

ACTIVIDAD PALANCA COMENTADA

Documento 2:

ACTIVIDAD PALANCA ESPECÍFICA DE CENTRO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO Y GOBERNANZA

Abril de 2021

Carlos Arrieta Antón

Alfonso Cortés Alegre

Eugeni Garcia Alegre (Coordinador)

María José Oviedo Macías

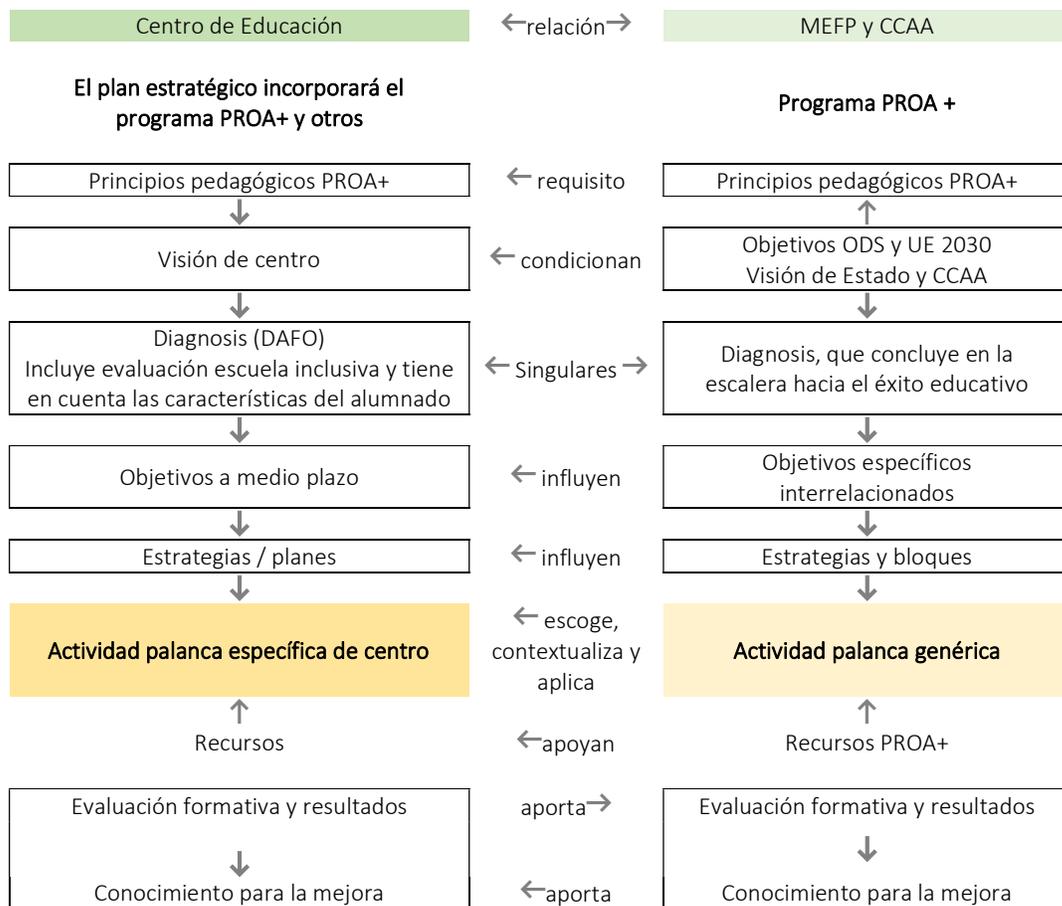
Contenido

1. Introducción	2
2. La Actividad palanca es la aplicación práctica del Plan estratégico de mejora	2
3. Coherencia entre las Actividades palanca genéricas del MEFP y CCAA, y las específicas de un centro de educación	3
4. Las Actividades palanca participan del ciclo de mejora continua	4
5. Actividad palanca específica de centro de educación comentada y relacionada con la atención a la diversidad del alumnado en el contexto y la gobernanza del centro	5
5.1 Proceso de detección de la necesidad, investigación, reflexión y elección de alternativa	5
5.2 Diseño de la Actividad palanca	12
5.3 Seguimiento y evaluación de la aplicación	19
5.4 Análisis de la aplicación y de los resultados, y propuestas de mejora.	22
5.5 Proceso de sistematización e institucionalización interna, y socialización / extrapolación externa	24

Por tanto, la actividad debe cubrir un aspecto detectado como **CLAVE** para la evolución del centro en el marco de su Plan estratégico de mejora.

3. Coherencia entre las Actividades palanca genéricas del MEFP y CCAA, y las específicas de un centro de educación

La estructura genérica de la Actividad palanca, establecida por el MEFP, cada una de las CCAA y los centros de educación, han de ser coherentes. El esquema siguiente visualiza la relación entre ambos niveles:



Fuente: Elaboración propia

4. Las Actividades palanca participan del ciclo de mejora continua

La propuesta de elaboración de una Actividad palanca deriva del Plan estratégico de mejora del centro, y no es definitiva ni inamovible, es un punto de partida a aplicar, que debe estar en relación estrecha con el contexto en el que se va a llevar a cabo, para con ello mejorar a partir de la experiencia derivada de su aplicación.



Fuente: Curso de Liderazgo pedagógico para el éxito educativo de todo el alumnado. Curso INTEF *on line* 2020

El ciclo de mejora, para que sea efectivo, requiere de la **participación** de la comunidad educativa y un **liderazgo pedagógico** distribuido.

