

ÁMBITO DE TRABAJO:

CEIP

CURSO: 2019-20

04/11/2019

Autora: Sonia Tortosa Montero

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN	2
1.1 Introducción	2
1.2 Planteamiento institucional.	3
1.3 Descripción del entorno.	3
1.4 Análisis DAFO.....	3
1.6 Análisis e interpretación del DAFO.....	4
1.7 Marco de Planificación para una Escuela Inclusiva	5
1.8 Mapa estratégico.....	6
1.9 Indicadores de progreso.....	7
1.10 Definición de los indicadores.....	8

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

1.1 Introducción

Un *PLAN ESTRATÉGICO* incluye el planteamiento institucional del Centro (misión, visión y valores), un diagnóstico, unos objetivos a medio plazo, estrategias para conseguirlos e indicadores de progreso.

Este *PLAN* debe responder a las siguientes preguntas:

¿Quiénes somos?	Misión/Valores.
¿Cómo queremos ser?	Visión.
¿Dónde estamos?	Evaluación y análisis DAFO.
¿Cómo podemos avanzar?	Matriz DAFO.
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: Objetivos.
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: Estrategias y actividades.
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: Recursos.
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Mecanismos de Evaluación.

2

El CEIP está dividido en dos edificios separados entre si por 1,5 kilómetros; un edificio está destinado a la Etapa de Educación Infantil y el otro a la Etapa de Educación Primaria.

Contamos con 8 unidades de Educación Infantil y una matrícula de 140 alumnos en esta Etapa; en Educación Primaria tenemos 14 unidades en funcionamiento y una matrícula de 265 niños; en total, veintidós unidades y para dar respuesta a los 405 alumnos.

La plantilla está formada por 31 docentes + dos ATEs + Fisioterapeuta + Orientadora + PTSC + especialista del Equipo ONCE.

Somos un Centro de línea dos/tres, que precisa de un alto nivel de coordinación y trabajo en equipo; la existencia de dos edificios supone un problema para ello.

Nuestro horario lectivo con alumnado es de 9:00 a 14:00 horas; los lunes, tenemos cuatro horas complementarias distribuidas por tramos:

15:30-17:30 horas: Claustros, CCP, Reuniones de Equipo de Nivel, Reuniones de Equipo Docente, Reuniones de Equipo Directivo, Reuniones de Equipo de Orientación y Apoyo, Programación de Aula y Nivel...

17:30-18:30 horas: Atención a familias.

18:30-19:30 horas: Formación del Profesorado y Consejo Escolar.

Otra de las dificultades radica en la consecución del éxito educativo de todo el alumnado; debemos prestar mucha atención a la diversidad de éste y punto de partida, considerando los resultados de una evaluación inicial, formativa y final.

El Plan de Mejora de nuestro Centro se va a centrar en estos tres objetivos:

- * Conseguir el éxito educativo para todo el alumnado.
- * Favorecer la cohesión social.
- * Implicación activa e las familias en la vida del Centro.

El diseño del Plan se llevará a cabo en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica, formada por la Coordinadora de Ciclo de Educación Infantil, los Coordinadores de los niveles 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de Educación Primaria, el Equipo Directivo, la Orientadora y el Coordinador de Formación. Dicho Plan se aprobaría por mayoría simple de los componentes de dicha Comisión.

1.2 Planteamiento institucional.

MISIÓN DEL CENTRO
Fomentar aprendizajes significativos para conseguir alumnado competente.
VISIÓN DEL CENTRO
Pretendemos el reconocimiento como Centro referente de Excelencia Educativa por la calidad de sus aprendizajes, la innovación tecnológica y metodológica, los pilotajes puestos en marcha y los resultados académicos de nuestro alumnado.
VALORES DEL CENTRO
Educaremos a nuestro alumnado en la disciplina, esfuerzo, libertad, colaboración, autoaprendizaje, igualdad de oportunidades, autonomía personal, pensamiento crítico, tolerancia, inclusión educativa, prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos....

1.3 Descripción del entorno.

Realizada durante el mes de septiembre la Evaluación Inicial del alumnado que se ha incorporado este curso a la Etapa de Educación Primaria, procedo a realizar el siguiente Análisis DAFO.

