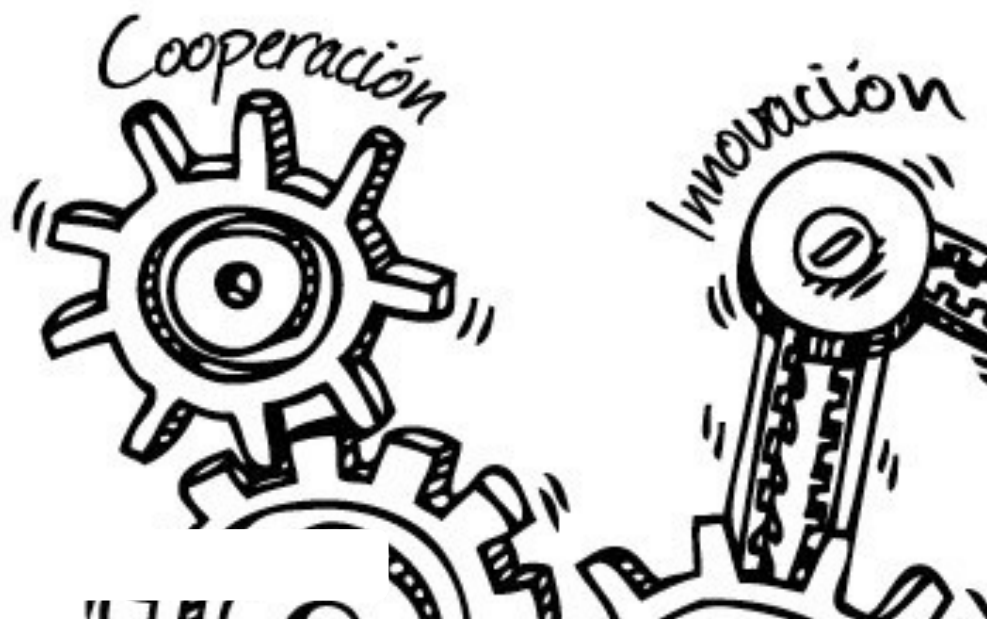


PLAN DE MEJ

CEIP Virgen del Rosario
CURSO 2020/2021



Autor: Julio Jiménez Gómez

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

El proceso de elaboración del documento ha seguido las siguientes fases:

Fase de reflexión

En una primera fase se han analizado nuestras fortalezas y debilidades como institución, buscando un mecanismo abierto de evaluación y recogida de datos para posteriormente analizarlos. Toda esta información nos facilitará un punto de partida real.

Fase de sueño

Contando con la colaboración y participación de todos los sectores, preguntarnos que escuela deseamos, cuales son nuestras prioridades e ideas así como los principios esenciales que queremos perseguir.

Fase de planificación

Siendo conocedores del punto de partida, y de la visión de escuela que deseamos, consensuar una planificación que se ajuste a todo lo anteriormente expuesto. Para ello, será necesario contar con de nuevo con todos para que quede reflejado en nuestro proyecto educativo de centro.

Para la elaboración del presente plan de mejora estratégico se han tenido en cuenta las aportaciones de los diferentes sectores de la comunidad educativa:

Grupos de trabajo por medio de los equipos docentes,

Propuestas elevadas a la comisión de coordinación pedagógica.

Aportaciones del sector padres y madres como representantes en el consejo Escolar.

Equipo directivo encargado de recopilar toda la información y encargado de su redacción.

Elevación al claustro para su aprobación.

Aprobación del presente plan en el Consejo Escolar. Será preciso la aprobación en Consejo Escolar del documento para valorar su viabilidad.

Respecto al proyecto educativo de centro, uno de los problemas que nos podemos encontrar es la baja implicación de la comunidad educativa así como establecer un sentimiento de unidad o un ideario compartido donde todos y todas puedan remar en la misma dirección. Para poder dar solución a esta primera problemática será necesario por un lado, establecer objetivos que aumenten la implicación de todos en la toma de decisiones así como escuchar activamente a todas las partes de tal manera, que se pueda integrar en el PEC las inquietudes y el modelo de escuela que se desea.

