

Plan Estratégico

Centro educativo de la Comunidad de Madrid.

Curso 2020-2021

7 de noviembre de 2020

# CÓMO NOS ORGANIZAMOS

<b>EQUIPO DIRECTIVO COORDINACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>GRUPOS DEL PLAN ESTRATÉGICO</b>	<b>CLAUSTRO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta al claustro el análisis de los resultados del centro</li><li>• Planifica y orienta los espacios de reflexión del equipo docente para la toma de decisiones</li><li>• Concreta las propuestas al claustro</li><li>• Colabora en la planificación, el seguimiento y la evaluación de la actividades del plan estratégico.</li><li>• Analiza y toma decisiones sobre los resultados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada responsable, líder de actividad, forma parte de un "Grupo de Plan Estratégico"</li><li>• Los grupos se forman en función de las características de las actividades.</li><li>• El equipo directivo se reúne con cada grupo trimestralmente para colaborar en la planificación, el seguimiento y la evaluación de la actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora los resultados del centro.</li><li>• Acuerda los objetivos y las estrategias</li><li>• Acuerda el diseño de las actividades y la distribución del liderazgo.</li><li>• Supervisa la evaluación de las actividades y el impacto en los indicadores del centro.</li><li>• Supervisa la satisfacción de la comunidad</li></ul>

Para conseguir corresponsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajarían seis focos de atención con inclusion de toda la comunidad educativa:

1. Crear clima de confianza entre las personas que promueva el respeto mutuo y facilite la cooperación
2. Promover sentido de pertenencia al centro.
3. Generar motivación por participar y visualizar la utilidad de la misma.
4. Fomentar una comunicación fluida y frecuente.
5. Ofrecer formación e impulsar la participación en las elecciones del Consejo Escolar y también en el AMPA
6. Compartir esfuerzos. Sin esfuerzo individual del estudiante, fruto de una actitud responsable y comprometida con la propia formación, es muy difícil conseguir el pleno desarrollo de las capacidades individuales. Pero la responsabilidad del éxito escolar no solo recae en el alumnado individualmente considerado sino también en sus familias, en el profesorado, en los centros docentes, en las administraciones educativas y en última instancia en la sociedad en su conjunto.

Si se considera que en un centro educativo hay cuatro categorías o agrupaciones en función de si un profesor sabe o no, o si quiere o no, podríamos estimar de forma aproximada los siguientes porcentajes:

- **M4: 35% de docentes que saben y quieren**, que son muy valiosos pues pueden aportar gran valor añadido a los aprendizajes del alumnado y a la realización y participación de proyectos educativos. La misión del equipo directivo es facilitarles lo que necesiten, darles responsabilidades, autonomía y apoyarles al máximo en su labor.
- **M3: 30 % de docentes que saben y no quieren**, es decir, tienen la capacidad profesional pero por las circunstancias que sean, no se sienten motivados o comprometidos con los objetivos del centro. Requieren atención, escucha activa y plan específico para incrementar la motivación.
- **M2: 25% de docentes que no saben pero quieren**. La misión del equipo directivo es apoyarles en su formación y ayudarles a evolucionar y crecer.
- **M1: 10% de docentes que no saben y no quieren**, es decir que requieren apoyo en la mejora de destrezas y habilidades y fomento de su sentido de pertenencia al centro, foco en los objetivos y compromiso con el proyecto educativo del centro

En relación con los docentes que se encuentran en los perfiles M1 y M3, se propone para aumentar su sentido de pertenencia y su satisfacción con la profesión y con su entorno laboral:

1. Apoyar, facilitar y respetar todas las iniciativas de los docentes que componen el claustro del centro educativo.
2. Dar confianza, reforzar la libertad y autonomía personal con responsabilidad.
3. Apoyar la mejora en la autoeficacia del docente, fomentando su formación y desarrollo profesional en prácticas pedagógicas que impacten en la calidad de la enseñanza.
4. Generar oportunidades de formación continua, actividades de desarrollo profesional, proporcionando la oportunidad de seguir aprendiendo y mejorando.
5. Promover e incentivar la participación respetando las diferentes formas de pensar y los distintos estilos y ritmos.
6. Incorporar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas y perspectivas, creando espacios comunes que potencien las interacciones entre miembros del claustro.
7. Fomentar la mejora de la convivencia con actividades que aumenten la cohesión de los miembros del centro educativo.
8. Mejorar la seguridad escolar, incluida en las dimensiones física y social del clima.
9. Desarrollar el aprendizaje servicio que involucre al centro educativo en el contexto del entorno más cercano.
10. Administrar cuestionarios de satisfacción docente, para recoger datos respecto a:
  - La satisfacción con el entorno del centro: si le gustaría cambiar de centro si fuera posible, si disfruta trabajando en el centro, si recomendaría el centro como un buen lugar para trabajar, si está satisfecho con su labor en el centro, etc.
  - La satisfacción con la profesión docente: si las ventajas de la profesión docente superan las desventajas, si seguiría eligiendo la profesión docente, si pudiera elegir otra vez profesión, si se arrepiente de haber decidido dedicarse a la enseñanza, si se pregunta si habría sido mejor elegir otra profesión.
  - La satisfacción general y valoración social: si pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad y si está satisfecho con su trabajo.
11. Realización de entrevistas donde se trabajen los resultados de los cuestionarios.
12. Firma de acuerdos de compromiso para la mejora.
13. Seguimiento de los acuerdos a través de una temporalización clara y precisa.

## PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

### MISIÓN

La misión de un centro establece su razón de ser, indica en qué se diferencia de otros centros, por qué, para qué y para quién trabaja. Tiene que ser una declaración breve, clara y sencilla, a la vez que ambiciosa e idealista, sin dejar de ser operativa, y que debe ser compartida por toda la comunidad educativa.

Se propone como misión crear una verdadera comunidad de aprendizaje, que ayude a los jóvenes a alcanzar su máximo potencial académico y personal, a encontrar su vocación y a convertirse en ciudadanos responsables y solidarios, gracias a la atención profesional y personalizada de los profesores, en un entorno escolar estimulante, cuidadoso con lo social y emocional, amable, cálido, humano y afectuoso, y también respetuoso, disciplinado y exigente.

La propuesta es estimular la curiosidad de los estudiantes, su pasión por el saber, trabajando porque adquieran el hábito de razonar y pensar, de respetar y valorar las opiniones de los demás, impulsando su desarrollo en plena confianza en sus posibilidades, haciéndoles ver y sentir que hay depositadas altas expectativas sobre ellos y que se hará todo para que no se conformen con resultados inferiores a los que realmente son capaces de alcanzar.

Por lo tanto, se tendrá como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos, de su autonomía, creatividad, iniciativa personal, ejercicio de la ciudadanía y participación activa, con actitud responsable y crítica, y con adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

### VISIÓN

La visión de un centro educativo establece el ideal que él mismo persigue para el futuro, lo que le gustaría llegar a ser y cómo querría ser percibido. También debe tratarse de una declaración relativamente breve y alejada de la ambigüedad, que incluya aspiraciones ambiciosas pero realistas que deben servir para inspirar el funcionamiento de toda la organización.

Se trata de aspirar a ser reconocido por la excelencia de la atención educativa, reforzando el nivel de exigencia y activando el circuito de mejora. Se trata de fomentar la innovación educativa, la cooperación y el trabajo en equipo, y promover el intercambio de experiencias pedagógicas, para lo cual los profesores mantendrán sus aulas abiertas a los compañeros. Se impulsará el aprendizaje activo, crítico y participativo por parte del alumnado, y se fomentará la identificación de alumnos y profesores con el centro. Por último, se estrechará los lazos con el entorno, especialmente con familias, otros centros educativos y otras instituciones relevantes en la zona.

## VALORES

Los valores de un centro educativo son aquellos ideales que, en última instancia, inspiran su actuación, que reflejan sus convicciones más profundas y con los que todos sus miembros se sienten identificados. Se propone el decálogo de valores siguiente:

1. Tener siempre presentes las necesidades de los alumnos. Su bienestar y su desarrollo intelectual y emocional son la mayor prioridad del centro, y todas las decisiones se deben basar en lo que es mejor para ellos.
2. Depositar altas expectativas en todos los alumnos. Nunca aceptaremos que se conformen con resultados inferiores a los que realmente pueden alcanzar. Estas expectativas muestran el interés y respeto por ellos y les proporcionan autoestima y confianza en sus posibilidades.
3. Estar orgullosos de la profesión docente y honrarla con nuestra actuación cotidiana. Como profesionales de la educación sabemos que el papel del profesor es crucial, pues ningún sistema educativo puede tener una calidad superior a la de sus profesores, y obramos en consecuencia.
4. Poner al equipo por delante de la individualidad. El éxito del centro es imposible por la vía del individualismo y depende del trabajo en equipo, por lo que siempre se prioriza la cooperación por delante del protagonismo personal.
5. Aprender y mejorar continuamente. Esfuerzo constante por mejorar el funcionamiento general del centro y por progresar profesionalmente, con el apoyo de toda la comunidad educativa.
6. Rendir cuentas. Los resultados de los alumnos son una de nuestras principales prioridades, por lo que rendimos cuentas de los mismos, tanto individualmente como en equipo, sin creer en las excusas, sino en el esfuerzo y el trabajo.
7. Mostrar y exigir en todo momento una actitud positiva. El entusiasmo, la motivación, la diligencia, el respeto, el esfuerzo, etc., fortalecen. Las actitudes negativas (desidia, cinismo, etc.) debilitan, y las rechazamos tanto entre alumnos como entre profesores.
8. Garantizar una comunicación fluida en todos los ámbitos. La transparencia es un valor esencial, por lo que hay que esforzarse por estar informados, informar a los demás y entender sus posiciones.
9. Practicar un enfoque preventivo ante los problemas de convivencia. Enseñar a entender y apreciar las normas de conducta, explicando por qué existen y benefician a todos. Las normas deben seguirlas todos, en todo momento.
10. Implicar a las familias y cooperar con ellas en el proceso educativo. El papel de las familias en la educación de sus hijos es insustituible. Los profesores ofrecemos nuestra colaboración y asesoramiento, informamos de los problemas en cuanto los detectamos y atendemos diligentemente sus comunicaciones.

## DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

La Comunidad de Madrid, con 6.578.079 habitantes en el año 2018, representa el 14,1 % del total de la población española y ocupa el tercer lugar entre las comunidades autónomas por número de habitantes, precedida por Andalucía, con un 17,9 %, y Cataluña, con el 16,3 %, y seguida de la Comunidad Valenciana, con un 10,6 %. La Comunidad de Madrid es la segunda comunidad autónoma a escala nacional en cuanto a número de población extranjera total, con un 14,1 % (un punto y medio más que el año precedente); precedida por Cataluña, que alberga a un 16,3 % de las personas extranjeras que residen en nuestro país.

La Comunidad de Madrid se organiza territorialmente en 179 municipios. Posee el 2,2 % de los municipios totales que integran el territorio español (8125). Es la vigésimo tercera provincia española en número de ayuntamientos y se sitúa ligeramente por encima de la media, cifrada en 162 municipios por provincia.

En la Comunidad de Madrid la tasa de actividad (78,6 %), según la EPA de 2018, fue la más alta de España (74,9 %), seguida de Cataluña (78,5) y Aragón (77,7 %). Además, Madrid se encontraba 3,7 puntos por encima en la tasa de empleo o activos ocupados con respecto de la media nacional. El 49,7 % de las personas empleadas en la Comunidad de Madrid en 2018 lo estaban en actividades productivas que requieren aplicación intensiva de conocimiento, una cifra casi diez puntos por encima de la media española (39,9 %).

El 51,9 % de la población de la Comunidad de Madrid, en el tramo de edad comprendido entre 25 y 34 años, alcanzó en 2018 el nivel de formación superior (CINE 5-8), 7,6 puntos por encima del valor correspondiente al total nacional (44,3 %). En la Comunidad de Madrid el porcentaje de jóvenes entre 25 y 34 años que han alcanzado al menos niveles de formación de Educación Secundaria postobligatoria llegaba al 75,3 % en 2018, prácticamente igual que en el 2017 (75,6 %), cifra que supera la del conjunto nacional (67,7 %) y se sitúa por debajo de la media de los países de la Unión Europea (84,3 %).

La Comunidad de Madrid desarrolló el curso escolar 2019-2020 con un total de 1.227.255 alumnos en Enseñanzas de Régimen General, lo que supuso un incremento de 17.521 respecto al curso anterior. El 54,2% de los alumnos están escolarizados en centros públicos, el 29,9% en centros concertados y el 15,9% en centros privados.

Del total de matriculados, 93.923 cursan Educación Infantil (0-3 años), 1.442 más que el curso anterior y 195.059 cursan Educación Infantil (2.º ciclo), 271 menos que el curso anterior. En Primaria estudian 433.808 alumnos, 919 más que el curso pasado; en ESO 288.077, incrementándose el número de alumnos en 7.721; y en Bachillerato 105.614, 1.084 alumnos más. La FP mantiene el crecimiento registrado en los últimos cursos alcanzando los 103.707 alumnos matriculados, lo que supone un incremento de 6.400 respecto al curso anterior. Además, en torno a cien mil alumnos están matriculados en Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Deportivas) y más de veinticinco mil personas adultas reciben enseñanzas de carácter formal.

La Comunidad de Madrid cuenta con una de las tasas de escolarización temprana más altas de España, en una etapa que no es obligatoria. La región tuvo en el curso 2018-2019 una tasa de escolarización de menores de 3 años del 50.4%.

Durante el curso 2017-2018 un total de 97.972 profesores de enseñanza no universitaria trabajaron en la Comunidad de Madrid. De ellos, más de la mitad lo hizo en centros públicos (56,7 %) y el resto en centros de titularidad privada (43,3 %), tanto con enseñanzas concertadas como no concertadas. La mayoría de los profesores (94,0 %) impartió enseñanzas de Régimen General.

La Comunidad de Madrid cuenta con 3.650 centros educativos, 3.344 de Régimen General, 222 de Régimen Especial y 84 de Educación de Personas Adultas. El 52% son centros de titularidad pública, el 15% concertados y el 33% restante privados no concertados. Dentro de los centros de Régimen General, el 42% son centros de Educación Infantil.