1.4 Análisis DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que nos permite estudiar la situación del Centro educativo, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

A partir de la situación real podemos planificar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje y reconducir la práctica docente.

Las fortalezas refieren a aquellos elementos positivos que nos permiten trabajar adecuadamente.

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que pueden ser aprovechados para un mejor funcionamiento del Centro.

Las debilidades equivalen a todos aquellos elementos, habilidades y actitudes que constituyen barreras para lograr una buena organización.

Las amenazas son situaciones negativas que dificultan la consecución de planes y objetivos, siendo necesario a veces diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas

Este es el resultado del análisis DAFO del nuestro CENTRO representado en una matriz cuadrada

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Directrices marcadas por Equipo Directivo.	1. Decreto 54/2014, de 10/07/2014, que establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
2. Plantilla docente estable.	2. Necesidad de cambios legislativos.
3. Ratio adecuada.	3. Presupuestos muy ajustados.
4. Implicación positiva del EOA.	4. La existencia de dos edificios condiciona tareas de coordinación inter-etapas.
5. Intercambio continuo de información con Servicios Sociales de la localidad.	5. Características socioeconómicas y culturales de varias familias.
6. Amplia oferta de actividades complementarias y extracurriculares.	6. Elevado número de faltas de asistencia de algunos alumnos.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Buena práctica docente.	1. No hay suficiente material de enlace entre la Etapa de Educación Infantil y nivel 1 de Educación Primaria.
2. Metodologías activas.	2. Programación poco flexible y cerrada.
3. Resultados académicos.	3. Escaso nivel de implicación de algunas familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
4. Nivel de Convivencia.	4. Dificultades para conseguir el material que precisan algunos alumnos.
5. Digitalización de aulas y Centro.	5. Poca actividad lúdica en las aulas del nivel 1 y 2 de Primaria.
6. Formación continua.	6. Metodología tradicional.

1.6 Análisis e interpretación del DAFO

Señalar que contamos con el mismo número de Oportunidades+Fortalezas que Amenazas+Debilidades.

Nuestro reto es aprovechar las oportunidades y fortalezas, reduciendo el número de amenazas y debilidades en la medida de lo posible.

Algunas amenazas no dependen de nosotros, pues responden a Leyes educativas, situación económica actual e infraestructuras de nuestros dos edificios; las debilidades pueden ser trabajadas e intentaremos actuar sobre ellas.

1.7 Marco de Planificación para una Escuela Inclusiva

Marco de Planificación	
Creando Culturas Inclusivas	
Construyendo Comunidad	Estableciendo Valores Inclusivos
<p>El Equipo Docente debe cooperar e interactuar entre sí, apostando por el trabajo en Equipo y la coordinación inter etapas e interniveles, alejándose de posturas individualistas y tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en Equipo. * Coordinación interetapas e interniveles. 	<p>Los estudiantes no deben ser etiquetados, si no poner en marcha los mecanismos necesarios para la adquisición de destrezas básica, dándoles la oportunidad de desarrollar el máximo de potencialidades posibles, sin tener en cuenta las expectativas creadas en un primer principio.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plan de Trabajo adaptado a las necesidades del alumno.
Promoviendo Políticas Inclusivas	
Desarrollando un centro para todos	Organizando el Apoyo
<p>El centro educativo debe ser físicamente accesible para todo el alumnado, llevando a cabo las mejoras necesarias para eliminar todo tipo de barreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eliminación de barreras. * Adaptación de materiales. * Distribución del aula. 	<p>Deben reducirse las barreras para la asistencia al centro escolar, prestando las medidas de apoyo necesarias para la incorporación normalizada del alumnado que presenta dificultades de cualquier índole.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo coordinado con Equipo de Orientación y Apoyo y Servicios Sociales. * Información familiar.
Desarrollando Prácticas Inclusivas	
Construyendo un currículum para todos	Orquestando el Aprendizaje
<p>Las actividades de aprendizaje deben planificarse considerando a todo el alumnado, respondiendo a los niveles existente en el aula ordinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Amplia oferta de actividades seleccionadas por niveles/tramos educativos. * Reducción de tarea. * Apuesta por metodologías activas y lúdicas. 	<p>Las actividades escolares deben estar pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante y no sólo a un porcentaje del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de distintos tipos de actividades: proyectos de trabajo, actividades de repaso, actividades de ampliación, actividades de razonamiento, actividades de comprensión lectora, actividades de investigación, actividades de recuperación....

