grupos socioculturales* presentes en la comunidad y la valoración de las relaciones que se establecen entre personas pertenecientes a diferentes grupos étnicos, sociales, profesionales y de género.

Coeducación - Damos al alumnado una visión del mundo que cuenta con todas las personas para construir un modelo de ciudadanía. Trabajamos los valores, las actitudes, las prácticas con un *enfoque integral de género* que apuesta por potenciar la igualdad real de oportunidades y *la eliminación de todo tipo de discriminación por razón de sexo*.

➤ **Respeto / Responsabilidad y empatía / Cultura del esfuerzo**

Respeto - Entendemos el respeto como un *principio básico para convivir*. Es la actitud de reconocimiento de los derechos de las personas y la valoración de su identidad, opinión y forma de pensar. Velamos porque cada una de las personas de nuestra comunidad educativa se respete a sí misma y a las demás.

Responsabilidad profesional - Potenciamos el sentido de responsabilidad de los profesionales de nuestro Centro en cuanto al ejercicio de su función de acuerdo a los valores, objetivos y contenidos del proyecto educativo. Reconocemos la importancia de la *capacidad empática de los educadores* para entender los alumnos y mejorar el clima de Centro, y así favorecer la motivación hacia el aprendizaje.

Cultura del esfuerzo - Educando nuestro alumnado en la *responsabilidad de aprender*, de crecer personalmente, social y profesionalmente, deber que conlleva: asistir a clase, participar en las actividades educativas del Centro y esforzarse en el aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades personales. (Art. 22, Ley 12/2009, de 10 de julio, de educación)

*Dumont, H, Istance, D i Benavides, F. (2012) *La naturaleza de l'aprenentatge, Utilitzar la recerca per inspirar la pràctica. Guia professional*. OECD

Los **valores** están agrupados en **cuatro bloques**:

➤ Los valores vinculados a la **dimensión social de la educación**:

Justicia social / Igualdad de oportunidades / Equidad

➤ Los valores propios de la **finalidad educativa**:

Éxito educativo / Calidad del aprendizaje / Innovación educativa

➤ Los valores de grandes principios que han **de orientar la actividad educativa**:

Inclusión / Interculturalidad / Coeducación

➤ Los valores vinculados con la **convivencia** y las **responsabilidades**:

Respeto / Responsabilidad / Empatía / Cultura del esfuerzo

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. ENTORNO COMPLEJO QUE CONDICIONA EL ÉXITO ESCOLAR	1. APOYO DdE, AYUNTAMIENTO, UPC y PebMINA, y POSIBILIDAD de TRABAJO EN RED
Entorno de exclusión social (<i>Degradación socioeconómica, marginalidad, empobrecimiento cultural, normalización de la delincuencia, conflictividad, drogas, gueto, imagen estigmatizada del barrio y del Centro</i>)	Apoyo y colaboración de las entidades del barrio con respecto al proyecto del Centro y posibilidad de trabajar en red
Problemática provocada por algunas familias	Apoyo y compromiso institucional del DDE
Vulnerabilidad del alumnado y de las familias ante el entorno	Apoyo del Ayuntamiento
Modelos y referentes que influyen negativamente en el alumnado, a veces de la familia	Los Campus UPC y las posibilidades que ofrece
2. BAJAS EXPECTATIVAS ESCOLARES DEL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS, Y NO PARTICIPACIÓN NI IMPLICACIÓN	2. EL INSTITUTO ESCUELA
La no participación y no implicación de la mayoría de las familias	Creación del Instituto escuela como apuesta por el cambio y la mejora para adecuarlo a las necesidades del barrio
Bajas expectativas de las familias y del alumnado hacia la educación escolar	Autonomía de Centro (formación, definición de PEC, perfil no docente, plantilla estable, contratación de servicios, gestión currículo, recursos, económica, etc.)
3. FALTA DE OFERTA PROPIA PRELABORAL Y DE PLAZAS UEC	Contar con nuevos perfiles no docentes (Promotor, TIS)
Falta de oferta propia / salidas pre laborales o formativas (escuela 2a. Oportunidad)	Centro de secundaria con muchos espacios, buenas instalaciones y equipamientos
Falta places UEC	Posibilidad de presupuesto para mejoras
4. DISMINUCIÓN DE RECURSOS Y NO-ADECUACIÓN DE ESTOS (perfil profesorado, TIS escuela, personal, ayudas, etc.)	3. INCREMENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL
5. ESTAR EN DOS EDIFICIS SEPARATS	La incorporación de alumnado recién llegado: ampliación de la diversidad cultural
6. FALTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
7. HORARIOS ESCOLARES MEJORABLES	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE innovador, dinámico, creativo, implicado, comprometido, entusiasta con el proyecto y abierto al cambio	1. CONVIVENCIA MEJORABLE
2. Papel positivo de los TUTORES Orientación a estudios postobligatorios	2. CLASES más "motivadoras" (interesantes, divertidas)
3. Implicación y eficacia del PROMOTOR ESCOLAR y del TIS	3. Alto ABSENTISMO. Tratamiento poco efectivo
4. BUENA VALORACIÓN DEL CENTRO Y DEL PROFESORADO por parte del alumnado y de las familias. Confianza de muchas familias hacia el profesorado	4. FALTA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS
5. Diseño de un PROYECTO EDUCATIVO COMPARTIDO (Actividades compartidas Escuela / Instituto, buena gestión de la convivencia y coordinación para compartir el modelo, plan de mejora de atención a la diversidad IE + EAP)	RESULTADOS: -Desafección de gran parte del alumnado -Resultados educativos mejorables -Alto abandono escolar
6. BUEN CLIMA DE CENTRO (profesorado, alumnado y gran parte de las familias)	5. Falta de FORMACIÓN en PSICOPEDAGOGÍA del profesorado
7. FORMACIÓN CONJUNTA del CLAUSTRO + OTROS PROFESIONALES	6. Poca COMUNICACIÓN Claustro (horarios y espacios diferentes) y peligro de DESCOORDINACIÓN
	RESULTADO: Desgaste y desánimo de algunos profesionales