En los 21 distritos de la ciudad de Madrid hay 520 guarderías (98 públicas y 422 privadas), 235 colegios públicos de educación infantil y primaria, 106 institutos de educación secundaria, 309 colegios privados (con y sin concierto) y 24 centros extranjeros. En los 43 municipios de la zona este de la Comunidad de Madrid hay 180 guarderías (78 públicas y 102 privadas), 138 colegios públicos de educación infantil y primaria, 51 institutos de educación secundaria y 28 colegios privados (con y sin concierto). En los 40 municipios de la zona norte de la Comunidad de Madrid hay 180 guarderías (78 públicas y 102 privadas), 78 colegios públicos de educación infantil y primaria, 23 institutos de educación secundaria, 23 colegios privados (con y sin concierto) y 8 centros extranjeros. En los 29 municipios de la zona oeste de la Comunidad de Madrid hay 177 guarderías (42 públicas y 135 privadas), 78 colegios públicos de educación infantil y primaria, 32 institutos de educación secundaria, 53 colegios privados (con y sin concierto) y 11 centros extranjeros. En los 39 municipios de la zona sur de la Comunidad de Madrid hay 258 guarderías (121 públicas y 137 privadas), 234 colegios públicos de educación infantil y primaria, 103 institutos de educación secundaria y 77 colegios privados (con y sin concierto).

En la Comunidad de Madrid hay un total de catorce universidades, seis de ellas son públicas: la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Alcalá, la Universidad Rey Juan Carlos y la Universidad Carlos III de Madrid.

## DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Disminución de la relación de alumnos por grupo que determina la Administración educativa como consecuencia de la crisis por la COVID-19.	1. Las condiciones de educabilidad. Dificultades socioeconómicas y culturales de las familias de los estudiantes. Condiciones de desestructuración, desempleo y falta de recursos.
2. Incremento de refuerzos y apoyos en horario lectivo y no lectivo, que determina la Administración educativa como consecuencia de la crisis por la COVID-19.	2. Entorno de máxima incertidumbre , con condiciones sanitarias/económicas muy difíciles e inciertas.
3. Potenciación de la conectividad en el centro educativo, que determina la Administración educativa.	3. Problemas psicológicos, estrés y tensión de la comunidad educativa como consecuencia de la situación de crisis sanitaria que estamos viviendo.
4. Mejoras en la plataforma tecnológica educativa educamadrid, que determina la Administración educativa: <a href="https://www.educa2.madrid.org/educamadrid/">https://www.educa2.madrid.org/educamadrid/</a>	4. No disponer a día de hoy de la plantilla docente completa, por las dificultades en la incorporación de docentes de algunas especialidades por agotamiento de las listas (competencia de la Dirección General de Recursos Humanos).
5. Instalaciones municipales cercanas con recursos de uso público (biblioteca, centro cultural, etc.)	5. Bajas de docentes de plantilla por COVID-19 o por ser contacto estrecho de un positivo, que no son cubiertas de manera inmediata (competencia de la Dirección General de Recursos Humanos).
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Liderazgo del equipo directivo.	1. Falta de implicación y colaboración de las familias con el trabajo y planificación de los docentes.
2. Compromiso y motivación del profesorado.	2. Resultados académicos.
3. Completo Plan de Contingencia para los cuatro escenarios. Se cuenta con profesional sanitario ejerciendo de coordinador COVID-19.	3. Coordinación de los departamentos para la elaboración de materiales y recursos digitales.
4. Detallado Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Acción Tutorial.	4. Colaboración de los miembros del Claustro. Margen de mejora a la hora de compartir experiencias, ideas, actividades y demás asuntos relativos a la práctica docente.
5. Participación en proyecto de formación en centro para la mejora de la competencia digital docente y el uso pedagógico y didáctico de las herramientas digitales.	5. Plan de Comunicación y Plan de colaboración con las instituciones del entorno.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO

Hay liderazgo del equipo directivo y un profesorado comprometido y motivado. Con estos dos pilares, se considera que se puede mejorar:

1. La Implicación de las familias y la cooperación con ellas en el proceso educativo. Los profesores ofrecerán de manera constante, colaboración y asesoramiento, información del proceso de enseñanza-aprendizaje y detección de las dificultades con una atención diligente en todas las comunicaciones.
2. Los resultados académicos de los estudiantes del centro, activando el círculo de la mejora después de la reflexión conjunta en el Claustro y con la ayuda del Servicio de Inspección Educativa.
3. La colaboración entre el profesorado del centro y su puesta en común de ideas y experiencias para la mejora de la práctica docente, además de fomentar la elaboración de materiales y recursos propios.
4. El trabajo en equipo como valor fundamental de la cultura del centro. Se dará máxima prioridad a los espacios de coordinación/encuentro, y se generarán dinámicas positivas para la participación compartiendo los objetivos del proyecto educativo del centro.
5. Las relaciones y la apertura del centro a las instituciones del entorno más cercano.