1.8 Mapa estratégico

OBJETIVOS		
A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.	B. Favorecer la cohesión social.	C. Implicación activa de las familias en la vida del Centro.
ESTRATEGIAS		
A.1. Análisis detallado de punto de partida y punto de llegada.	B.1.Favorecer un plan de convivencia adecuado.	C.1. Puesta en marcha de la Escuela de Padres.
A.2. Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje.	B.2.Atención al banco de la amistad en periodo de recreo.	C.2. Programación de talleres llevados a cabo por familias.
A.3. Respuesta a la diversidad del alumnado.	B.3. Actividades de acogida del alumnado de nueva incorporación.	C.3. Jornada de puertas abiertas a familias.
A.4.Elaboración de Plan de Trabajo.	B.4. Oferta de actividades complementarias y extracurriculares para todo el alumnado.	C.4. Recreos educativos.
A.5. Metodologías activas.		
A.6. Intervención del EOA.		
A.7.Coordinación de todo el Equipo Docente.	B.5. Coordinación con Servicios Sociales.	
A.8. Utilización del libro de texto como material orientativo.	B.6. Centro abierto al entorno.	
RECURSOS		
Organización A,B y C	Currículo A2,A3	Metodologías A3,A5,A8
Personal A1,A4,A6,A7,B1,B2, B3,B4,B5, B6		Formación A5, C5
Apoyo externo B5,C1,C2,C4 y C5		Material A3,A4,C4, C5
Recursos económicos A3, B4, C1, C5		

1.9 Indicadores de progreso

Los indicadores son herramientas para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos del plan a la vez que nos proporcionan información para adoptar decisiones sobre estrategias o propuestas de mejora.

Se utilizan para mostrar la eficacia y el funcionamiento del plan estratégico.

Los indicadores deben ser:

- a) Pocos y relevantes para medir los objetivos.
- b) Definición clara y comprensible.
- c) Fáciles de medir a corto plazo.
- f) Comparables en el tiempo.

Objetivos	Indicadores
1. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.	1.1. Índice de la tasa de alumnado que promociona al nivel siguiente con todas las áreas superadas. 1.2. Porcentaje de éxito escolar en las áreas troncales: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera. 1.3. Grado de adquisición de las competencias básicas.
2. Favorecer la cohesión social.	2.1. Clima de convivencia. 2.2. Número de alumnos que participan en actividades complementarias y extracurriculares. 2.3. Grado de implicación de los Servicios Sociales en nuestro Centro. 2.4. Conocimiento de nuestro entorno inmediato.
3. Implicación activa de las familias en la vida del Centro.	3.1. Escuela de Padres. 3.2. Número de familias que participan en actividades lectivas y extraescolares organizadas por el centro escolar. 3.2. Grado de satisfacción de las familias, alumnado y profesorado.

1.10 Definición de los indicadores

INDICADOR: Índice de la tasa de alumnado que promociona al nivel siguiente con todas las áreas superadas.	
FINALIDAD	Conocer qué porcentaje de alumnado tiene calificación positiva en todas las áreas.
PUNTO DE PARTIDA	Actas de sesión final de Evaluación del curso 2018-19.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir una tasa de éxito del 100%.
CRITERIO REFERENCIAL	Según los datos arrojados tenemos 2-3 alumnos por unidad con áreas calificadas negativamente.
FÓRMULA	Calificación positiva: 5-10 puntos.
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de sesión final de Evaluación del curso 2018-19 generadas por el Programa Delphos. Resultados de Sesiones de Evaluación realizadas con carácter trimestral. Intercambios de información con Equipo Docente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente.
UTILIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que tiene conseguidos los estándares de aprendizaje evaluables nivel básico, intermedio y avanzado. Conocer el porcentaje de alumnado que no tiene conseguidos los estándares de aprendizaje evaluables nivel básico.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefe de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de Estudios, Equipo Docente y EOA.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Jefe de Estudios y EOA.