Por otro lado, para el desarrollo de un plan de mejora, hay que tener en cuenta de los recursos que disponemos, y ese mismo puede ser el problema: los recursos. Todos somos conocedores estos, actualmente, son limitados, será necesario establecer una buena organización y planificación con tal de sacar el mayor partido y aprovechamiento y desarrolle un buen plan de mejora que contribuya al éxito escolar.

PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN

La misión de nuestro centro se orienta a ofrecer una educación de calidad, basada en el desarrollo integral y competencial del alumnado.

Establecer una escuela inclusiva real, que detecte y de respuesta a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.

Mejorar la participación de la comunidad educativa, involucrar a las familias y valorar muy positivamente su aportación, unificar criterios entre el profesorado en la búsqueda de un proyecto común.

Aplicar métodos de gestión basados en la optimización de los recursos personales y materiales.

Cambiar de perspectiva metodológica de tal manera que otorgue las herramientas necesarias a nuestro alumnado para resolver los problemas que se le planteen y progresen como personas íntegras y con unos buenos valores fundamentales.

Aplicar modelos de evaluación, con tal de dar respuesta a los cambios y permita al centro adaptarse a las nuevas circunstancias y retos del futuro.

Integrarnos con el entorno promoviendo los aspectos culturales de nuestro contexto así como conservar sus costumbres

VISIÓN

Que todos nuestros alumnos y alumnas alcancen los objetivos y competencias propuestas en la normativa vigente garantizando la igualdad de oportunidades, su pleno desarrollo integral e impulse su curiosidad, espíritu crítico y motivación por seguir aprendiendo y continuar en el sistema educativo con la misma predisposición, en un ambiente donde prime la cooperación y participación.

VALORES

Los valores que impregnará el planteamiento y por tanto nuestra institución serán los siguientes:

Respeto y solidaridad entre todas las personas.

Responsabilidad y esfuerzo constante por seguir mejorando.

Comunicación y cooperación mediante el trabajo coordinado, uso del diálogo para alcanzar metas comunes.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

SOBRE EL ENTORNO

El CEIP se ubica en una localidad en que el sector primario ha sido sustituido por los sectores secundario y terciario: la industria, el comercio y en los servicios rivalizaron con la agricultura como fuente de Riqueza y a ellos se debe al fuerte aumento de población, con más de 15.500 habitantes.

El aumento de la población ha producido un número elevado de matrícula de características y necesidades diversas: alumnado proveniente de otros países, de otras culturas y religiones, modelos familiares diversos, en definitiva, nos encontramos en un centro con un contexto multicultural y diverso.

SOBRE LAS INSTALACIONES

Escuela amplia que dispone de un gran número de espacios, suficientes para hacer desdobles y especialidades con aulas adaptadas. Cañones de proyección en todas las aulas del centro, pizarras digitales en la etapa de infantil, unidad específica y espacios comunes. Además, se ha trabajado para que las diferentes especialidades, tutorías y unidad específica cuentan con todos los recursos que necesitan para desarrollar su labor docente.

SOBRE EL PROFESORADO

Somos 34 maestros: 8 maestros de Educación Infantil, 14 maestros de Educación Primaria, 2 maestros de la UECIL, 2 maestros de PT, 1 maestra AL, 2 maestros de Educación Física, 3 maestros de Lengua Extranjera (inglés), 1 maestra Religión, 1 maestra de Educación Musical y un auxiliar de conversación, 2 educadoras, una orientadora del Gabinete Psicopedagógico Escolar Municipal, una conserje, personal de limpieza

El 76 por ciento del Claustro tiene destino definitivo en el Centro, aspecto que ayuda a mantener continuidad de los planes y programas que se desarrollan en la escuela. Conocemos nuestra organización y familias, aspectos que contribuyen a garantizar un buen funcionamiento del centro. El personal del centro está comprometido con su trabajo.