## OBJETIVOS

1. Mejorar la comunicación institucional del centro con las familias.
2. Incrementar la colaboración y la participación de las familias en el centro educativo.
3. Ampliar los refuerzos y apoyos a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tanto en horario lectivo como no lectivo.
4. Potenciar el plan de acción tutorial.
5. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes a través de la activación del círculo de mejora, realizando un análisis y reflexión interna con ayuda del servicio de inspección educativa.
6. Fortalecer los espacios de colaboración e intercambio de buenas prácticas.
7. Alentar la colaboración entre los miembros de los departamentos didácticos.
8. Impulsar los proyectos educativos de centro a través de la creación de grupos de trabajo interdisciplinares.
9. Potenciar la colaboración con las instituciones del entorno (universidades, hospitales, organizaciones, empresas, fundaciones, etc.).
10. Conseguir abrir durante mañana y tarde, puertas y ventanas del centro educativo, a la comunidad educativa y al entorno más cercano.

## MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

<b>Marco de Planificación</b>	
<b>A. Creando Culturas Inclusivas</b>	
<b>A1. Construyendo Comunidad</b>	<b>A2. Estableciendo Valores Inclusivos</b>
<p>Indicador a mejorar: Mejorar la participación e implicación de las familias</p> <p>Propuesta de acción: Reunión presencial del equipo directivo y los tutores con las familias como punto de partida para establecer vínculos, conocerse, conversar y escuchar. Se priorizará realizar el encuentro en horario que asegure disponibilidad de asistencia del mayor número de familias</p>	<p>Indicador a mejorar: Desarrollar valores de participación, respeto, tolerancia, honestidad, libertad, responsabilidad e igualdad</p> <p>Propuesta de acción: Establecimiento de un decálogo de valores del centro educativo. Trabajo en equipo de docentes con estudiantes para analizar si las acciones que se realizan están en el marco del decálogo de valores del centro. Difusión y diálogo con familias acerca de los valores del centro y cómo se comparten a través de la acción.</p>
<b>B. Promoviendo Políticas Inclusivas</b>	
<b>B.1 Desarrollando un centro para todos</b>	<b>B.2 Organizando el Apoyo</b>
<p>Indicador a mejorar: Hacer que el plan de mejora del centro sea ampliamente conocido en la comunidad educativa y recoja las aportaciones de padres, estudiantes, equipos docentes y miembros del Consejo Escolar.</p> <p>Propuesta de acción: Reuniones periódicas con familias y estudiantes donde se escucha de manera activa las aportaciones y sugerencias para la mejora. Comunicaciones efectivas con los miembros de la comunidad educativa, generando confianza y ofreciendo siempre la posibilidad de aportar y sugerir cambios, que se incorporan y se tienen en cuenta para la mejora del centro.</p>	<p>Indicador a mejorar: Mejorar la coordinación de los servicios de educación, de salud y de servicios sociales para el desarrollo inclusivo del aprendizaje y la participación.</p> <p>Propuesta de acción: Utilizar una plataforma electrónica donde participen todos los profesionales que ofrecen apoyos en el centro educativo y todos los profesionales que intervienen fuera del centro para generar una buena coordinación y una comunicación fluida. Ofrecer actividades de desarrollo profesional a los equipos docentes para mejorar la intervención con grupos diversos.</p>

<b>C. Desarrollando Prácticas Inclusivas</b>	
<b>C.1 Construyendo un curriculum para todos</b>	<b>C.2 Orquestando el Aprendizaje</b>
<p>Indicador a mejorar: Que todos los estudiantes aprendan a ser activos, críticos y reflexivos promoviendo la comprensión de la globalidad e interconexión de las personas.</p> <p>Propuesta de acción: Creación de un huerto escolar en el centro que lleven los estudiantes aprendiendo sobre los productos de temporada. Realización de talleres de comida saludable, con periodicidad mensual. Desarrollo de un festival cultural con participación de las familias, estudiantes y escritores, músicos y fotógrafos locales.</p>	<p>Indicador a mejorar: Fomentar la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, el aprendizaje entre iguales y el pensamiento crítico</p> <p>Propuesta de acción: Establecer en el Plan de Acción Tutorial del centro el trabajo de la argumentación desde distintos puntos de vista, reconocer la importancia de otras perspectivas y la relevancia de conseguir resolver problemas de forma conjunta.</p>

## CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado</b>	<b>B. Favorecer la cohesión social</b>
<b>ESTRATEGIAS</b>	
A.1. Fortalecer e impulsar apoyos y refuerzos A.2. Desarrollar línea metodológica de aprendizaje basado en proyectos A.3. Desarrollar enseñanza competencial y aprendizaje contextualizado A.4. Potenciar la acción tutorial A.5. Seguir al alumnado por orientación A.6. Involucrar y comprometer a las familias en el aprendizaje de sus hijos	B.1. Fortalecer la coordinación de la junta de delegados de clase con la jefatura de estudios B.2. Favorecer la acción tutorial coordinada B.3. Impulsar la comunicación y participación de las familias B.4. Fomentar la participación en proyectos internacionales B.5. Promover actividades de aprendizaje servicio
<b>RECURSOS</b>	
Formación del profesorado a través del desarrollo de seminarios y plan de formación en centro. Desarrollo de metodologías activas, con la puesta en marcha del aprendizaje basado en proyectos. Creación de escuela de familias y de espacio periódico de reunión y coordinación con padres. Apoyo externo de la Concejalía de Educación del municipio y de la administración educativa. Convenio con diferentes organizaciones para la puesta en marcha de proyectos de manea colaborativa.	

## DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

<b>INDICADOR: Porcentaje de estudiantes por curso que superan con éxito las competencias de comunicación lingüística, matemática y ciencia y tecnología y sociales y cívicas</b>	
<b>FINALIDAD</b>	No dejar a ningún estudiante atrás en el logro de las competencias clave que se consideran pilares para el desarrollo personal y social
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Se comienza a poner en marcha el curso 2020/2021
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	El objetivo es que al menos el 85% de los estudiantes logren la adquisición de las competencias clave fundamentales.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	A partir del objetivo de que al menos el 85% de los estudiantes logren la adquisición de las competencias clave fundamentales, mantener e incrementar el logro curso a curso
<b>FÓRMULA</b>	$(\text{Alumnos con las competencias clave} / \text{Alumnos evaluados}) * 100$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Todo el alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Actas de evaluación ordinaria y extraordinaria
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Trimestral
<b>UTILIDAD</b>	Tener información esencial para activar los planes de mejora que cumplan con el objetivo de no dejar a ningún estudiante atrás en el logro de la adquisición de las competencias clave
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Equipo directivo
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo directivo
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS</b>	Claustro y Consejo Escolar

<b>INDICADOR: Número de acciones realizadas dirigidas a familias y porcentaje de participación de los padres</b>	
<b>FINALIDAD</b>	Promover actuaciones específicas de formación, alfabetización y sensibilización con las familias de los alumnos.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Se comienza a poner en marcha el curso 2020/2021
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Incrementar la colaboración y la participación de las familias en el centro educativo.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	Que se desarrollen al menos tres acciones relativas a formación, alfabetización y sensibilización dirigidas a las familias de los alumnos. Que el número de familias de los alumnos que se han inscrito a las actividades ofertadas, respecto al total, sea significativo y se incremente en un 5% por curso Que el número de profesores involucrados en el desarrollo de las actividades dirigidas a las familias, respecto al total del claustro, sea significativo y se incremente en un 5% por curso.
<b>FÓRMULA</b>	Número de acciones relativas a formación, alfabetización y sensibilización dirigidas a las familias de los alumnos. Número de familias de los alumnos que se han inscrito a las actividades ofertadas, respecto al total Número de profesores involucrados en el desarrollo de las actividades dirigidas a las familias, respecto al total del claustro
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Todas las familias del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Listas registro de inscripción y participación
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Por acción
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Trimestral
<b>UTILIDAD</b>	Se considera que afectará positivamente a la mejora de la conducta del alumnado, a la mejora de sus resultados académicos, de su autoestima y expectativas y a una mejora de la comunicación de las familias con sus hijos.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Equipo directivo
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo directivo
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS</b>	AMPA, Claustro y Consejo Escolar

<b>INDICADOR: Porcentaje de faltas no justificadas de asistencia a clase</b>	
<b>FINALIDAD</b>	Permitir que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada no dejando a ningún estudiante atrás
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Se comienza a poner en marcha el curso 2020/2021
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	El objetivo es que el porcentaje de faltas de asistencia no justificadas sea 0 por alumno y para el centro.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	A partir del objetivo de que el porcentaje de faltas de asistencia no justificadas sea cero, mantener.
<b>FÓRMULA</b>	$(\text{Número de faltas de asistencia no justificadas por alumno} / \text{Número de días de clase}) * 100$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Todo el alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Aplicación de control de asistencia por cada uno de los docentes
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Semanal
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Quincenal
<b>UTILIDAD</b>	Tener información esencial para actuar a tiempo con el objetivo de trabajar con la familia y aprovechar el proceso educativo del alumno buscando su socialización y éxito escolar.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutoría y equipo docente
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo directivo
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS</b>	Claustro y Consejo Escolar