MATRIZ_DAFO										Nombre centro		IE SAB					
										Municipio							
Valor	0		AMENAZAS (Contrarrestar)							OPORTUNIDADES (Aprovechar)				Total	%		
	10		A.1 ENTORNO COMPLEJO QUE AFECTA NEGATIVAMENTE EL ÉXITO ESCOLAR	A.2 BAJAS EXPECTATIVAS ESCOLARES DEL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS, Y NO PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN	A.3 FALTA DE OFERTA PROPIA PRELABORAL / DUAL Y DE PLAZAS UEC	A.4 DISMINUCIÓN RECURSOS Y NO ADECUACIÓN DE LOS MISMOS	A.5 ESTAR EN DOS EDIFICIOS SEPARADOS	A.6 FALTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	A.7 HORARIOS ESCOLARES MEJORABLES	Media %	O.1 APOYO EXTERNO DE E. AYUNTAMIENTO, UPC Y ENTIDADES DEL BARRIO, Y POSIBILIDAD DEL TRABAJO EN RED	O.2 INSTITUT ESCOLA	O.3 INCREMENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL			Media %	
FORTALEZAS A CUIDAR Y POTENCIAR CALIDAD PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE PROYECTO EDUCATIVO COMPARTIDO BUEN CLIMA DE CENTRO																	
DEBILIDADES A CONVERTIR EN FORTALEZAS ABSENTISMO CLASES CONVIVENCIA																	
PUNTOS FUERTES (útiles)			Estrategias de prevención							Estrategias de crecimiento				Nivel de utilidad de las fortalezas			
F.1 + F2 + F3 CALIDAD PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE			8	7	5	6	3	8	5	60,0	9	9	6		80,0	66,0	66,0
F.4 BUENA VALORACIÓN DEL CENTRO Y PROFESORADO			4	7	3	4	8	3	6	50,0	9	9	9		90,0	62,0	62,0
F.5 PROYECTO EDUCATIVO COMPARTIDO			7	7	9	8	5	8	9	75,7	9	10	9		93,3	81,0	81,0
F.6 BUEN CLIMA DE CENTRO			5	6	7	7	4	3	3	50,0	9	9	8		86,7	61,0	61,0
F.7 FORMACIÓN CONJUNTA CLAUSTRO + OTROS PROFESIONALES			2	3	2	6	8	1	2	34,3	7	9	5		70,0	45,0	45,0
Suma			42	44	34	39	31	32	32	36,3	60	59	48		55,7	MEDIA	
%			60,0	62,9	48,6	55,7	44,3	45,7	45,7	51,8	85,7	84,3	68,6		79,5	60,1	60,1
PUNTOS DÉBILES (a neutralizar o compensar)			Estrategias de atención preferente							Estrategias de mejora				Capacidad para compensar las carencias			
D.1 CONVIVENCIA			9	9	5	3	2	7	5	57,1	5	1	9		50,0	55,0	55,0
D.2 CLASES			8	8	8	5	2	8	8	67,1	6	6	6		60,0	65,0	65,0
D.3 ABSENTISMO			9	9	8	5	2	8	8	70,0	6	9	9		80,0	73,0	73,0
D.4 FALTA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS			8	9	2	2	8	7	6	60,0	7	9	5		70,0	63,0	63,0
D.5 FORMACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA			6	9	5	9	5	5	5	62,9	6	8	8		73,3	66,0	66,0
D.6 COMUNICACIÓN Y DESCOORDINACIÓN			8	8	5	8	9	2	5	64,3	8	8	4		66,7	65,0	65,0
Suma			48	52	33	32	28	37	37	38,1	38	41	41		40,0	MEDIA	
%			80,0	86,7	55,0	53,3	46,7	61,7	61,7	63,6	63,3	68,3	68,3	66,7	64,5	64,5	
TOTAL			90,0	96,0	67,0	71,0	59,0	69,0	69,0		98,0	100,0	89,0				
%			69,2	73,8	51,5	54,6	45,4	53,1	53,1		75,4	76,9	68,5				
			Capacidad de contrarrestar las amenazas							Capacidad para aprovechar cada oportunidad							

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DAFO

Los resultados numéricos de la matriz nos indican que de las variables que dependen del Instituto escuela, **las fortalezas más importantes** son:

- F1, F2 y F3: Calidad del profesorado y del personal no docente, papel de los tutores
- F5: Proyecto educativo compartido
- F.6 Buen clima de Centro

Por otro lado, tenemos **tres debilidades que deberían convertirse en fortalezas**:

- D3 Absentismo
- D4 Clases
- D1 Convivencia

En cuanto las variables externas, **las dos amenazas que más fácilmente podemos neutralizar** son:

- A1 Entorno complejo
- A2 Bajas expectativas escolares

En cuanto a las otras amenazas, tenemos suficiente capacidad para contrarrestarlas, gracias a la utilidad de nuestras fortalezas y en la capacidad que tenemos para cambiar nuestras debilidades.

También podemos decir que tenemos **capacidad para aprovechar los tres grandes ámbitos de oportunidades**, por este orden:

- O2 Ser un Instituto escuela
- O1 Apoyo externo
- O3 Incremento de la diversidad cultural

A partir de las valoraciones anteriores podemos prever estrategias:

· **Estrategias de prevención**

Relacionadas con las amenazas A1 Entorno complejo y A2 Bajas expectativas escolares y que aconsejan el mantenimiento de los puntos fuertes F5 Proyecto compartido y F1 + 2 + 3 Calidad del profesorado y personal no docente

