

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

EOI 1

CURSO: 2019-20

Noviembre de 2019

Autora: Montserrat Cañada Pujols

ÍNDICE:

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN
2. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL
3. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO
4. DAFO
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO
6. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA
7. MAPA ESTRATÉGICO
8. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES
9. DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES
10. ACTIVIDAD PALANCA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

Este Plan Estratégico de Mejora para la EOI pretende compartir y alinear esfuerzos de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y personal no docente. Además, pretende contar con el apoyo institucional de los responsables del Departamento de Educación, concretamente del área de Idiomas - EOI y con la colaboración de las instituciones, organizaciones culturales y entidades del barrio donde se encuentra nuestro centro.

Nuestra EOI quiere ser una escuela de referencia en la ciudad y en todo el estado, pionera en nuevas metodologías y ejemplo de máxima calidad en la enseñanza de idiomas. Para ello es necesario realizar un Plan que posibilite una gestión del cambio basada en el éxito educativo del alumnado (adulto) de nuestro centro, que le capacite a aprender de manera autónoma, dentro y fuera del aula, a lo largo de toda la vida, y que comparta con la EOI los valores que son importantes para nosotros. Formar a nuestro alumnado en lenguas extranjeras y fomentar la actitud empática y la colaboración entre todos es el fundamento de nuestra labor como docentes y es lo que justifica la razón de ser de todos los procesos educativos que se desarrollan en un centro.

En el proceso de elaboración del plan es por lo tanto necesario una gran capacidad de diálogo con todos los estamentos que componen un centro educativo. Es necesario escuchar al alumnado, al profesorado y al PAS: sus expectativas, sus ilusiones, sus preocupaciones, sus esperanzas, sus ilusiones. Aprovechar todas las actividades de coordinación que se llevan a cabo en el centro de forma eficaz es fundamental para conseguir que todos vayamos en una misma dirección, que todos los miembros de la comunidad educativa puedan expresar su opinión y que todos se sientan escuchados.

El equipo impulsor del cambio, liderados por la dirección de la EOI, los cargos y los responsables de las diversas tareas del centro deben gestionar procesos de innovación y actualización adecuados a las necesidades del alumnado. Para ello en las reuniones de departamento, en las reuniones de Junta académica y de Claustro de profesores, en las reuniones de los diferentes programas, así como en los órganos colegiados de representación, se deben crear foros de análisis, de propuestas y de debate para conseguir la mejora educativa.

2. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Nuestra escuela (EOI) es un centro público de régimen especial donde se pueden aprender hasta 21 idiomas. Además, se imparten cursos de lenguaje especializado, de cultura y de formación del profesorado de lenguas, entre otros; certifica el nivel de competencia lingüística mediante pruebas unificadas, validadas y relacionadas con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia, y se ofrecen actividades culturales y de actualidad vinculadas a las lenguas que se estudian.

Estas enseñanzas se dirigen a personas de más de 14 años con interés por aprender lenguas y / o certificar sus conocimientos. El servicio ofrece una herramienta de formación cultural y humana y profesionalizadora. El centro contribuye a crear un modelo social plurilingüe que fomenta la tolerancia, y actúa como espacio social de encuentro intercultural.

VISIÓN

Nos gustaría que esta EOI fuera:

- un centro con una identidad propia, de referencia en Cataluña, donde se pudieran estudiar las lenguas extranjeras que no se imparten en ningún otro centro de la Comunidad autónoma ni en los demás centros del Estado (y donde el inglés quedara relegado, ya que se imparte en todas las demás escuelas)
- con docentes motivados, innovadores y creativos, implicados al cien por cien en su trabajo, formados en ámbitos tecnológicos y metodológicos, para poder satisfacer las nuevas modalidades de enseñanza / aprendizaje (online, cursos tutorizados, semipresenciales, flexibles, complementados con otras actividades fuera del aula ...)
- con una infraestructura actualizada, aulas cómodas y un equipamiento de calidad a nivel tecnológico (tablets, ordenadores, pizarras digitales...)
- con un sistema inclusivo, de atención a la diversidad, que respetara a todos los alumnos, particularmente los que tienen NEE (en nuestro caso, principalmente personas jubiladas con dificultades para el uso de las TIC/TAC y del aprendizaje de idiomas)