En las Actividades palanca se puede observar una **estructura** de seis partes claramente relacionadas con el esquema de este ciclo de mejora, clara evidencia de su estrecha vinculación, en un **proceso** que:

- a) Detecta necesidades relevantes para caminar hacia la visión de centro y conseguir los objetivos (1)
- b) Investiga y reflexiona sobre el conocimiento interno y externo disponible, y escoge una alternativa (2 y 3)
- c) Verifica la alineación con el programa PROA+.
- d) Diseña y aplica la actividad (3)
- e) Sigue y evalúa la aplicación de la actividad (4)
- f) Identifica posibles mejoras (4)
- g) Sistematización e institucionalización (5)

5. Actividad palanca específica de centro de educación comentada y relacionada con la atención a la diversidad del alumnado en el contexto y la gobernanza del centro

5.1 Proceso de detección de la necesidad, investigación, reflexión y elección de alternativa

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN ALTERNATIVA	
a)DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE.	
Preguntas relevantes, descripción del proceso y orientaciones	Ejemplificación
Visión de centro que se persigue	
<p>¿Cómo nos gustaría que fuese nuestro sistema educativo?</p> <p>La visión recoge cómo nos gustaría que fuera nuestro sistema educativo a largo plazo, marca el norte a alcanzar.</p> <p>A la hora de definir la visión de la Educación a nivel estatal y de CCAA , hay que recurrir a la legislación vigente y a los compromisos adquiridos a nivel de CCAA, Estado, Europa y mundial.</p>	<p>Habría que preguntarse: <i>¿Qué nos gustaría ser? ¿Comparten los miembros de la comunidad educativa una misma visión pedagógica?</i></p> <p><i>Visión del centro XXY: Aspiramos a ser una comunidad educativa inclusiva, en la que cada persona es aceptada y valorada en todas sus capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito escolar y personal de todo el alumnado, una comunidad en la que participen activamente las familias y agentes de la comunidad y en la que se fomente la igualdad, la equidad y la justicia, en todas las decisiones y prácticas educativas.</i></p>
Diagnóstico: necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida	
<p>¿Cuál puede ser una necesidad relevante para avanzar hacia la visión teniendo en cuenta nuestro punto de partida?</p> <p>La detección de necesidades es el resultado de analizar la situación de partida de un centro para conseguir una visión. Forma parte del DAFO del plan estratégico del centro.</p> <p>La AP nace de una necesidad detectada en el plan estratégico del centro.</p>	<p>Para realizar el diagnóstico del centro de aplicación se organizaron diversas reuniones de departamentos, de Comisión de coordinación pedagógica y claustros. Se implicó también a las familias a través del Consejo escolar y los representantes de familias de cada grupo-clase, al alumnado a través de sus representantes de clase y al personal no docente del centro.</p> <p>Después de analizar el DAFO obtenido, se detectaron aspectos positivos (internos y externos), destacando un equipo directivo y profesorado motivado y dinámico, así como la colaboración del centro de formación y del Ayuntamiento de la localidad. Igualmente, se detectaron aspectos negativos (internos y externos) como dificultad de organización del centro debido a la gran cantidad de alumnado y de profesorado y escaso presupuesto, y una parte del alumnado sin interés por las cuestiones educativas que termina abandonando.</p>

	<p>A partir de estos resultados, para el análisis se desarrolló la discusión de los mismos en diversos grupos de docentes para favorecer que todas las personas tuvieran voz y una puesta en común de las necesidades detectadas para priorizar la necesidad sobre la que trabajar.</p> <p>Necesidad detectada: Parte del alumnado no tiene interés por las cuestiones educativas, se aburre, falta a clase, y el centro no da una respuesta adecuada.</p>
Objetivo específico relacionado con la necesidad que se persigue	
<p>Nos pueden ayudar estas preguntas: ¿Qué se persigue al satisfacer la necesidad seleccionada? ¿Cuál es la meta que conseguir? ¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Qué pretendemos conseguir? ¿Tiene claro el centro los posibles cambios que se obtendrán y sus consecuencias?</p> <p>Una vez detectada la necesidad, se ha de definir el horizonte hacia el que ir. Para ello, se deberá reflexionar y seleccionar consensuadamente el objetivo u objetivos que pretendemos conseguir con nuestra propuesta y formularlos adecuadamente, de forma que sean inteligibles, medibles y realistas para el centro, y que sean coherentes con la visión y objetivos del centro.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de asistencia a clase • Mejorar las expectativas del alumnado y su profesorado • Mejorar los aprendizajes y la satisfacción de aprender
b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA PARA CONSEGUIR EL OBJETIVO ESPECÍFICO	
Descripción del proceso y preguntas relevantes	Ejemplificación
Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):	
<p>Es la hora de preguntarse: ¿Qué sabemos en el centro que funciona y qué no en relación con nuestro objetivo? ¿Contamos con prácticas docentes que lo corroboren? ¿Compartimos buenas prácticas en el centro? ¿Guardamos evidencias de las mismas?</p> <p>Corresponde ahora explicitar el conocimiento interno acumulado en el centro relacionado con el objetivo planteado. En todos los centros se genera conocimiento pero no en todos, se gestiona adecuadamente. El conocimiento interno lo aporta la autoevaluación, la reflexión compartida y la aplicación de procesos de mejora continua compartidos y su registro sobre qué funciona y qué</p>	<p>La escasa o prácticamente inexistente implicación del alumnado en sus aprendizajes y en la vida escolar, en general, constituye un fenómeno que nos preocupa enormemente. Desde el centro, hemos evolucionado en la atribución causal del problema. En algunos momentos, la causa era exclusivamente derivada de las características o situación familiar y social del alumnado pero ahora somos conscientes de que este problema no está únicamente ligado a los alumnos y alumnas, a sus características personales, familiares, socio-culturales o académicas, sino que también, las experiencias que vive en el centro escolar, la organización del mismo, el talante de los docentes, las relaciones con los compañeros y compañeras, entre otros factores, influyen sobremanera.</p> <p>El tema es complejo y no es fácil abordarlo desde un único punto de vista, pero dado que, nuestra experiencia nos dice que algunos docentes han conseguido motivar hacia el aprendizaje a alumnado en riesgo, mediante una educación más personalizada, mostrando empatía, respeto y</p>