SOBRE EL ALUMNADO

Contamos con alumnado muy diverso. Dentro de un grupo coexisten alumnos con diferentes culturas, capacidades, ritmos de aprendizaje y necesidades. Cabe destacar el alumnado matriculado en la Unidad Específica de Comunicación y Lenguaje. Dar respuesta a estas diversidades es un reto para todos / todas nosotros.

A la Etapa de Infantil todos / as los / las alumnos mejoran sus capacidades con normalidad, respetando sus ritmos de aprendizaje. A la Etapa de Primaria, en general, el rendimiento es positivo y se destacan los buenos resultados académicos.

Damos respuesta diaria a los alumnos de la Unidad Específica y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La unidad contribuye a mejorar los valores fundamentales como la solidaridad, la igualdad y a vivir la diversidad. También nos ha ayudado a flexibilizar nuestras medidas de apoyo, organizativas y metodológicas, entendiendo y asumiendo el reto que entraña dar una respuesta eficaz a todo el alumnado.

Nuestro alumnado muestra sensibilidad frente a tomar acciones medioambientales, acogida de nuevos / as alumnos, respecto de la diversidad, etc.

SOBRE LAS FAMILIAS

Son diversas las vías de participación familiar: reuniones con los maestros, participación de voluntarios, asociación de padres y madres, comisiones y Consejo Escolar. En cuanto a la relación con nuestro entorno, el ayuntamiento colabora en todas las actuaciones que le proponemos: jornadas deportivas, día de la bici, actividades complementarias en el centro cultural, etc.

Respecto a la AMPA, dispone de un plan de actividades extraescolares para aquellas familias que lo deseen. Desarrolla iniciativas propias y colabora en las actividades del centro que requieren su ayuda. En general, las familias de la escuela participan en la educación de sus hijos e hijas como primer agente educativo.

DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Plantilla estable y predispuesta	1. Alto índice alumnos con necesidades con
2. Centro con recursos tecnológicos	2. Familias con escasos recursos económicos
4. Alta implicación de las familias.	3. Ratios de clase muy elevados
5. Trabajo en equipo para unificar criterios y establecer protocolos en torno	4. Absentismo de alumnado que viaje a su país.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Coordinación del profesorado	1. PEC desactualizado
2. Buen rendimiento general alumnado	2. Tardanza detección NESE y pendiente desarrollo de protocolos
3. Alta formación profesorado	3. Canales de comunicación familias
4. Buen funcionamiento órganos coord.	4. Bajo uso TICS programación aula
5. Alumnado motivado	
6. Buenas convivencia del alumnado	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO

Respecto a las conclusiones del análisis e interpretación

En nuestro centro encontramos un importante número de familias que presentan dificultades sociales y económicas, es por eso que un porcentaje de alumnos pueden encontrarse en situación de mayor vulnerabilidad. Será necesario establecer medidas inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos.

Nuestro proyecto educativo data del año 2013 y se encuentra actualmente desactualizado. Dentro de este documento se encuentran otros que será necesario revisar.

A pesar de los buenos resultados, un 14 por ciento no obtiene los resultados deseados. Reducir el fracaso escolar será una de las propuestas más importantes, proponiendo actuaciones como: la detección precoz, desarrollo de protocolos del PADIE, mejorar la implicación de las familias o profundizar en las metodologías activas.

La convivencia y cumplimiento de normas es positiva, pero tenemos que mejorar. Apostaremos por la prevención de conflictos por medio de actuaciones basadas en el diálogo y la mediación para garantizar un centro sin violencia donde prevalezca la armonía y el respeto.

Anualmente aparecen algunos casos de absentismo escolar por circunstancias familiares (visitas a la familia en el extranjero) y de responsabilidades laborales (ferias artesanales y venta ambulante) lo que provoca la ausencia del alumnado en la escuela durante periodos de tiempo. Proponemos establecer un protocolo que recoja las acciones necesarias para proteger y garantizar su derecho a la educación.