VALORES

Nos basamos en los valores siguientes:

- La transmisión y la consolidación de los valores propios de una sociedad democrática: la libertad personal, la responsabilidad, la solidaridad, la paz, el respeto y la igualdad entre personas de todos los géneros, orientaciones sexuales, orígenes, nacionalidades, etnias, ideologías, religiones, etc.
- La calidad de la educación y el fomento de la innovación, la creatividad y la constancia como motores del aprendizaje.
- El liderazgo compartido y cooperativo.
- La actitud receptiva y abierta a las demandas de la sociedad.
- El respeto y la preservación del medio ambiente.

3. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

La Escuela Oficial de Idiomas está situada en la zona con más diversidad cultural y lingüística de la ciudad.

En la EOI se pueden estudiar 15 idiomas: alemán, inglés, árabe, catalán, coreano, español para extranjeros, euskera, francés, griego, italiano, japonés, neerlandés, portugués, ruso y chino. El Departamento de Cursos Especiales actualmente también ofrece clases de dárija, gallego y sueco, y cursos de verano de danés, persa, polaco, rumano, turco y urdú, pero no con categoría de curso reglado. Esta variedad lingüística y cultural hace de nuestro centro un lugar privilegiado de diálogo, valoración y cultivo de la diversidad.

En la escuela hay 52 aulas insonorizadas, con capacidad para 30 alumnos, conexión a Internet por fibra óptica, calefacción y aire acondicionado, cañón de proyección y, en muchos casos, pizarra digital. El centro también dispone de una amplia biblioteca con libre acceso para la consulta de documentos de la Biblioteca-CRAL (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Lenguas). Un catálogo automatizado permite realizar fácilmente la búsqueda específica de materiales. La Biblioteca-CRAL también dispone de 2 monitores de TV con antena parabólica. Además, la EOI cuenta con un laboratorio de idiomas con una capacidad de 30 cabinas y un aula de informática con 30 ordenadores y 1 pantalla digital.

A mi entender, hay ciertos aspectos a mejorar en el centro que atañen a alumnado y profesorado. En cuanto a alumnado el aspecto más preocupante es la baja matriculación, exceptuando en los cursos de inglés que están llenos. De los posibles 30 alumnos matriculados por clase, hay grupos con 8 alumnos matriculados, sobre todo en árabe y alemán. Esto podría llevar al cierre de grupos y a la reducción de plantillas si los números de matriculación no aumentan.

Relacionado con este aspecto están el abandono, la intermitencia en la asistencia, el absentismo y la baja fidelización. Al no tratarse de enseñanza obligatoria sucede que los alumnos adultos faltan regularmente o abandonan el curso ya sea por falta de tiempo, de motivación o de capacidad, ya que además los currículums son bastante exigentes.

En cuanto a profesorado observo que faltan cohesión, cultura de trabajo en equipo y que hay una tendencia al inmovilismo y culpabilizar al alumnado de su fracaso. El claustro tiene una mediana de edad de unos 50 años, de modo que próximamente continuaran las jubilaciones. Esto llevará a un

aumento del personal interino o sustituto, y a la inestabilidad de profesorado en el centro. En algunos profesores se dan tasas de absentismo y abandono superiores a la media.

A continuación, detallo tres objetivos para los próximos cuatro años. Las responsabilidades se distribuirán sobre todo entre los miembros del equipo directivo, pero se requerirá la colaboración de los otros cargos, del profesorado y de los miembros PAS. Se prevé una revisión continua del Proyecto de Dirección para su evaluación y redireccionamiento en caso de que fuera necesario.