<p>no, y por qué. Hay que hacer aflorar, sobre todo, el conocimiento que no forma parte de la cultura dominante del centro; lo que se experimenta y funciona o no; aquello que ejerce un efecto palanca de mejora.</p>	<p>actitud de escucha, manteniendo reuniones frecuentes con el alumnado y su familia. Pondremos el foco en medidas que, desde el centro, podamos hacer para potenciar ese tipo de prácticas y el nivel de implicación del alumnado.</p>
<p>Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):</p>	
<p>Resulta interesante reflexionar a partir de estos interrogantes: <i>¿Qué sabemos internamente? ¿Existen evidencias científicas para resolver la necesidad planteada o conseguir un objetivo? ¿Existen experiencias de éxito que puedan ser extrapoladas a nuestra situación? ¿Podemos demandar ayuda a expertos en el tema?</i></p> <p>El conocimiento lo podemos encontrar en nuestra propia organización, que conforma el conocimiento interno, como se ha visto en el anterior apartado, o en el conocimiento externo acumulado en otros países, organizaciones similares, universidades a través de las investigaciones realizadas...</p> <p>Las mejoras en educación se han de basar en evidencias, en saber qué funciona y qué no. Para ello, se puede utilizar el conocimiento disponible. En este sentido, se hace necesario buscar fuentes de información externas que aporten conocimiento útil en el tema que nos ocupa. La referenciamos y escribiremos una síntesis de estas.</p>	<p>Resulta de especial interés la referencia de conocimiento externo aportada en la Actividad palanca generalista: "Individualización de la atención al alumnado con necesidades a través de las tutorías"</p> <p>-Referencia: Pascual, B. Y Amer, J. (2013), <i>Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar. Las propuestas educativas internacionales y españolas</i>. Praxis sociológica, 17, 137-156.</p> <p>-Síntesis: El artículo tiene como objetivos revisar los conceptos de fracaso y abandono y describir las propuestas, recomendaciones y políticas desde la Unión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Ministerio de Educación Español.</p> <p>Para reducir el abandono escolar prematuro presenta las políticas de prevención, de intervención, de intervención tanto a nivel individual como compensatorias.</p> <p>Nos han parecido interesantes las políticas de intervención a nivel individual referidas al apoyo específico según necesidades de cada alumno/a entre las que figura la tutoría individual y tutoría en pequeños grupos, reforzar las metodologías de aprendizaje personalizado y reforzar la orientación escolar y profesional.</p>
<p>Estrategia seleccionada</p>	
<p>Debemos cuestionarnos entre todo el equipo <i>¿Cómo podemos llegar a conseguir nuestro objetivo? ¿Qué estrategia es la mejor para conseguir nuestro objetivo? ¿Qué haremos para que la Comunidad asuma la estrategia seleccionada?</i></p> <p>Si los objetivos son la dirección y el sentido en que se quiere mejorar, las estrategias son los itinerarios. Constituyen por tanto una formulación o declaración de cómo se pueden conseguir los objetivos específicos. Entre todas las propuestas, seleccionaremos la más adecuada, más factible a nuestro contexto y objetivo.</p>	<p>Partimos de nuestro objetivo: Mejorar la organización del centro con la implementación de un programa de acompañamiento del alumnado, especialmente del alumnado vulnerable, para mejorar sus habilidades socioemocionales y cognitivas, así como sus hábitos procedimentales.</p> <p><i>Organización efectiva de tutorías individualizadas.</i></p> <p>La estrategia que hemos seleccionado es la organización de un plan de acompañamiento al alumnado, concretamente de un Plan de tutorías individualizadas. La tutoría proporciona la interacción personal adicional y el apoyo que el alumnado requiere, en especial los que están en situación de riesgo. La tutoría individual se caracteriza por la atención personalizada al alumno/a por parte de un segundo tutor o cotutor. En ella se establecen relaciones de confianza para</p>