El colegio está adaptado para la era digital, pero tenemos que avanzar y dar un impulso a la inclusión de las TIC para mejorar la competencia digital del alumnado y hacer uso de manera transversal en las áreas curriculares.

Debemos seguir trabajando promoviendo actuaciones específicas de sensibilización, utilización de metodologías activas en el aula, uso de diferentes recursos materiales y otras estrategias para favorecer la mejora de todos y todas.

Reflexionar sobre la mejor manera de organizar las medidas y los apoyos educativos que permitan el máximo nivel de inclusión y aprovechamiento.

La escuela debe actuar como compensadora de desigualdades sociales para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de este alumnado. Debemos establecer protocolos que aumentan la implicación de estas familias.

MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
A. Creando Culturas Inclusivas	
A1. Construyendo Comunidad	A2. Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Indicador a mejorar:</p> <p>El equipo educativo coopera entre sí</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>Establecer a principio de curso un calendario de reuniones anual donde se fijen sesiones semanales en tiempo complementario, de 13:00 a 14:00 para que los tutores de un mismo nivel puedan coordinarse. Sesiones semanales de reuniones de ciclo, para abordar los temas pedagógicos y trasladar los acuerdos e inquietudes a la ccope, que celebrará sus reuniones quincenalmente para recibir las aportaciones de los equipos docentes y abordar los temas de su competencia.</p>	<p>Indicador a mejorar:</p> <p>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>A través de la Comisión de coordinación pedagógica, se fomentarán acciones / actividades que permitan que el centro camine hacia la inclusión educativa, como por ejemplo:</p> <p>Implantar un sistema de tutorización entre iguales.</p> <p>Realizar tres lecturas tutorizadas al año: mediante el apadrinamiento de los alumnos (mayores con pequeños).</p> <p>Garantizar un patio activo e inclusivo, determinando juegos que permita a todos los alumnos disfrutar de este tiempo.</p>
B. Promoviendo Políticas Inclusivas	
B.1 Desarrollando un centro para todos	B.2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador a mejorar:</p> <p>El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>Crear un Plan de participación que recoja las acciones anteriores de tal manera que se realicen todos los años. Plan que será revisado y evaluado a final de curso, recogiendo las propuestas de mejora pertinentes y se adapte el documento al</p>	<p>Indicador a mejorar:</p> <p>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>El equipo directivo garantizará una organización de las medidas de apoyo educativo. Se realizarán reuniones mensuales del equipo NESE, profesor de educación especial, audición y lenguaje, orientadora y jefa de estudios, con tal de velar por la</p>

siguiente curso.	coherencia y seguimiento de los alumnos. Se procurará que los maestros de apoyo dispongan de tiempo para coordinarse con los tutores y permitan desarrollar su labor dentro del aula.
------------------	---

C. Desarrollando Práctcas Inclusivas	
---	--

C.1 Construyendo un curriculum para todos	C.2 Orquestando el Aprendizaje
--	---------------------------------------

<p>Indicador a mejorar:</p> <p>Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>Crear certámenes mensuales donde los alumnos puedan desarrollar trabajos creatvos e innovadores mediante el desarrollo de diferentes expresiones artstcas. Estos trabajos darán vida al centro y formarán parte de la decoración de los pasillos y clases, de tal manera que el alumnado sienta que colabora activamente en la mejora del centro y sus producciones sean reconocidas.</p>	<p>Indicador a mejorar:</p> <p>El equipo educatvo desarrolla recursos compartdos para apoyar el aprendizaje.</p> <p>Propuesta de acción:</p> <p>Marcha en la línea de las acciones anteriores. Durante las sesiones de trabajo se diseñarán recursos que formarán parte de una biblioteca compartda, ya sea en papel o digital. De esta manera aumentarán las posibilidades dentro del aula, unificarán trabajos de las tutorías y garantzarán la igualdad de oportunidades.</p>
---	--