<b>ACTIVIDAD PALANCA INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN</b>
<p><b>Objetivo</b> de mejora: <b>Incrementar la colaboración y la participación de las familias en el centro educativo.</b></p>
<p>Síntesis del <b>conocimiento interno</b> acumulado (qué sabemos):</p> <p>Sabemos que la implicación parental y el rendimiento académico, están positivamente correlacionados, es decir, a mayor implicación parental, mayor rendimiento escolar.</p> <p>Sabemos que las expectativas educativas importan y estimulan el aprendizaje y el rendimiento. Sabemos que la comunicación entre progenitores e hijos sobre asuntos escolares es muy relevante y tiene efecto positivo y que en el centro educativo hay margen de mejora para dar más intensidad a la implicación parental.</p> <p>Sabemos que los docentes del centro educativo han de ofrecer de manera constante, colaboración, asesoramiento, e información del proceso de enseñanza-aprendizaje y detección de las dificultades con una atención ágil y adecuada en todas las comunicaciones.</p> <p>Sabemos que es esencial que desde el centro educativo se ofrezcan programas de motivación y capacitación para la implicación parental, así como animar a los padres para que participen en ellos. Asimismo se han de compartir ideas y prácticas guiadas para que las familias interactúen con sus hijos de forma efectiva, animando a crear rutinas para hacer los deberes y atender las dudas del niño, orientando a las familias para que puedan ayudar al alumno a conectar los estudios con sus intereses.</p>
<p><b>Conocimiento externo</b> (qué hemos encontrado de interés):</p> <p>-Referencia: “La participación de las familias en la educación escolar”. Consejo Escolar del Estado. Ministerio de Educación. Enlace al estudio: <a href="https://bit.ly/3ebtsPr">https://bit.ly/3ebtsPr</a></p> <p>-Síntesis:</p> <p>Estudio que ofrece evidencias empíricas de la importancia de la participación familiar como implicación parental y recomienda su fortalecimiento como una forma de contribuir al éxito educativo y a la mejora escolar.</p> <p>Las relaciones positivas más fuertes entre participación parental y rendimiento escolar se articulan en torno a tres ejes básicos: altas expectativas académicas sobre sus hijos, comunicación fluida con ellos —centrada en las actividades y tareas académicas y en el desarrollo de hábitos de lectura— y acompañamiento y supervisión de las tareas relacionadas con la escuela que son, prioritariamente, las de estudiar y aprender.</p> <p>De acuerdo con la investigación realizada sobre los datos de PISA, los factores que, de forma consistente en los países analizados, tienen una influencia fuerte y positiva sobre el rendimiento en matemáticas son el apoyo educativo a los hijos en esta materia y la realización de actividades en familia, en particular, dedicar casi todos los días tiempo a conversar y realizar juntos habitualmente la comida principal.</p> <p>Considerando el importante papel de una formación de calidad, por parte de las familias, en el desarrollo de los conocimientos y actitudes favorables a la implicación parental, los centros educativos deberían favorecer este tipo de actuaciones facilitando a las AMPAs los espacios, el apoyo y el asesoramiento adecuados para ello.</p> <p>Una formación de calidad en materia de participación familiar dirigida al profesorado tiene tanta importancia como en el caso de las familias. El desarrollo de actitudes y de conocimientos relativos al impacto de la participación debería formar parte del programa formativo del profesorado en los centros. En consecuencia, los resultados de dicha formación deberían ser tenidos en cuenta en la elaboración de sus proyectos educativos.</p>



Los centros educativos y su personal docente y no docente deberían contribuir a la creación de un clima cooperativo que alimente un compromiso efectivo de asociación entre familia y centro. Todo ello desde un conocimiento fundado, una actitud profesional abierta y generosa y la convicción de su utilidad en beneficio del alumnado.

**Buena práctica seleccionada o propuesta:**

-Referencia: Experiencias y buenas prácticas de las relaciones entre familia y escuela. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. En concreto, la experiencia del Colegio público CEIP “Entre Culturas”, de Hellín. Albacete. Castilla La Mancha.

-Síntesis: El centro se encuentra ubicado en un barrio de la ciudad de Hellín (Albacete) en el que viven familias multiculturales, en buena medida desestructuradas y con graves problemas de marginación y de exclusión social y se basa en el aprendizaje dialógico y en la participación de toda la comunidad educativa.