	reforzar la autoestima y seguridad personal del alumnado. El segundo tutor tiene una función primordial que es la de orientar y servir de enlace entre el centro y el alumno/a.
Buena práctica de referencia	
<p>Con todo lo anterior ya estamos en disposición de seleccionar una buena práctica de referencia para poder llevar a efecto la estrategia seleccionada. Puede ser una buena práctica del propio centro, aunque no está sistematizada, o puede ser una buena práctica de otros centros, o una buena práctica creada para la necesidad de la institución.</p> <p>Será necesario referenciarla adecuadamente, sintetizarla y justificar el nivel de aplicabilidad y utilidad para la necesidad detectada y para el objetivo y la estrategia seleccionada.</p> <p>Ahora es el momento de responder: <i>¿La buena práctica de referencia es útil para nuestro objetivo? ¿Se puede replicar tal y como figura en la buena práctica referenciada o hay que introducir algunos cambios para aplicarla y contextualizarla a nuestro centro? ¿Los cambios que hay que hacer son viables para nuestro centro? ¿Qué beneficios se obtendrán?</i></p>	<p>Resultan de especial interés las buenas prácticas referenciadas en la Actividad palanca generalista: <i>"Trabajamos mano a mano: Tutorías individuales"</i></p> <p>Buena práctica 1:</p> <p>Referencia: Aristimuño, A. y Parodi, P. (2017). <i>Un caso real de combate al fracaso en la educación pública: Una cuestión de acompañamiento, liderazgo y cultura organizacional</i>. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(4), 141-157. https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.008</p> <p>-Síntesis: Se estudia la forma de trabajo pedagógico de un centro de Secundaria de gestión estatal que en los últimos 10 años logra resultados sobresalientes, en términos de logros de aprendizaje y retención de estudiantes. Las preguntas que guiaron el trabajo apuntaron a identificar dichas estrategias y a describir el rol que tienen tanto la dirección del centro como la cultura organizacional en su definición. El centro elegido desarrolla un conjunto amplio de estrategias de acompañamiento de los aprendizajes, el liderazgo de la dirección coloca los aprendizajes en un lugar central y se focaliza en la solución de problemas endémicos de gestión, y existe una cultura organizacional integrada, con marcada presencia de las familias de los alumnos. El trabajo hace aportes originales en la identificación de estrategias de acompañamiento de trayectorias de estudiantes en riesgo de fracaso.</p> <p>Buena práctica 2:</p> <p>Referencia : Proyecto de tutoría compartida del IES Manuel Romero, de Villanueva de la Concepción (Málaga)</p> <p>http://sfegrupo2.blogspot.com/2017/12/tutorias-compartidas.html</p> <p>Síntesis: Este IES pertenece a la Red de escuelas de Paz de Andalucía y tiene consolidado un Plan de tutoría compartida en su centro, dentro del Plan de convivencia, muy sistematizado. Son muy aprovechables para el objetivo de nuestra Actividad palanca parte de sus organización y acciones.</p>
c) ALINEACIÓN CON PROA+	características y ejemplos
Las Actividades palanca han de estar alineadas con el programa de cooperación territorial PROA+ y para ello han de ser coherentes con las cuestiones siguientes:	

Objetivo PROA+ que favorece: (ver documento 0)	
<p>Nuestra iniciativa debe estar alineada con el Plan PROA+, por tanto es necesario establecer relaciones con sus objetivos. Así, analizaremos: <i>¿Con qué objetivo PROA+ se relaciona nuestro objetivo específico?</i></p> <p>Analizaremos estos Objetivos, que se encuentran en el Documento 0, en toda su tipología, los Intermedios, los de Actitudes, los de Estrategias y los de Recursos, buscando el modo en el que nuestra Actividad ayuda a abordarlos o los refuerza.</p> <p>El objetivo de nuestro centro ha de relacionarse prescriptivamente con alguno de ellos.</p>	<p>Los objetivos específicos de esta Actividad palanca apoyan los siguientes objetivos PROA+ Objetivos intermedios:</p> <p><i>Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</i></p> <p>Objetivos de recursos:</p> <p><i>l) formar liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave, necesaria para el éxito).</i></p> <p><i>n) Utilizar los recursos de forma eficaz para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</i></p>
Estrategia PROA+ que impulsa (ver documento 0):	
<p>Hay que cuestionarse: <i>¿Con que estrategia del programa PROA+ se relaciona nuestra propuesta? ¿Está clara su vinculación?</i></p> <p>De igual forma, hay que asegurarse de que la estrategia planteada impulsa alguna de las cinco estrategias del Programa Proa+.: ●E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. ●E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. ●E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). ●E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. ●E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (condición necesaria que afecta a todas las Actividades)</p>	<p>La propuesta de Actividad palanca está alineada con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje
Bloque de acciones PROA+ que desarrolla (ver documento 0)	
<p>Dentro de cada estrategia señalada en el apartado anterior, corresponde ahora marcar los bloques de actividades en las que se subdividen. Solamente hay que preguntarse: dentro de la estrategia que nuestra Actividad palanca impulsa ¿qué bloque de actividades desarrolla?</p>	<p>Nuestra Actividad palanca estaría enmarcada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BA20: Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...). <i>Plan y modelo de tutoría.</i>