Objetivo 1: Mejorar los resultados educativos

En primer lugar, debemos empezar por conocer los motivos que llevan al alumnado a abandonar los estudios, a asistir intermitentemente, a abstenerse de las clases durante largos periodos y a no continuar los estudios aún y haber aprobado el curso. Por lo tanto, llevaremos a cabo estudios, por ejemplo, mediante encuestas, para entender el fenómeno. Así se podrá planificar, ejecutar y hacer un seguimiento de las acciones llevadas a cabo.

También hace falta más flexibilidad horaria y más oferta educativa para adaptarnos a las necesidades de la sociedad actual. Se ofrecerán cursos semipresenciales, cursos de cuatro horas los viernes por la tarde o incluso los sábados por la mañana.

Objetivo 2: Mejorar la cohesión de la comunidad educativa y de la comunidad educativa y su entorno

Se fomentarán actividades que mejoren la cohesión de la comunidad escolar como un grupo de teatro, una coral o una revista escolar. Me propongo crear un clima de confianza y respeto en el que los miembros de la comunidad educativa se sientan cómodos. Para ello utilizaré mis habilidades de escucha activa, de mediación y mi empatía, que ya desde pequeña han destacado mis profesores en mí.

Es necesaria una apertura a la ciudad, y se impulsarán colaboraciones con cines, museos, bibliotecas para organizar actividades relacionadas con los idiomas. Pero también hace falta una apertura internacional. Solicitaremos asistentes de conversación y buscaremos escuelas extranjeras con las que hacer intercambios lingüísticos.

Objetivo 3: Mejorar la formación del profesorado y el trabajo cooperativo

Para mejorar la formación del profesorado promoveremos la formación en el exterior a través del programa Erasmus+, crearemos itinerarios de Formación Interna de Centro (FIC), acompañaremos el profesorado nuevo en el centro y promoveremos la formación entre el profesorado en el que se ha detectado problemas de gestión en el aula.

4. DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes idiomas y niveles en horarios de mañana y tarde: de A1 a C2. - Cursos monográficos y de especialización en nuestra EOI. - Evaluación en niveles de certificación fiable, válida y objetiva que sigue los 12 pasos de Downing. - Equipo directivo consolidado. - Buena gestión económica. - Evaluación interna del grado de satisfacción de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja matriculación. - Absentismo, fracaso, abandono. - Falta de motivación del profesorado. - Falta de cultura de trabajo en equipo o de innovación. - Poca cohesión del profesorado. - Falta de comunicación entre centros que imparten los mismos idiomas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de vecinos, entidades del barrio y organismos culturales relacionados con idiomas. - Centros de ESO y Bachillerato. - Biblioteca muy bien equipada con material en lenguas extranjeras. - Multiculturalidad. - Organización de intercambios lingüísticos. - Unificación de los procesos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posible cierre de grupos y reducción de plantillas. - Cambios legislativos con la nueva LOMCE. - Falta de respaldo financiero. - Aumento del personal interino. - Existencia de escuelas de idiomas privadas de prestigio en el municipio.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO

Las ventajas de elaborar una DAFO de nuestro centro escolar son las posibilidades de detectar los aspectos positivos y negativos de los diferentes ámbitos y señalar los que son susceptibles de ser modificados (si ello está en nuestras manos) y, por consiguiente, nos permiten mejorar. Además, nos permite advertir qué aspectos de mejora depende de centro educativo y cuáles dependen de agentes externos.

Las fortalezas son los aspectos de nuestra escuela que conviene mantener y potenciar para que no decaigan y perduren en el tiempo. Para ello se debe dar valor a estos retos conseguidos, para que sean evidentes de cara a la comunidad educativa y que sean interpretados como un valor añadido en comparación con otros centros de características similares. En nuestra EOI se pueden estudiar diferentes idiomas y niveles (de A1 a C2) en horarios de mañana y tarde, además de cursos monográficos y de especialización, lo que representa la mayor oferta formativa de toda Cataluña. A raíz de la evaluación interna del grado de satisfacción de los usuarios podemos conocer que nuestro alumnado está contento de servicio que recibe y del funcionamiento de la escuela, aspectos que se derivan en gran parte de la dirección del centro, llevada a cabo por un equipo directivo consolidado, y una buena gestión económica. La evaluación en niveles de certificación (B1, B2, C1 y C2) es fiable, válida y objetiva, ya sigue los 12 pasos de Downing.