· **Estrategias de crecimiento**

Relacionadas con las oportunidades F1 Calidad profesorado y personal no docente y F2 Buena valoración del Centro y del profesorado, haciendo necesario el mantenimiento de los puntos fuertes, en primer lugar, F5 Proyecto compartido y F.4 Buena valoración del Centro y del profesorado, y en segundo lugar, del F6 Buen clima de Centro y F1 + 2 + 3 Calidad del profesorado y personal no docente

· **Estrategias de mejora**

De los puntos débiles D3 Absentismo, D5 Formación en psicopedagogía y D4 Estrategias de participación de las familias que están relacionados con las tres oportunidades

A partir de la interpretación y conclusiones anteriores definiremos las grandes líneas estratégicas del plan para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado y favorecer la cohesión social.

3. IE SAB MAPA ESTRATÈGIC 2017/2021

OBJETIVOS

A. Mejora del éxito educativo de todo el alumnado

B. Favorecer la cohesión social

ESTRATEGIAS

A.1. GENERACIÓN DE EXPECTATIVAS POSITIVAS HACIA EL APRENDIZAJE Y DE ÉXITO

A.2. IDENTIFICACIÓN, PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A.3 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A.4. INTRODUCCIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE E / A (todas las enseñanzas y FP dual)

A.5. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN (B)

A.6 IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL TIEMPO ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR (B)

B.1 PLAN DE REDUCCIÓN ABSENTISMO

B.2 PLAN DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN

B.3 DISEÑO Y APLICACIÓN PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (de IE)

B.4 ASOCIACIÓN DE EX-ALUMNOS COLABORADORES

B.5 TRABAJO EN RED CON EL ENTORNO, COOPERACIÓN EN EL ASEGURAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES

RECURSOS

Organización A, B

Currículum A2,3

Metodologías A1, 2, 3, 4, 5

Personal Formación A, B1, 2, 5

Apoyo externo A5, B1, B2, B3, B5

Material A3, 4

Recursos financieros B3, B5

4. IE SAB INDICADORES DEL PLAN ESTRATÉGICO

Los indicadores son **herramientas para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos** del plan a la vez que nos proporcionan información para adoptar las decisiones sobre las estrategias o las actividades a aplicar. Se utilizan para mostrar la eficacia y el funcionamiento del plan estratégico.

Los indicadores deben ser:

- a) pocos y relevantes para medir los objetivos.
- b) sensibles a los cambios
- c) de definición clara, comprensible y consistentes.
- d) fáciles de obtener y utilizar a corto plazo. Antes de pensar cómo obtener nuevos datos, es interesante analizar la idoneidad de aquellos de los que dispone actualmente la Escuela.
- e) que miden el trabajo y los logros de todos los agentes implicados, como estrategia para potenciar la responsabilidad y reconocer la tarea realizada.
- f) comparables en el tiempo y, si es posible, con otras escuelas, territorialmente
- g) que no haya incentivos a su manipulación.

Se han marcado **tres tipos de indicadores** porque nuestro Centro educativo es un centro de alta complejidad y tenemos un amplio margen de mejora en cuanto a la reducción del absentismo y el abandono, como en cuanto a los resultados académicos. Para mejorar estos resultados, es necesario que todo el alumnado esté en la Escuela y que venga "contento".

Para ello, hay que tener altas expectativas hacia el alumnado y conseguir que el centro educativo sea acogedor y atractivo.

1. NIVEL DE ASISTENCIA Y SATISFACCIÓN

Absentismo por grupo-clase

Nivel de satisfacción (clima) de la comunidad educativa

Incidencias (número incidencias graves, número de convocatorias a Convivencia por faltas graves y / o acumulación, número de expulsiones)

2. NIVEL MÍNIMO DE APRENDIZAJES

Resultados competencias básicas por grupo-clase

Lengua catalana, Lengua castellana y Matemáticas

3. NIVEL DE ÉXITO ESCOLAR

Porcentaje de alumnos por nivel de éxito, grupo y por promoción

- alumnado que lo aprueba todo
- alumnado con 1 o 2 áreas pendientes
- alumnado con 3 o 4 áreas pendientes
- alumnado con más de 4 áreas pendientes

Los indicadores concretan los objetivos a conseguir del plan estratégico y permiten seguir su evolución en el desarrollo del plan, facilitan la transparencia, la participación y la toma de decisiones.