Actividad palanca genérica del MEFP/CCAA de referencia				
En este apartado se ha de elegir la Actividad palanca genérica del MEFP/ CCAA de referencia con la que se relaciona nuestra propuesta. Para ello, se reflexionará en equipo sobre qué Actividad palanca del MEFP/ CCAA es la idónea para nuestro centro. Las Actividades palanca podrían estar en proceso de homologación o haber sido ya homologadas.		Consideramos que el modelo de Actividad genérica presentado “ <i>Trabajando mano a mano: tutorías individuales</i> ” ya forma parte del catálogo de Actividades PROA+ MEFP/CCAA, aunque en este caso aún estaría en proceso de homologación.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		Hay que asignar el grado de cumplimiento (Total, Mayoritario, Parcial, Nulo) de nuestra propuesta en relación con los requisitos del Programa PROA+ y argumentar la respuesta en cada uno de ellos		
Con el fin de valorar el alineamiento de la Actividad palanca con los principios pedagógicos del programa PROA+, asignaremos su grado de cumplimiento con cada uno de ellos: Total, Mayoritario, Parcial, Nulo; junto con una breve reflexión que lo justifique				
Requisitos		Explicar	Grado	Ejemplificación
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T/M/P/ N	Se trata de responder a los siguientes interrogantes: <i>¿En qué medida la Actividad da respuesta a la diversidad de todo el alumnado? ¿Nuestra propuesta ayuda al alumnado vulnerable? ¿En qué sentido?</i>	T	La AP planteada trabaja para la equidad porque se trata de organizar tutorías individualizadas dirigidas a prestar ayuda personalizada al alumnado vulnerable.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T/M/P/ N	Aunque no es prescriptivo, a la hora de analizar este requisito puede ayudar aplicar a la AP el cuestionario sobre la inclusión de Booth y Ainscow Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182) . Este cuestionario consta de varios indicadores divididos por tres dimensiones: Dimensión A - Creando culturas inclusivas (A1 Construyendo Comunidad y A2 Estableciendo Valores Inclusivos), Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas (B1 Desarrollando un centro para todos y B2 Organizando el Apoyo) , Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas (C1 Construyendo	T	La AP diseñada promueve la inclusión de todo el alumnado al ofrecer acompañamiento para que ningún alumno/a se quede atrás, para fomentar el respeto de todos y entre todos... Además la organización de la AP se ha hecho para que se apoye adecuadamente el aprendizaje de todos los estudiantes sin discriminación.

		un curriculum para todos y C2 Orquestando el Aprendizaje).		
Expectativas positivas, todos pueden	T/M/P/ N	Uno de los requisitos del Programa Proa+ es tener expectativas positivas para todo el alumnado. En este sentido, hay que reflexionar sobre cómo lograremos que el porcentaje de alumnado que alcance los aprendizajes imprescindibles sea del 100%.	T	Nuestra AP parte de la idea de que todo el alumnado puede conseguir los aprendizajes imprescindibles y está diseñada para eliminar o compensar las barreras al aprendizaje y potenciar los puntos fuertes del alumnado vulnerable.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T/M/P/ N	En este apartado se ha de realizar una previsión de las dificultades de aprendizaje y un diseño de planificación de cómo se ha de organizar el proceso de refuerzo, apoyo y acompañamiento que ayude a todo el alumnado a conseguir el éxito educativo	T	El diseño de nuestra AP ha partido de un perfil del alumnado y de unas dificultades detectadas gracias al diagnóstico realizado y pretende organizar el acompañamiento a este alumnado a fin de ayudarle en su proceso personal y de aprendizaje.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T/M/P/ N	El alumnado necesita una dotación equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y emocionales para lograr resultados de vida positivos . Este requisito del programa Proa + exige especificar las habilidades socioemocionales que se van a desarrollar con nuestra propuesta de trabajo. Como ayuda podemos utilizar esta clasificación de las habilidades socioemocionales de la OECD_UNESCO (2016): Lograr objetivos (perseverancia, autocontrol, pasión por los objetivos), Para trabajar con otros (sociabilidad, respeto, solicitud), Manejo de emociones (Autoestima, confianza, optimismo)	T	En nuestra AP es primordial y se contempla el trabajo del manejo de las emociones (autoestima, confianza, optimismo) sin olvidar el resto de las habilidades socioemocionales: perseverancia, respeto, sociabilidad, autocontrol...), como complemento imprescindible de los aspectos curriculares.

Grados de cumplimiento: Total, Mayoritario, Parcial, Nulo.

5.2 Diseño de la Actividad palanca

DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA		
Actividad palanca	Orientaciones	Ejemplificación
Denominación, breve descripción	<p>En este apartado se trata de poner título a la Actividad Palanca, señalando de manera sintética aquello que se quiere hacer o lograr.</p> <p>Es tan simple, y tan complicado a la vez, como contestar a la pregunta <i>¿Cómo vamos a denominar nuestra Actividad palanca?</i></p>	<p><i>Acompañando al alumnado: tutorías individualizadas</i></p> <p>Vinculación del seguimiento académico de aquellos alumnos que lo necesiten a una persona que asume responsabilidades tutoriales individualizadas y que desarrolla estrategias de intervención pedagógicamente diseñadas y evaluadas. Este segundo tutor o tutora (o cotutor) establece un vínculo afectivo con su tutorando durante el desarrollo del programa.</p>
Finalidad de la Actividad / acción (efectos que se persiguen)	<p>Las preguntas pertinentes en este caso serían <i>¿Qué pretendemos con la Actividad palanca? ¿Qué cambios queremos generaren el contexto en que se aplica?</i></p> <p>Hay que definir la finalidad de la Actividad, el para qué vamos a desarrollarla. Hay que hacerlo de forma operativa, señalando a dónde queremos llegar, qué efectos se persiguen.</p>	<p>Se pretende reconvertir la conducta del alumnado potenciando sus habilidades personales y adecuando su aprendizaje a sus niveles de progreso. La motivación y la valoración del aprendizaje por parte de este alumnado conseguirá, por otro lado, mejorar el clima escolar.</p>
OBJETIVOS	<p>Mínimos</p> <p>Corresponde reflexionar alrededor de lo siguiente: <i>¿Con qué resultados nos conformaríamos para estar satisfechos con el desarrollo de la Actividad? ¿Qué resultados serían suficientes para no descartar la Actividad en nuestro centro?</i></p> <p>Aquí se definirán, de forma operativa, los objetivos mínimos que deseamos conseguir tras la implementación completa de la Actividad de tal forma que dichos resultados nos permitan continuar mejorándola en otras ocasiones.</p>	<p>Estos objetivos mínimo serán contextualizados teniendo en cuenta el punto de partida observado en el análisis del perfil de cada alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de un clima de confianza que permita la consecución de los objetivos de la AP. • Mejorar la satisfacción del alumnado, familias y docentes implicados. • Reducción notable del absentismo