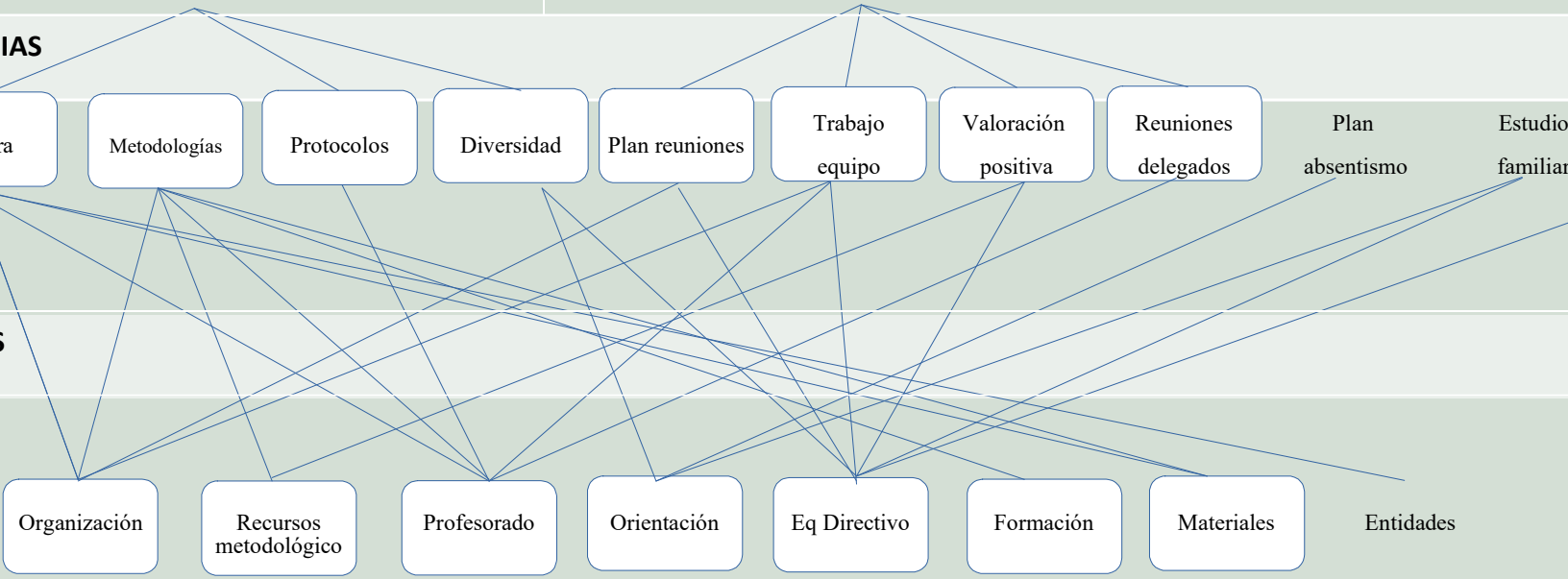
S		
Lograr el éxito escolar de todo el alumnado	B. Favorecer la cohesión social	C. Garantizar la igualdad de oport

IAS		
<p>Atención a todo el alumnado del centro</p> <p>Implementación metodologías activas.</p> <p>(Instrumentales)</p> <p>Desarrollo protocolos de detección NESE.</p> <p>Organización de la atención a la diversidad.</p>	<p>B.1 Establecer calendario reuniones anual</p> <p>B.2 Fomentar el trabajo en equipo</p> <p>B.3 Valoración positiva de las buenas acciones</p> <p>B.4 Aumentar reuniones de delegados</p>	<p>C.1 Plan de absentismo</p> <p>C.2 Estudio de las familias sin recursos sobre la educación</p> <p>C.3 Favorecer comunicación con los</p>

S		
<p>Atención A1, A2, B1, B2, C3</p> <p>Recursos metodológicos, buenas practcas: A2,, B3</p> <p>Alumnado A1, A2, A3, B3, B4</p> <p>Orientación A4,, c1, c2</p> <p>Recursos: A4, B1, B2, B3, C2, C3</p> <p>Profesorado A2,</p>	<p>Materiales A1, A2,</p> <p>Colaboración otras entidades. A1, C2, C3</p>	