Los indicadores se concretan por nivel, ciclo, enseñanza e instituto escuela, de menor a mayor nivel de agregación para que aporten información y sean útiles a todos los niveles.

RESUMEN DE INDICADORES

OBJETIVOS	
Mejorar el éxito educativo de todo el alumnado	Favorecer la cohesión social
INDICADORES	
(4) Porcentaje de éxito escolar de las materias / competencias básicas	
(5) Porcentaje de alumnado según nivel de éxito educativo	(1) Tasa de absentismo no justificado del alumnado
(2) Grado de satisfacción de la comunidad educativa	(2) Grado de satisfacción de la comunidad educativa
	(3) Número de incidencias del alumnado contrarias a la convivencia

INDICADOR (1): Tasa de absentismo no justificado del alumnado	
FINALIDAD	Conocer la tasa de absentismo del alumnado como indicador del poco valor otorgado a la escuela como institución socializadora y educadora y la falta de integración
PUNTO DE PARTIDA	curso 2016/17
OBJETIVO / EXPECTATIVAS	0% de alumnado absentismo (más del 25% de los días de clase)
CRITERIO REFERENCIAL	0% de alumnado absentista
FÓRMULA	Por alumno: (días de absentismo no justificado) / (días de clase) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de todos los cursos
FUENTE DE LOS DATOS	Control de asistencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanal / Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Semanal - Tutor / a / jefe de estudios mensual, cada evaluación y al final del curso
UTILIDAD	Para identificar al alumnado / familias que presentan este problema y actuar de acuerdo con el protocolo de absentismo de la Escuela. El alumnado que no asiste a la Escuela difícilmente tendrá éxito escolar Ni se integrará socialmente.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor / a del grupo y jefe de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefes de estudios, Equipos Docentes y Equipo Impulsor

INDICADOR (2): Grado de satisfacción de la comunidad educativa	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa para con el Instituto escuela y su evolución
PUNTO DE PARTIDA	curso 2016/17
OBJETIVO / EXPECTATIVAS	Intervalo: mínimo 7 / óptimo ≥ 9
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7, por debajo puede indicar la existencia de problemas de funcionamiento y / o clima relevante
FÓRMULA	Valoración media global, de 0 a 10, del grado de satisfacción del alumnado, familias, profesorado, PAS / Número de alumnos, familias, profesorado, PAS que ha participado en la encuesta. También se valorará por separado cada uno de los colectivos.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de 4º, 5º y 6º de EPRI, de ESO y de CFGM. Familias de Ed. INF, EPRI y ESO. La totalidad del profesorado La totalidad del PAS
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta anónima a la comunidad educativa
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Antes de fin de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al final de curso, con la evaluación de los resultados y la aplicación del plan estratégico
UTILIDAD	Para conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa, correlacionado con el clima relacional en el Centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor / a del grupo (recogida y seguimiento). Equipo Impulsor (recogida total y análisis)
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Secretarios, jefes de estudios y Equipo Impulsor