	<p>Óptimos</p> <p>Reflexionamos alrededor de estas cuestiones: <i>¿Con qué resultados nos sentiríamos orgullosos de nuestra Actividad Palanca? ¿Qué resultados necesitamos conseguir para sistematizar la AP en nuestro centro y para que pueda ser replicada por otros?</i></p> <p>Ahora, por el contrario, se definirán, de forma operativa, los objetivos óptimos que deseamos conseguir con la aplicación de la Actividad en el centro de tal forma que dichos resultados permitan institucionalizar, consolidar la Actividad palanca en el centro.</p>	<p>Estos objetivos óptimos serán contextualizados teniendo en cuenta el punto de partida observado en el análisis del perfil de dicho alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de un clima de confianza que permita la consecución de los objetivos de la AP. • Satisfacción del alumnado, familias y docentes implicados. • Valoración positiva de las habilidades socioemocionales y cognitivas del alumnado. • Mejora en la adquisición de hábitos. • Reducción notable del absentismo • Mejora de la proporción de alumnado que promociona o gradúa
<p>Responsable</p> <p>(definir las responsabilidades del liderazgo distribuido)</p>	<p>Se responderá a estos interrogantes: <i>¿Qué personas deciden en última instancia y sobre qué? ¿Quién rendirá cuentas y de qué? ¿Quiénes lo van a realizar? ¿Cómo nos organizamos? ¿Conocen todos los participantes las responsabilidades que tendrán que asumir?</i></p> <p>Para que tenga éxito la Actividad se debe asignar responsables y asumir responsabilidades. Se trata de Identificar a los responsables de cada uno de los pasos de que consta el diseño, aplicación y evaluación de la Actividad palanca. Frecuentemente, se pueden observar niveles de responsabilidad en cascada. El responsable es quien decide y/o ejecuta una parte o el todo, y después ha de rendir cuentas o dar explicaciones. Se ha de diferenciar entre participar en la toma de decisiones y decidir. La responsabilidad esencial</p>	<p>El equipo directivo es el responsable en última instancia</p> <p>Los principales responsables de la ejecución son los docentes que ejercerán como segundos tutores, tutores individuales o cotutores.</p> <p>Los responsables del diseño y seguimiento es el equipo impulsor de la Actividad integrado por miembros de la Jefatura de estudios, Equipos de orientación y tutores de grupos-clase implicados.</p>

	<p>puede recaer en una sola persona, asesor, docente, ..., o en un equipo impulsor o equipo promotor. Podemos crear varios equipos impulsores según las fases del desarrollo de la Actividad (equipo responsable del diseño, de la implementación, de la evaluación...), aunque el equipo directivo en alguna de sus figuras, o una persona del claustro por delegación, debe asumir la responsabilidad global de la Actividad. Cada entidad se organizará de acuerdo con su cultura para que la Actividad se pueda implementar de forma exitosa.</p>	
<p>Profesorado y otros profesionales que participan</p>	<p>Ha de responder a este interrogante: <i>¿Quién o quiénes van a aplicar la Actividad palanca?</i></p> <p>Como complemento del apartado anterior, se trata de concretar los ejecutores de la Actividad palanca.</p>	<p>Profesorado tutor de los grupos clase y profesorado voluntario del centro que ha decidido participar en la Actividad palanca como segundos tutores, así como aquellos designados por los responsables.</p> <p>Profesionales externos al centro que cubren tareas de asesoramiento y refuerzo, como servicios sociales, comisiones de escolarización, de absentismo escolar, agentes tutores (policía de proximidad), servicios sanitarios, ONGs y entidades de voluntariado, ...según el perfil concreto del alumnado</p>
<p>Diagnóstico de competencias y necesidades de formación</p>	<p>Las cuestiones relacionadas con la formación pueden ser: <i>¿Estamos todos preparados para abordar con éxito el desarrollo de la Actividad palanca o por el contrario, necesitaríamos formación en algún aspecto? ¿En qué temas, en qué dinámicas, será necesaria la formación? ¿Cómo organizaremos la formación en nuestro centro para que llegue a todos? ¿Nuestras familias y alumnado necesitarían formarse en algún aspecto para que la aplicación de la Actividad palanca pueda desarrollarse con normalidad?</i></p> <p>A la hora de implementar la Actividad, puede suceder que surjan necesidades de formación de los docentes, de las familias o del alumnado del centro, según el tema que se trate y según las competencias de las personas implicadas. Se hace</p>	<p>El segundo tutor ha de disponer de competencias personales, sociales y técnicas para poder llevar a cabo su labor. Como mínimo será necesaria alguna sesión de formación con los responsables de Orientación.</p> <p>También será necesaria formación a las familias y al alumnado implicado para que conozcan el programa y la forma de colaborar</p>