INDICADOR: Porcentaje de éxito escolar en las áreas troncales: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera.	
FINALIDAD	Conocer qué porcentaje de alumnado tiene calificación positiva en las áreas troncales.
PUNTO DE PARTIDA	Actas de sesión final de Evaluación del curso 2018-19.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir una tasa de éxito del 100%.
CRITERIO REFERENCIAL	Según los datos arrojados tenemos 2-3 alumnos por unidad con áreas troncales calificadas negativamente.
FÓRMULA	Calificación positiva en áreas troncales: 5-10 puntos.
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de sesión final de Evaluación del curso 2018-19 generadas por el Programa Delphos. Resultados de Sesiones de Evaluación realizadas con carácter trimestral. Intercambios de información con Equipo Docente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente.
UTILIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que tiene conseguidos los estándares de aprendizaje evaluables nivel básico, intermedio y avanzado en las áreas troncales.

	Conocer el porcentaje de alumnado que no tiene conseguidos los estándares de aprendizaje evaluables nivel básico en las áreas troncales.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefe de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de Estudios, Equipo Docente y EOA.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Jefe de Estudios y EOA.

INDICADOR: Grado de adquisición de las competencias básicas.	
FINALIDAD	Conocer qué porcentaje de alumnado tiene un grado competencial entre 3-5 puntos.
PUNTO DE PARTIDA	Boletines trimestrales de notas.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir un nivel de adquisición de competencias básicas al menos de 3 puntos.
CRITERIO REFERENCIAL	Según los datos arrojados tenemos 4-5 alumnos por unidad con nivel competencial por debajo de 3 puntos.
FÓRMULA	Valoración competencial superior a 3 puntos.
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Boletines trimestrales de notas. Resultados de Sesiones de Evaluación realizadas con carácter trimestral. Intercambios de información con Equipo Docente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente.
UTILIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que tiene niveles competenciales adecuados. Determinar aquellos alumnos con niveles competenciales inferiores a 3, poniendo en marcha planes de mejora de dichos aprendizajes.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefe de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de Estudios, Equipo Docente y EOA.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Jefe de Estudios y EOA.

INDICADOR: Clima de convivencia.	
FINALIDAD	Conocer el clima de convivencia en el Centro.
PUNTO DE PARTIDA	Informe elaborado por la Comisión de Convivencia en relación al registro de conductas contrarias a las normas de convivencia.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Evitar conductas negativas en nuestro alumnado.
CRITERIO REFERENCIAL	Según los datos grabados en nuestro Programa Delphos tenemos alumnos con 3-4 conductas negativas.
FÓRMULA	Registros de conductas negativas.
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Primaria.

FUENTE DE LOS DATOS	Registro de conductas contrarias a las Normas de Convivencia en Programa Delphos. Información transmitida por el Equipo Docente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual.
UTILIDAD	Hacer consciente a nuestro alumnado de las ventajas de trabajar en un clima de convivencia adecuado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefe de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de Estudios, figura de mediación y Orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.

INDICADOR: Número de alumnos que participan en actividades complementarias y extracurriculares.	
FINALIDAD	Conocer el nivel de participación de nuestro alumnado en actividades complementarias y extracurriculares.
PUNTO DE PARTIDA	Alumnado que no participa en ningún tipo de actividad.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Facilitar el acceso de nuestro alumnado a las actividades complementarias y extracurriculares.
CRITERIO REFERENCIAL	Datos facilitados por tutores, Escuelas Deportivas, Escuela Municipal de Música y Ludoteca.
FÓRMULA	¿Qué niños no participan en nada?
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Equipo Docente, monitores y profesores de la Escuela Municipal de Música.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual.
UTILIDAD	Hacer consciente a nuestro alumnado y familias de las ventajas de ampliar las relaciones sociales y conocer otras experiencias de aprendizaje.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de actividades complementarias en el Centro.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Responsable de actividades complementarias en el Centro.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Comisión de Coordinación Pedagógica.