Debemos transformar las debilidades en fortalezas, aunque existen algunas debilidades sobre las que no podemos incidir porque dependen del perfil de nuestro alumnado: adultos con responsabilidades laborales y familiares, que tienen obligaciones y otras prioridades que no son el aprendizaje de lenguas. Podemos intervenir con actuaciones concretas en la falta de motivación del profesorado, en la falta de cultura de trabajo en equipo o de innovación y en la poca cohesión de los docentes. Así mismo, podemos llevar a cabo acciones para paliar el absentismo, el fracaso y el abandono de nuestro alumnado, así como la baja matriculación especialmente en algunos idiomas. La falta de comunicación entre centros que imparten los mismos idiomas también es una debilidad que sería necesario convertir en fortaleza.

Las amenazas son externas, por lo que poco puede hacer nuestro centro educativo: un aspecto que inquieta al profesorado es el posible cierre de grupos y la consiguiente reducción de plantillas si sigue bajando la matrícula. Por otro lado, las jubilaciones y la falta de oposiciones que ha habido hasta ahora, han provocado un aumento del personal interino, otro dato sobre el que no podemos actuar. Los cambios legislativos con la nueva LOMCE también suponen una amenaza. La EOI, en cambio,

tiene un cierto margen de maniobra ante la falta de respaldo financiero, ya que gracias a las entradas de los cursos especiales (cursos de verano, monográficos, etc.) logra tener unos ingresos que son más que suficientes para el mantenimiento del centro, organización de actividades culturales y formativas, etc. No hay que perder de vista que existen en la ciudad escuelas de idiomas privadas de prestigio con las que es difícil competir, lo que supone otra amenaza importante, contra la que sólo podemos luchar ofreciendo una enseñanza de gran calidad. Deberíamos reflexionar sobre cómo frenar estas amenazas para que dejen de serlo.

Las oportunidades nos ofrecen líneas de trabajo sobre las cuales actuar e intervenir con una planificación estratégica que permita introducir modificaciones y novedades y que posibilite la mejora de los resultados y por lo tanto incida en la calidad educativa. Debemos colaborar con la Asociación de vecinos, entidades del barrio y organismos culturales relacionados con los idiomas para ayudarnos y darnos a conocer, organizar eventos y actividades culturales (conferencias, cine, teatro, etc) de manera coordinada. De esta manera seguramente podríamos llegar a un público potencial que se interesaría por nuestra escuela y probablemente aumentarían las matrículas. Lo mismo se debería hacer con los centros de ESO y Bachillerato, ya que este perfil de alumnado adolescente sería un óptimo público de la EOI. Además, se podría aprovechar de nuestra biblioteca, muy bien equipada con material en lenguas extranjeras, que sería interesante abrir a toda la ciudad. Otra oportunidad que no deberíamos dejar escapar es la multiculturalidad que presenta nuestra escuela y el barrio del Raval, que facilitaría la organización de intercambios lingüísticos y la inclusión de valores como el respeto y la tolerancia en nuestros currículos.

6. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
Creando Culturas Inclusivas	
A1. Construyendo Comunidad	A2. Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Indicador a mejorar: El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</p> <p>Propuesta de acción: Utilizar los vínculos del alumnado con personas de alrededor del mundo, como punto de partida para ampliar y comprender otras culturas. Potenciar la toma de conciencia de la riqueza que supone la diversidad cultural y el intercambio. Fomentar la tolerancia y el respeto hacia los demás, la igualdad, participación y la no violencia, aprovechando las características multiculturales de la ubicación del centro . Potenciar la visibilidad del espacio multicultural y global mediante exposiciones y actividades culturales.</p>	<p>Indicador a mejorar: El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</p> <p>Propuesta de acción: Identificar estereotipos y prejuicios contra otros (por motivos de género, religión, identidad, raza, procedencia, nacionalidad, orientación sexual, identidad sexual, edad, etc.) para reducirlos mediante actividades de aula y de centro. Identificar las situaciones de discriminación y abordarlas teniendo en cuenta que todos somos únicos y diferentes. Fomentar la transparencia de acceso al centro escolar por parte de todas las personas. Revisar la página web de la escuela para evitar referencias discriminatorias.</p>
Promoviendo Políticas Inclusivas	
B.1 Desarrollando un centro para todos	B.2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador a mejorar: El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.</p> <p>Propuesta de acción: Potenciar el liderazgo compartido, la escucha, el diálogo, la actitud empática y la argumentación en la toma de decisiones. Fomentar la toma de conciencia de la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa, indistintamente de su lugar en la jerarquía existente. Reconocer los conocimientos y las destrezas de todos los individuos. Difundir la información importante del centro escolar en reuniones periódicas, en la página web y mediante correo electrónico. Reducir el tiempo dedicado a labores administrativas y</p>	<p>Indicador a mejorar: Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <p>Propuesta de acción: Priorizar el desarrollo del apoyo entre iguales, fundamentado en una cultura escolar colaborativa. Movilizar los recursos dentro y fuera del centro escolar para responder a la diversidad y favorecer la igualdad del alumnado. Desarrollar actividades inclusivas de aprendizaje, la colaboración en el centro escolar y la cultura de aula. Potenciar la implicación activa del alumno para eliminar las barreras en el aprendizaje y en la participación. Vincular el currículum a los intereses de los estudiantes y a su experiencia previa. Facilitar el acceso</p>

optimizar las reuniones.	de estudiantes de máster como recurso de apoyo.
Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C.1 Construyendo un currículum para todos	C.2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Indicador a mejorar: Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</p> <p>Propuesta de acción: Mejorar las habilidades receptivas y productivas, orales y escritas, y la mediación lingüística, en las lenguas propias y en las estudiadas en el centro. Fomentar el uso de las TIC/TAC en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Potenciar la comunicación a través de parejas lingüísticas (escrita en papel, comunicación virtual y en línea -correo electrónico- y por teléfono). Organizar encuentros y actividades para vincular la escuela a otros centros a nivel local, nacional e internacional.</p>	<p>Indicador a mejorar: Los estudiantes aprenden unos de los otros.</p> <p>Propuesta de acción: Potenciar el trabajo en grupo y en parejas para facilitar la ayuda mutua entre los alumnos. Concienciar a los estudiantes de que todos tienen algo que aportar a los demás y que la parte de cada uno es esencial para completar la tarea. Fomentar la escucha activa a los otros y la interacción respetuosa para comprender lo que se está exponiendo, y mejorar la participación de todos en el debate de aula. Fomentar la creatividad y la búsqueda de soluciones a los retos propuestos.</p>



<https://www.catalunyavanguardista.com/es-la-escuela-inclusiva-un-modelo-igualitario/>

LA ESTRATÉGICO

S		
Lograr el éxito escolar de todo el alumnado	B. Mejorar la cohesión de la comunidad educativa y de la comunidad educativa y su entorno	C. Mejorar la formación del profesorado y el trabajo cooperativo