INDICADOR (3): Número de incidencias del alumnado contrarias a la convivencia

FINALIDAD	<p>- Conocer el número de incidencias del alumnado entendidas como actitudes contrarias a la convivencia del Centro y el buen clima de aula.</p> <p>-Conocer el número de convocatorias a la Comisión de Convivencia por faltas graves y / o acumulación de faltas.</p> <p>-Conocer el número de expulsiones del Centro como sanción por faltas graves.</p> <p>Analizar el tipo de faltas más repetidas (también las convocatorias a Convivencia y las sanciones) y las posibles razones que las producen a fin de promover acciones preventivas y trabajar las conductas disruptivas para mejorar la cohesión social.</p>
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2016/17
OBJETIVO / EXPECTATIVAS	Reducir a 0 las faltas muy graves y disminuir un 85%, al menos, el número de alumnos con conductas contra la convivencia repetidas más de tres veces. Esto deberá comportar una reducción de convocatorias a la Comisión de Convivencia por faltas graves, así como el número de expulsiones
CRITERIO REFERENCIAL	0% de alumnos que cometen faltas muy graves
FÓRMULA	<p>-Número de alumnos con faltas graves / número total de alumnos (por grupos y en total).</p> <p>- Número de alumnos que son convocados más de tres veces a la Comisión de Convivencia para faltas graves / número total de alumnos (por grupo y en total).</p> <p>- Número de alumnos con faltas muy graves / número total de alumnos (por grupos y en total)</p>
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de todos los cursos
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de incidencias (faltas) contra la convivencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Diaria
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Diaria / Semanal / Mensual
UTILIDAD	Para conocer el alumnado que provoca problemas de convivencia en el Centro y en el aula, a menudo debido a problemas de adaptación a la dinámica del Centro, habilidades sociales mejorables o dificultades de aprendizaje y falta de motivación. Estas conductas conllevan sanciones que provocan desafección hacia el Centro y mayor posibilidad de fracaso educativo y social. Analizar estas conductas, las razones que las producen, nos permiten acercarnos a las necesidades de los alumnos y buscar estrategias para mejorar su sentido de pertenencia y sus posibilidades de éxito, logrando así un mejor clima de Centro como escenario para el aprendizaje. Información básica para orientar el trabajo de la tutoría y los Equipos Docentes.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Registro: cualquier profesor o personal no docente
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefes de estudios, Comisión de Atención a la Diversidad y orientación, equipos docentes y tutor / a, promotor escolar y técnico de integración

INDICADOR (4): Porcentaje de éxito escolar de las materias básicas

FINALIDAD	Conocer la evolución de las competencias básicas de educación infantil, y de las Cb o áreas de lengua catalana, lengua castellana y matemáticas de educación primaria y ESO.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2016/17
OBJETIVO / EXPECTATIVAS	Criterio general: 100% del alumnado que asiste regularmente al Instituto escuela. A concretar por grupo clase de acuerdo con las expectativas de aprendizajes.
CRITERIO REFERENCIAL	Superior el curso anterior
FÓRMULA	Alumnado alcanzado la competencia mínima o aprobado de la materia / (Matrícula - traslados) x 100. Por promoción y por grupo de alumnos y área o cb.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado desde P3 a 4º de ESO
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación y resultados pruebas diagnósticas o finales por competencias
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación y prueba de competencias
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, haciendo seguimiento sistemático de la evolución
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre la evaluación de cada alumno y el nivel de logro de aprendizajes básicos. A partir del análisis de resultados, valorar la idoneidad de las estrategias metodológicas, la coordinación docente y la utilidad de las actividades desarrolladas por el plan estratégico.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor / a del grupo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefes de estudios, Equipos Docentes y Equipo Impulsor