INDICADOR: Grado de implicación de los Servicios Sociales en nuestro Centro.	
FINALIDAD	Conocer el nivel de intervención de Servicios Sociales con nuestro alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	Intervenciones llevadas a cabo con Servicios Sociales en el curso escolar.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conocer las necesidades básicas de nuestro alumnado, carencias y situación familiar.
CRITERIO REFERENCIAL	Datos facilitados por Servicios Sociales a inicio y final de curso.
FÓRMULA	¿Qué familias están en seguimiento de Servicios Sociales?
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las unidades de Educación Infantil y Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Servicios Sociales.

FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral.
UTILIDAD	Tomar las medidas necesarias para tener controlado al alumnado cuyas necesidades básicas no están cubiertas y se encuentra en situación de exclusión social.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo Directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo y Orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo Directivo, Orientación y PTSC.

INDICADOR: Conocimiento de nuestro entorno inmediato.	
FINALIDAD	Aprender las Instituciones más importantes del pueblo.
PUNTO DE PARTIDA	Conocimientos previos del alumnado en relación a los servicios básicos de nuestra localidad.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aprender a desenvolverse en el entorno más inmediato.
CRITERIO REFERENCIAL	Datos aportados por el alumnado.
FÓRMULA	¿Qué conocemos de nuestro pueblo? Servicios, Instituciones, Empresas...
POBLACIÓN MUESTRA	Los niveles 1,2 y 3 de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Datos facilitados por el Ayuntamiento.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral.
UTILIDAD	Conocer nuestro entorno más inmediato y saber desplazarse en la localidad.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor/a.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Tutores del nivel.

INDICADOR: Escuela de Padres.	
FINALIDAD	Formación a familias de temas de interés para nuestro alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	Temas de interés: Acoso, Ciberacoso, Sexualidad, Bullying, Internet, Redes Sociales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aprender conocimientos básicos de temas interesantes y saber detectar a tiempo cualquier problemática que afecte a nuestros hijos.
CRITERIO REFERENCIAL	¿Qué sabemos?
FÓRMULA	Actuaciones a tener en cuenta.
POBLACIÓN MUESTRA	Familias con alumnado en los niveles de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Datos facilitados por ponentes especialistas dentro del Plan Director.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral.
UTILIDAD	Saber actuar y tomar las medidas necesarias para reconducir situaciones no adecuadas que afectan al desarrollo integral de nuestros hijos.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Monitores.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Monitores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo de la Guardia Civil especializado en temas concretos.

INDICADOR: Número de familias que participan en actividades lectivas y extraescolares organizadas por el centro escolar.	
FINALIDAD	Participación activa de las familias en la vida del Centro.
PUNTO DE PARTIDA	Número de actividades llevadas a cabo por familias en el curso anterior.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar el porcentaje de participación familiar en actividades desarrolladas en el Centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Seleccionar un centro de interés y proponer a las familias que desarrollen distintas actividades en torno a éste.
FÓRMULA	Perfil de familias dispuestas a participar.
POBLACIÓN MUESTRA	Etape de Educación Infantil.
FUENTE DE LOS DATOS	Actividades puestas en marcha por el sector padres/madres del alumnado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual.
UTILIDAD	Conseguir una implicación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo Docente.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Docente.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo Docente y Equipo Directivo.

INDICADOR: Grado de satisfacción de las familias, alumnado y profesorado.	
FINALIDAD	Conocer el nivel de aceptación de dicha forma organizativa por parte de familias, alumnado y profesorado.
PUNTO DE PARTIDA	Resultados obtenidos en el curso anterior.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir un grado de satisfacción adecuado por parte de toda la Comunidad Educativa.
CRITERIO REFERENCIAL	Datos obtenidos de encuesta realizada en primer trimestre.
FÓRMULA	Encuestas y cuestionarios.
POBLACIÓN MUESTRA	Unidad A de la Etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	Observación directa.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	A inicio de curso y final.
UTILIDAD	Conseguir un nivel de satisfacción adecuado en nuestro Centro Educativo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo Docente.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de Estudios.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Comisión de Coordinación Pedagógica.