	<p>imprescindible detectar esas necesidades de formación de los distintos sectores de la Comunidad educativa y organizar la respuesta adecuadamente. Muchas veces se podrá dar respuesta desde el propio centro aprovechando el conocimiento de sus docentes, otras habrá que recurrir a servicios externos...</p>	
<p>Alumnado implicado y características</p>	<p>Se trata de contestar: <i>¿Qué alumnado del centro estará implicado en la Actividad palanca? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características?</i></p> <p>Alumnado de todas las etapas educativas impartidas en el centro, desde infantil hasta bachillerato.</p>	<p>El centro recurrirá al análisis del perfil de su alumnado, en el que habrá detectado cuáles son las necesidades y barreras que presentan en relación con el nivel de competencia curricular, dificultades de integración en el aula, alumnado ACNE, compensatoria, ...</p>
<p>Áreas o ámbitos donde se aplica</p>	<p>Se trata de contestar: <i>¿En qué áreas o ámbitos está previsto que se desarrolle la Actividad palanca?</i> Hay que especificar el área o ámbitos donde se va a aplicar la Actividad palanca si fuera el caso.</p>	<p>Se aplicará desde el área de tutoría, que es el área de todas las áreas</p>
<p>Metodología. Cómo se desarrollará la Actividad</p>	<p>Este paso consiste en responder: <i>¿Cómo y qué pasos vamos a realizar para desarrollar la Actividad palanca con éxito?</i></p> <p>La metodología, en su significado más general, es lo que concierne a los procedimientos, el camino que hay que recorrer para alcanzar las metas establecidas.</p> <p>Una vez definidos los previos anteriores, es el momento de reflexionar sobre cómo vamos a poner en marcha las acciones, explicar claramente las técnicas y procedimientos que se utilizarán. Para ello, se recomienda el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar individualmente sobre posibles tareas a realizar por parte de las personas implicadas. • Realizar una lluvia de ideas para compartir las reflexiones anteriores. 	<p>Estos son los pasos que seguir en el desarrollo de nuestra Actividad palanca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un documento base sobre las Tutorías individualizadas (Jefatura de estudios y orientador). • Presentación al claustro de dicho documento, debate y aprobación. Demanda de profesorado voluntario para que actúen de segundos tutores del alumnado susceptible de ser destinatario de la Actividad (equipo directivo) y creación del equipo impulsor (J. estudios, orientador, tutores y segundos tutores). • Concretar las funciones de los ciclos o departamentos didácticos, de los tutores, de los segundos tutores, del orientador, de las familias y del alumnado (equipo impulsor). • Presentación de la Actividad palanca a las familias y al alumnado (tutores). • Selección del alumnado (equipo impulsor a propuesta de profesorado, alumnado y familias).

	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar y formular las tareas definitivas. • Identificar los pasos a seguir para el desarrollo de la Actividad y la metodología a utilizar en cada paso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Actividad (Equipo impulsor, docentes participantes, familias, alumnado). • Evaluación formativa y final de la Actividad (Equipo impulsor). • Sistematización y socialización de la experiencia. (Equipo impulsor/ Claustro)
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Se responderá a <i>¿Qué escenarios presenciales o virtuales se utilizarán en el desarrollo de la Actividad?</i></p> <p>Hay que planificar los escenarios donde se desarrollará cada uno de los pasos de la Actividad palanca y prever los espacios virtuales necesarios.</p>	El desarrollo de la Actividad palanca se realizará, principalmente, en las dependencias del centro (aula del grupo-clase, despachos, patios) y en casa del alumnado aunque se puede planificar también alguna actividad de forma virtual tanto con alumnado como con familias
Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado	<p>En este caso, corresponde contestar: <i>¿Qué recursos vamos a necesitar en la escuela y el profesorado? ¿Cuáles tenemos y cuáles se han de adquirir? ¿Cómo podemos gestionar su adquisición o incorporación? ¿Será necesario algún recurso adicional si la Actividad tuviera que ser virtual?</i></p> <p>Para aplicar la Actividad palanca se necesitan recursos, y en algunos casos, incluso recursos adicionales. Es preciso identificar los recursos humanos, materiales, tecnológicos, infraestructura con los que se cuenta y también aquellos de los que no se dispone y que se requieren para llevar a efecto la propuesta planteada. A veces, la aplicación de estrategias puede requerir los servicios de personal docente ya existente pero que necesita una formación específica o unos recursos materiales adicionales. También se pueden necesitar, por ejemplo, los servicios de otros profesionales. Todo ello quedará explicitado en este apartado.</p>	<p>Será necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horas de dedicación no lectiva y/o retribución complementaria del profesorado que haga las funciones de segundo tutor. • Formación para el profesorado tutor y segundos tutores. • Formación para las familias y alumnado implicados. • Recursos materiales y tecnológicos del centro.
Recursos necesarios del alumnado	En este caso, corresponde preguntarse <i>¿Qué recursos va a necesitar aportar el alumnado personalmente para realizar la Actividad? ¿Cómo podemos gestionar los posibles déficits?</i>	El alumnado necesita un dispositivo (ordenador, tableta, teléfono móvil...) con conexión a internet y los materiales fungibles de uso común en el aula.