INDICADOR (5): Porcentaje de alumnado según el nivel de éxito educativo

FINALIDAD	Conocer la evolución de los niveles de éxito escolar del alumnado: -% de alumnado con 0 áreas pendientes. -% De alumnado con 1 o 2 áreas pendientes. -% De alumnos con 3 o 4 áreas pendientes. -% De alumnos con más de 4 áreas pendientes
PUNTO DE PARTIDA	Distribución porcentual del curso 2016/17
OBJETIVO / EXPECTATIVAS	Reducir el % de los intervalos con mayor número de áreas pendientes e incrementar las de menor número en relación al punto de partida del curso anterior. A concretar por grupo clase de acuerdo con las expectativas de aprendizajes.
CRITERIO REFERENCIAL	La estructura que sea mejor que la del curso anterior.
FÓRMULA	Por grupo clase: -Alumnado con 0 áreas pendientes / (matrícula - traslados) x 100. -Alumnado con 1 o 2 áreas pendientes / (matrícula - traslados) x 100. -Alumnado con 3 o 4 áreas pendientes / (matrícula - traslados) x 100. -Alumnado con más de 4 áreas pendientes / (matrícula - traslados) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Por grupo y promoción
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y al final del curso, haciendo seguimiento sistemático de la evaluación
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre la evolución de los diferentes niveles de éxito de cada promoción a través de los cursos, y establecer estrategias de tutoría y metodologías de aprendizaje.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor / a del grupo y jefe de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefes de estudios, Equipos Docentes y Equipo Impulsor

5. IE SAB DESARROLLO, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Hasta aquí el plan estratégico para cuatro cursos: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 y 2020 a 2021.

Plan estratégico	Desarrollo						
Planteamiento institucional							
<ul style="list-style-type: none"> - Misión: quiénes somos y para qué existimos, la razón de ser - Visión: qué y cómo queremos ser en el futuro - Valores: los principios éticos 	<p>Guían el funcionamiento del Centro, la toma de decisiones y el trabajo cotidiano</p> <p>La misión y los valores son la identidad del Centro.</p> <p>La visión es la parte más estratégica</p>						
DAFO, matriz, análisis y conclusiones							
<p>La diagnosis compartida por saber dónde estamos. Hemos hecho el análisis del entorno, amenazas y oportunidades, que son factores externos al Centro, pero que pueden incidir sobre el Centro. Y el análisis interno, debilidades y fortalezas, factores, controlables, que dependen del Centro. Hemos hecho el DAFO centrándolo en la misión y la visión.</p> <p>Mediante la matriz DAFO, se ha hecho un ejercicio de análisis y priorización, analizando las fortalezas y debilidades en relación a las oportunidades y las amenazas, para sacar conclusiones con respecto a las líneas estratégicas prioritarias.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">El DAFO se centra en:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">qué dificulta</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">El ejercicio de la misión el logro de la visión</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">qué facilita</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> </table> </div>	qué dificulta	→	El ejercicio de la misión el logro de la visión	qué facilita	→	
qué dificulta	→	El ejercicio de la misión el logro de la visión					
qué facilita	→						
El mapa estratégico							
<p>Es la representación sintética del plan estratégico, que permite visualizar, compartir y comunicar de forma clara y simple las prioridades estratégicas del Centro educativo, y ver el sentido de todo: objetivos / estrategias / infraestructura y recursos.</p> <p>Se trata del proyecto global donde quedan recogidas las grandes líneas estratégicas, que priorizaremos, para avanzar en la mejora de los objetivos: éxito educativo y cohesión social.</p>	<p>El plan de actividades desarrolla el plan estratégico.</p> <p>Las actividades desarrollan las estrategias del plan. Al final de cada curso, las tendremos que concretar para aplicarlas el curso siguiente, a través de una propuesta de actividades que conformarán el Plan Anual.</p>						
Indicadores del plan							
Indicadores de resultado / de progreso	Cada una de las actividades dispondrá de indicadores para medir su grado de aplicación, la calidad de la aplicación y el grado de impacto, de utilidad para alcanzar los objetivos de la actividad.						

Las **actividades** que desarrollen el plan se diseñarán de manera compartida y explicitando las responsabilidades. Serán aprobadas por la Dirección, el Claustro y el Consejo Escolar.

Las actividades serán evaluadas al final de cada curso para determinar su continuidad, modificación o rechazo, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado para la consecución de los objetivos del plan, incluyéndolas en el informe final de curso o memoria. Por lo tanto, cada curso las actividades pueden ser diferentes.

El secreto de ir hacia adelante es empezar
Mark Twain

Institut escola Sant Adrià de Besòs
Mayo de 2017