Los principales objetivos son dinamizar la participación de las familias en los órganos del centro (Consejo Escolar, Comisiones, etc.), en actividades de aula, en el aula de adultos y en la toma de decisiones. También se pretende captar voluntarios del entorno del centro para colaborar en grupos interactivos, asambleas, etc. y desarrollar actividades y talleres durante el curso que redunden en la participación de familiares y otros adultos. De este modo, se trata de acelerar los aprendizajes básicos de todo el alumnado, mejorar la convivencia y el clima del centro y, en definitiva, lograr una escuela inclusiva. A través de la ‘Comisión Mixta de Convivencia’ se acuerdan las normas de convivencia con todos los agentes educativos y sociales de la comunidad (docentes, alumnado, familiares, servicios sociales del barrio, etc.). Se comparten un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro como fuera del centro, con el acuerdo con las familias y que éstas no lo vivan como algo que se impone desde la escuela. En ese sentido, es también una actuación muy significativa la ‘Tutoría activa’ que los maestros del centro realizan en los domicilios de las familias como otra vía de contacto y comunicación.

Otro reto que tiene planteado el centro es la formación de familiares (alfabetización, preparación para título de ESO, aula de educación de personas adultas, español para emigrantes, informática, tertulias literarias...). Gracias a todas estas iniciativas, las familias van viendo de otra manera su papel educativo con relación a la escuela y conocen y valoran el trabajo del profesorado, lo que influye a su vez en las actitudes que se potencian desde los domicilios. De este modo la formación de familiares incide en la transformación del entorno y en los aprendizajes del alumnado.

Otros espacios de participación son el café-tertulia del martes, en el que se ofrecen charlas orientadas a las familias sobre hábitos y rutinas, principalmente en Educación Infantil; y el programa “Madres ayudantes” que se propone, fundamentalmente, aumentar la participación de las familias gitanas en el centro a través del acercamiento a las aulas y de las actividades planteadas con algún motivo especiales y que se celebran en el colegio

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

Se considera que puede ser muy útil para incrementar la colaboración y la participación de las familias de nuestro centro poner en marcha algunas de las acciones que se llevan a cabo en el CEIP Entre Culturas, como la formación de familias, cafés tertulia, charlas y talleres, programa de madres y padres ayudantes, tutorías activas, etc,

<b>Actividad</b>	Talleres y charlas para familias de los alumnos del centro			
Objetivo de la actividad	Promover actuaciones específicas de formación, alfabetización y sensibilización con las familias de los alumnos.			
Responsable	Equipo directivo			
Profesorado que participa	Todo los docentes			
Alumnado implicado	Todas las familias del centro			
Áreas donde se aplica	Todas las áreas			
Espacio	Claustro, biblioteca y aulas			
Recursos	Recursos audiovisuales y recursos personales			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Mezcla de clase magistral y metodología activa			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3rT
	Estrategias para desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas	X		
	Técnicas y estrategias para un buen aprendizaje desde casa	X		
	Reforzando seguridad y autoestima de nuestros hijos	X		
	Tener expectativas altas con nuestros hijos		X	
	Cómo convertir tus críticas en constructivas		X	
	Derechos y obligaciones en la familia		X	
	Motivación y gusto hacia al estudio			X
	Desarrollo de la inteligencia emocional y social			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de acciones relativas a formación, alfabetización y sensibilización dirigidas a las familias de los alumnos. B. Número de familiares de los alumnos que se han inscrito a las actividades ofertadas. C. Número de profesores involucrados en el desarrollo de las actividades dirigidas a las familias.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
		3rT					
	Calidad de ejecución	A. Evaluación de cada acción una vez que se haya realizado. B. Valoración trimestral por parte del equipo directivo de las acciones llevadas a cabo.		A	B	C	D
			1rT				
2ºT							
	3rT						

		C. Valoración por las familias de cada acción a través de cuestionario. D. Valoración por las familias de cada acción a través de entrevistas.					
Grado de impacto		A. Valoración docente en cuanto a la mejora de la conducta del alumnado.	1rT				
		B. Valoración docente en cuanto a la mejora de los resultados académicos del alumnado.	2ºT				
		C. Valoración de estudiantes en cuanto a mejora de autoestima y expectativas.	3rT				
		C. Valoración de familias en cuanto a mejora de la comunicación con sus hijos.	Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<p>1. Se cumplen las expectativas, la valoración es positiva. La participación de las familias y del profesorado del centro para preparar las actividades ha sido muy relevante</p> <p>2. Se considera establecer un canal en redes sociales que permita seguir afianzando y consolidando lo trabajado en el centro</p>							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<p>1. Se cumplen las expectativas, la valoración es positiva. Se continua la estela de participación y compromiso.</p> <p>2. Se considera establecer un canal de mensajería instantánea con las familias y nutrirlo de recomendaciones y sugerencias para la mejora del aprendizaje de sus hijos, además de informar de temas relevantes del centro educativo y de la educación en su conjunto.</p>							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1. Valoración extraordinariamente positiva. Se analizan los resultados y se abre un proceso de reflexión para la mejora con recogida de propuestas por los actores involucrados							

En relación con una estrategia y objetivo del mapa estratégico elaborado, se considera que tiene relación con el objetivo de favorecer la cohesión social y conseguir el éxito escolar de todo el alumnado