S

A. Lograr el éxito escolar de todo el alumnado **B. Favorecer la cohesión social** **C. Garantzar la igualdad de oport**



Organización A1, B1, B2, C3

Recursos metodológicos, buenas practcas: A2, B3

do A1, A2, A3, B3, B4

orientación A4, C1, C2

o: A4, B1, B2, B3, C2, C3

Formación profesorado A2,

Materiales A1, A2,

Colaboración otras entdades. A1, C2, C3

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

OBJETIVOS e INDICADORES

Los indicadores contribuirán a obtener datos respecto al nivel de cumplimiento de los objetivos del plan. Aportarán información esencial sobre las estrategias o las actividades a aplicar. Se utilizan para mostrar la eficacia y el funcionamiento del plan estratégico.

A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado

- 1.1. Alumnado que promociona al curso siguiente o de etapa.
- 1.2. Mejora en los resultados académicos de las áreas instrumentales a partir del cambio metodológico.
- 1.3 Disminución de alumnos que precisan de atención específica

B. Favorecer la cohesión social

- 2.1. Grado de satisfacción en la gestión administrativa y organizativa del centro por parte del claustro de profesores.
- 2.2. Grado de satisfacción de los alumnos a partir de la información recogida por los delegados de clase y trasladada a las propias reuniones

C. Garantizar la igualdad de oportunidades

- 3.1. Tasa de absentismo no justificado
- 3.2. Alumnado en situación vulnerable que precisa de la colaboración del centro y agentes externos como los servicios sociales.

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADOR: Alumnado que promociona al curso siguiente o de etapa.	
FINALIDAD	Obtener los datos de promoción del alumnado
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Mejora significativa en cuanto a la disminución de alumnos repetidores
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 80% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	$\left[\frac{\text{Alumnado supera curso} / (\text{alum. matriculados} - \text{traslados de escuela})}{\text{Expectativa alum. superan curso} / (\text{alum. matriculados} - \text{traslados escuela})} \right] \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Matrícula de cada curso
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por cursos académicos
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Nos permitirá, a partir de los resultados académicos, conocer si las medidas adoptadas permiten la mejora de todo el alumnado, con tal de ajustar o diseñar estrategias nuevas en caso de que no se obtengan los resultados adecuados.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y tutoras
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Claustro de Profesores, Orientadora, Equipo Directivo.

INDICADOR: Mejora en los resultados académicos de las áreas instrumentales a partir del cambio metodológico.	
FINALIDAD	Obtención de los resultados académicos de las áreas instrumentales
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2016/2017
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Mejora de los resultados académicos en las materias instrumentales
CRITERIO REFERENCIAL	La estructura sea mejor a la del curso anterior
FÓRMULA	Alumnado insuficiente/matrícula-traslado x 100 Alumnado suficiente/matrícula-traslado x 100 Alumnado bien/matrícula-traslado x 100 Alumnado notable/matrícula-traslado x 100 De cada una de las áreas instrumentales.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de quinto y sexto curso
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Evaluaciones
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Reflexionar sobre si el cambio a metodologías activas e inclusivas favorecen el éxito escolar del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y tutoras
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Claustro de Profesores, Orientadora, Equipo Directivo.

INDICADOR: Disminución de alumnos que precisan de atención específica	
FINALIDAD	Obtener información sobre el número de alumnos que es atendido por el equipo de necesidades educativas.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Mejora significativa en cuanto a la disminución de alumnos que precisan de algún apoyo educativo
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 90% expectativas - Máximo 100% alumnado
FÓRMULA	$[(\text{Alumnado que es atendido por el servicio}/(\text{alum. matriculados-traslados de escuela})] \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado matriculado en cada uno de los años
FUENTE DE LOS DATOS	Listados de alumnado que es atendido por el PT, maestros de apoyo educativo
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por cursos académicos
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Esta información nos permitirá conocer si los objetivos del plan planteado inciden en los alumnos que precisan de más necesidades educativas por cubrir. Todos los cambios deben acompañar especialmente al alumnado vulnerable y permitir su inclusión educativa.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Orientador y jefe de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Orientador y jefe de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Orientador, Equipo Directivo.