Estrategias		
<p>Reducción del abandono, de la intermitencia y del absentismo</p> <p>Fomento de la acción tutorial individual y de grupo</p> <p>Fomento de la autonomía: elaboración de materiales en línea</p> <p>Fomento de la atención a la diversidad: adaptaciones curriculares</p> <p>Fomento de la participación en proyectos</p>	<p>B.1 Participación en el Programa Experimental de Certificación de Lenguas con los institutos de la zona y en el programa EOI & FP Together</p> <p>B.2 Organización de Jornadas de Puertas Abiertas y de Clases "0"</p> <p>B.3 Colaboración con universidades: prácticas de alumnado en prácticas</p> <p>B.4 Fomento de actividades culturales y deportivas</p>	<p>C.1 Organización de formación sobre idiomas</p> <p>C.2 Intercambio en grupos de interés y de grupos de trabajo interdepartamentales</p> <p>C.3 Unificación de la evaluación de idiomas A1, A2 y B2.1 de todos los idiomas</p> <p>C.4 Fomento de la participación del profesorado en congresos y jornadas</p> <p>C.5 Establecimiento de un calendario de reuniones</p>

s ento de la utilización de las TIC / TAC	lúdicas (grupo de teatro, coral...) B.5 Apertura de la biblioteca a la ciudad	C.6 Implantación de la LOMCE
--	--	------------------------------

OS

ción (A.1, A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.3, C.5) (Todos)	Formación (A.2, A.5, A.6, C.1, C.2, C.4) Material (A.3, B.5)	Metodologías (A.2, C.1, C.3) Currículo (A.4, C.6) Recursos financieros (A.4, A.6, B.4, B.5)
--	---	---

8. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado

- Reducción del 5% del número de alumnos que abandonan los estudios a medio curso (reducción de la tasa de abandono, por idiomas)
- Grado de satisfacción con las actividades llevadas a cabo para lograr la fidelización del alumnado y reducir el abandono, el absentismo y la intermitencia
- Aumento del 5% con respecto al indicador de referencia del número de alumnos de los niveles A1, A2 y B2.1 que promocionan
- Aumento del 10% con respecto al indicador de referencia del número de itinerarios existentes en el CRAL
- Aumento del 10% del número de aulas con PDI
- Satisfacción media-alta (7-8) con el número de solicitudes de proyectos Erasmus K1

B. Mejorar la cohesión de la comunidad educativa y de la comunidad educativa y su entorno

- Aumento del 15% con respecto al indicador de referencia del número de profesores participantes en los grupos de interés
- Aumento del 5% con respecto al indicador de referencia del número de alumnos adolescentes que se matriculan en la EOI
- Grado de satisfacción de los usuarios con las "Clases 0"
- Grado de satisfacción con la Jornada de Puertas Abiertas
- Satisfacción media-alta (7-8) con las actividades lúdicas llevadas a cabo
- Aumento del 5% con respecto al indicador de referencia del número de alumnos del máster que hacen las prácticas en nuestro centro

C. Mejorar la formación del profesorado y el trabajo cooperativo

- Satisfacción media-alta (7-8) por parte del profesorado asistente a las reuniones de los equipos interdepartamentales
- Grado de cumplimiento del 80% del calendario de reuniones
- Aumento del 10% con respecto al indicador de referencia del número de profesores que asisten a la formación sobre tutorías
- Aumento del 20% del número de profesores que hacen tutorías con el alumnado
- Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado con la evaluación continua unificada en los niveles A1, A2 y B2.1
- Grado de satisfacción con el funcionamiento del calendario de reuniones

9. DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADOR: Aumento del 10% con respecto al indicador de referencia del número de itinerarios existentes en el CRAL	
FINALIDAD	Crear materiales en línea (itinerarios) de diferentes lenguas y ponerlos a disposición del alumnado para fomentar su autonomía y paliar los efectos de la no asistencia a clase (abandono, intermitencia)
PUNTO DE PARTIDA	Número de itinerarios existentes actualmente
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incremento progresivo en cantidad de itinerarios de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: 5% incremento anual a partir de la media del grado de cumplimiento de los últimos 2 años
FÓRMULA	Número total de itinerarios La media del grado de cumplimiento de los últimos 2 años x 100 debe ser igual o mayor al 5 %
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado actual de la EOI que accede al CRAL
FUENTE DE LOS DATOS	Archivo de materiales del programa informático de la biblioteca-CRAL
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso, durante el mes de junio, cuando el alumnado termina las clases y ya no accede al CRAL, lo que permite hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos
UTILIDAD	Crear materiales en línea (itinerarios) fomenta la autonomía del alumno y le da mayor flexibilidad para estudiar la LE según sus necesidades concretas y sus limitaciones de tiempo. De esta manera se pueden paliar los efectos negativos de la no asistencia a clase y el abandono. Hay idiomas que no tienen materiales en el CRAL a disposición del alumno por lo que es necesario crear itinerarios de diferentes lenguas. En un segundo momento se deberá analizar la utilización que el alumnado ha hecho de los itinerarios creados y posteriormente analizar si estos alumnos han mejorado sus resultados educativos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador pedagógico
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador pedagógico
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección. Jefes de departamento de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino. Profesorado de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino.

10. ACTIVIDAD PALANCA

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN
Objetivo de mejora: Incrementar la autonomía del alumnado para mejorar los resultados educativos
Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos): El liderazgo educativo, a partir de las decisiones tomadas al respecto, puede facilitar la implicación del alumnado en la vida del centro, la cohesión de grupo, y fomentar el sentimiento de identidad con el centro, que provocará un aumento de la matrícula y reducción del abandono y de la intermitencia en la asistencia, el absentismo y la baja fidelización. Asimismo, aumentando la autonomía del alumno e implicándolo cuando no puede asistir a clase, aumentará su motivación y los resultados académicos también mejorarán.
Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés): -Referencia: Arumí, Marta & Cañada, Maria & Ruescas, Olga. (2003). Hacia la autonomía del aprendiz en la enseñanza de lenguas extranjeras en el ámbito universitario: el enfoque por tareas como puente de unión entre el aprendizaje en el aula y el trabajo en autoaprendizaje. BELLS: Barcelona English language and literature studies, ISSN 1139-8213, Nº 12, 2004 (Ejemplar dedicado a: The Teaching of Foreign languages in Higher and Adult Education). 12. https://www.researchgate.net/publication/28076175_Hacia_la_autonomia_del_aprendiz_en_la_ensenanza_de_lenguas_extranjeras_en_el_ambito_universitario_el_enfoque_por_tareas_como_puente_de_union_entre_el_aprendizaje_en_el_aula_y_el_trabajo_en_autoaprendi -Síntesis: En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, el presente se caracteriza por la búsqueda de modelos pedagógicos que fomenten la autonomía del aprendiz. Sin embargo, en la discusión que se ha generado en todos los contextos del ámbito educativo español, el concepto de autonomía se asocia únicamente a modelos de enseñanza autodirigidos (autoaprendizaje y enseñanza a distancia) cuando las aportaciones más recientes de las disciplinas teóricas subyacentes a dicho concepto coinciden en señalar que debe interpretarse de forma más amplia. En este artículo se aborda y profundiza en el concepto de autonomía para, a partir de una definición globalizadora de dicho concepto, proponer un modelo integrador de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera que combine fases de enseñanza presencial con fases de trabajo en autoaprendizaje. Este fomento de la autonomía servirá, sin duda alguna, para paliar el absentismo y el abandono del alumnado y, a su vez, mejorar sus resultados educativos.
Buena práctica seleccionada o propuesta: -Referencia: http://www.xtec.cat/crp-terrasa/pac/Ajuda2-Exemple_Items_Estrategies.pdf -Síntesis: Recopilación de propuestas concretas de ítems de las diferentes estrategias de los dos objetivos principales: Mejorar los resultados académicos y Mejora de la cohesión social, a fin de ofrecer ideas y poder hacer más cómodo el análisis del propio centro y la elaboración de los documentos iniciales del PAC. -Referencia: https://sites.google.com/a/xtec.cat/crp-terra-alta/bones-practiques-a-la-terra-alta-2012-2013/bones-practiques-2013-els-experts-escola-montsagre -Síntesis: La variedad de materiales y la metodología utilizadas en las sesiones de rincones de inglés permiten reforzar y trabajar las cuatro destrezas en el aprendizaje de la lengua inglesa: reading and writing, listening and speaking (comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral) . El trabajo por rincones favorece la autonomía por parte del alumnado y un trato más individualizado del aprendizaje de cada uno. -Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno: Ambas experiencias son adaptables al contexto de la EOI y al trabajo en el aula con alumnado adulto, ya sea para fomentar la autonomía de los estudiantes dentro y fuera del aula, como para potenciar la cooperación con los compañeros y el uso de las TIC / TAC y de nuevas metodologías en la enseñanza de idiomas.