INDICADOR: Grado de satisfacción en la gestión administrativa y organizativa del centro por parte del claustro de profesores.	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción del Claustro de profesores en aspectos organizativos.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Intervalo mínimo 7 / óptimo > 9
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7, por debajo de este puede indicar la existencia de problemas de funcionamiento del centro
FÓRMULA	Valoración media global de 0 a 10 del grado de satisfacción del profesorado en la gestión del centro/Total profesorado
POBLACIÓN MUESTRA	Claustro de profesores
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta anónima al profesorado
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Coincidiendo con la presentación del informe final, al final de cada curso.
UTILIDAD	Para conocer el nivel de satisfacción del Claustro de profesores en materia de gestión, planificación educativa del centro y aspectos organizativos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Secretario
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo directivo

INDICADOR: Grado de satisfacción de los alumnos a partir de la información recogida por los delegados de clase y trasladada a las propias reuniones	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción del alumnado del centro
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Intervalo mínimo 7 / óptimo > 9
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7, por debajo de este puede indicar que el alumnado muestra poca satisfacción
FÓRMULA	Valoración media global de 0 a 10 del grado de satisfacción del alumnado
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos de Educación Primaria
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta por clases
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Coincidiendo con la presentación del informe final, al final de cada curso.
UTILIDAD	Para conocer el grado de satisfacción por la enseñanza y convivencia de nuestro alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Claustro (Sesiones de evaluación)
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Claustro

INDICADOR: Tasa de absentsmo no justificado	
FINALIDAD	Conocer la tasa de absentsmo del alumnado
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	0% alumnado absentsta (más del 20% de los días de clase)
CRITERIO REFERENCIAL	Sin alumnos absentstas, equivalente al 0%
FÓRMULA	Por alumno (días que no asisten sin justificar)/(días de clase) x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	Listados de control de asistencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanal
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual: tutores
UTILIDAD	Identificar el porcentaje de alumnos absentstas, detectar las causas y actuar con el fin de alcanzar el objetvo marcado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor de cada grupo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Jefe de estudios, equipos docentes, Claustro de profesores.

INDICADOR: Alumnado en situación vulnerable que precisa de la colaboración del centro y agentes externos como los servicios sociales.	
FINALIDAD	Conocer la tasa de alumnos que precisan de una ayuda especial por situación de mayor vulnerabilidad.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019/2020
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	0% alumnado en desventaja social
CRITERIO REFERENCIAL	Sin alumnos en desventaja
FÓRMULA	Por alumno que es atendido por un servicio especializado x 100
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	Familias que recurren a la orientadora/servicios sociales/Equipo directivo
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual
UTILIDAD	Identificar el porcentaje de alumnos en situación de mayor vulnerabilidad, detectar sus necesidades y contribuir a su solución.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, orientadora
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Servicios sociales, Claustro, Equipo directivo

DESARROLLO, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN

El plan estratégico se concretará cada curso a través de actividades que se aprobarán a través de la COCOPE previa información a los equipo docentes. Finalmente se informará en Claustro de profesores y Consejo Escolar.

A lo largo del curso se irán recogiendo toda la información establecida en los indicadores así como en las propias actividades a desarrollar de tal manera que permitan realizar una evaluación final y así poder modificar o reconducir el plan de cara al siguiente curso escolar.

Al final de cada curso, la dirección, Claustro y Consejo Escolar evaluarán el desarrollo del plan estratégico y aprobarán la concreción del plan para el curso siguiente.

La dirección de la escuela mantendrá informado al servicio de inspección sobre la consecución de los planes.

Noviembre de 2019