Objetivo estratégico	Mejorar los resultados educativos			
Estrategia	Potenciación del trabajo autónomo del alumnado			
Actividad curso:	Creación, uso y evaluación del material en línea			
Objetivo de la actividad	Incrementar el uso del material en línea disponible para el trabajo autónomo			
Responsable	Coordinador pedagógico			
Profesorado que participa	Jefes de departamento de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino			
Alumnado o centros implicados	EOI			
Áreas donde se aplica	Departamentos docentes de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino			
Espacio	EOI: despacho del coordinador pedagógico, CRAL (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Lenguas)			
Recursos	Plataforma Moodle			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Se analizará la cantidad de materiales de distintos idiomas existentes en el CRAL y el uso que el alumnado hace de ellos. A partir de aquí se detectarán las necesidades de cada idioma (CO, CE, EIO, EIE, etc) y se coordinará la creación de material específico (itinerarios de aprendizaje).			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	Análisis del estado de la cuestión (¿cuál es el uso real de los materiales del CRAL?)	x		
	Detección de necesidades concretas para cada idioma	x		
	Coordinación de los miembros de cada departamento para la creación de materiales según las destrezas que hagan más falta para cada idioma concreto	x		
	Creación de material complementario (itinerarios) de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino		x	x
	Seguimiento del uso del material creado		x	x
	Análisis del grado de satisfacción de los usuarios con los materiales creados			x
Planificación de actividades de formación del profesorado en la creación de recursos en línea			x	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Ratio de itinerarios en línea creados respecto a los programados B. Ratio de reuniones realizadas de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino respecto a las programadas		A	B	C	D
			1rT	X	X		
			2ºT	X	X		
			3rT	X	X		
	Calidad de ejecución	A. Valoración del alumnado con los itinerarios creados (Muy satisfechos, satisfechos, poco satisfechos, insatisfechos) B. Valoración de los jefes de los departamentos de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino respecto con los itinerarios creados (Muy satisfechos, satisfechos, poco satisfechos, insatisfechos)		A	B	C	D
			1rT	X			
			2ºT	X			
			3rT	X	X		
	Grado de impacto	A. Mejora de las expectativas del profesorado respecto a las mejoras del alumnado (mucho, bastante, regular, poco) B. Mejora real en los resultados de alemán, árabe, francés, inglés, italiano y chino según los indicadores de centro (% de alumnado en las franjas media-baja, media-alta y alta de los indicadores de centro)	1rT				
			2ºT				
			3rT	X	X	X	
			Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1.							
2.							
3.							

DESARROLLO, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El plan estratégico se concreta cada curso a través de actividades que aprueban la Dirección, el Claustro y el Consejo Escolar. Las actividades son monitorizadas a través de indicadores de aplicación (actividades) y resultados. Las actividades son evaluadas al final de cada curso para determinar su continuidad, modificación o rechazo, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado para la consecución de los objetivos del plan. Por lo tanto, cada curso las actividades pueden ser distintas. Al final de cada curso, la Dirección, el Claustro y el Consejo Escolar evaluarán el desarrollo del plan estratégico y aprobarán la concreción del plan para el curso siguiente. La Dirección de la escuela informará a la Inspección de Educación y a la delegación territorial de Educación.

noviembre de 2019