	<p>Al igual que en el apartado anterior, corresponde matizar los recursos materiales, tecnológicos, de infraestructura ... que ha de aportar el alumnado para poder llevar a cabo la Actividad, de aquellos que será necesario conseguir, previendo cómo vamos a gestionar su adquisición, dentro de las posibilidades reales del centro.</p> <p>Algún alumnado podría necesitar recursos económicos adicionales para financiar el acceso a una escuela de música, arte, deportivas ...</p>			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)	Concepto	Importe €	Concepto	Importe €
	<p>Se trata de reflexionar sobre: <i>¿Qué recursos adicionales necesitamos personales, materiales...? ¿Cuál es el coste aproximado de cada uno de ellos?</i></p> <p>Para conocer el coste de la aplicación de la Actividad palanca hay que elaborar un presupuesto con la cuantificación económica de los recursos adicionales que sean necesarios y que han sido explicitados en los dos apartados anteriores</p>			
	Recurso1		Complemento retributivo	Si fuese necesario
	Recurso2		Formación para profesor/a tutor/a y segundos tutores	Orientador/a , centros formación profesorado
	Recurso3		Formación para familias y alumnado	Orientador/a , centros formación profesorado

	Recurso4			Dispositivo (ordenador, tableta...) para el alumnado	Si fuese necesario			
	Recurso5			Recursos materiales y tecnológicos del centro	Si fuese necesario			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rP	2ºP	3rP	1rP	2nP	3rP	
	Las siguientes cuestiones nos pueden ayudar en la reflexión: <i>¿Qué acciones o tareas incluye el desarrollo de nuestra Actividad palanca? ¿Con qué criterios vamos a seleccionar las más relevantes para nuestro objetivo, de entre todas las propuestas por la Comunidad Educativa? ¿Cuándo las vamos a implementar?</i> Es el momento de especificar las acciones y tareas a desarrollar durante el tiempo de duración de la Actividad palanca, como aplicación de la estrategia seleccionada para conseguir los objetivos marcados. Hay que prestar mucha atención a la selección de las tareas y a su secuenciación de forma que nos conduzca a la realización de la Actividad Palanca y a la consecución del objetivo del centro así como a la temporalización de las mismas. Para ello, hay que definir el número y duración de sesiones necesarias, hay que concretar los días y horario para cada sesión de trabajo y establecer un cronograma. En algunos casos, puede ser necesario nombrar una persona responsable de cada una de las tareas.							
	La Actividad palanca consiste en asociar cada alumno o alumna, especialmente los vulnerables, a un profesor o profesora con funciones de asesoramiento y orientación personalizada e individualizada. Este profesor o profesora recibe el nombre de segundo tutor o tutora (cotutor o cotutora) y desarrolla esta función independientemente de otras funciones que tenga asignadas (coordinación de ciclo, jefatura de departamento, tutoría, etc...) Hay que destacar que el horario en que se desarrolle la Actividad ha de ser en el horario habitual del profesorado: horario de guardia, horario de jefatura de departamento, permanencia, ...							
	Acción 1				Elaboración de un documento base sobre las Tutorías individualizadas	X		
	Acción 2				Presentación al claustro de dicho documento, demanda de profesorado voluntario para que actúen de segundos tutores del alumnado	X		

					susceptible de ser destinatario de la Actividad y creación del equipo impulsor			
	Acción 3				Concretar las funciones de los departamentos didácticos, de los tutores, de los segundos tutores, del orientador, de las familias y del alumnado	X		
	Acción 4				Presentación de la Actividad palanca a las familias y al alumnado.	X		
	Acción 5				Selección del alumnado	X		
	Acción 6				Desarrollo de la Actividad	X	X	X
	Acción 7				Evaluación formativa y final de la Actividad	X	X	X
	Acción 8				Sistematización y socialización de la experiencia			X

5.3 Seguimiento y evaluación de la aplicación

		c) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN	Preguntas, características y ejemplos				
		El seguimiento y evaluación de la aplicación de la Actividad palanca consiste en preguntarse sobre cómo va el proceso de aplicación, si los resultados son los esperados y, como consecuencia, cuáles son las lecciones aprendidas. Intenta valorar el proceso de aplicación, y la eficacia, eficiencia, sostenibilidad y transferibilidad de la Actividad. La función más importante de esta evaluación formativa es reflexionar sobre todo ello, aprender y decidir si mejorarla, homologarla o descartarla porque su potencial es claramente insuficiente en relación con el esfuerzo que necesita.					
E V A L U A C I Ó N F O	Grado de aplicación	Autoevaluación					
		Evaluar el grado de aplicación de la Actividad consiste en responder a la pregunta: ¿En qué medida se está realizando la Actividad palanca?					
		El indicador Grado de Aplicación de la Actividad se refiere al grado de implantación y despliegue sistemática de una Actividad.					
		Se debe explicitar quién participa en la autoevaluación. Lógicamente, cuantas más personas participen en ella será más objetiva y sus resultados serán más fiables.					
		Como metodología para establecer el grado de aplicación de la Actividad se propone, en primer lugar, situar el grado de aplicación en uno de los cinco grandes niveles (sin evidencias o anecdóticas, alguna evidencia, evidencias, evidencias claras, evidencia total) y en una segunda valoración matizar el porcentaje entre las cinco posibilidades de cada gran grado. Es recomendable hacer la autoevaluación en tres momentos del curso escolar, aunque depende de la duración prevista de la Actividad.					
		La valoración global se considerará Mejorable si el resultado es inferior al 75%, Satisfactoria si el resultado está entre en 75% y el 95%, y Muy satisfactoria si es superior al 95%					
	Participantes en la autoevaluación:	Agentes implicados	Equipo directivo	Alumnado	Otros:	Indicar el número de personas de cada grupo que participan en el proceso de autoevaluación: del equipo docente implicado, equipo directivo, alumnado y familias, si fuese el caso.	
	0%	25%	50%	75%	100%		

R M A T I V A		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					1ª aproximación (ver rúbrica)				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100									
	1r periodo																						2ª aproximación								
	2º periodo																														
	3r periodo																														
Calidad de ejecución	Autoevaluación																														
	Para evaluar este indicador hay que contestar las siguientes cuestiones: <i>¿La Actividad se está realizando tal como estaba planificada? ¿Se están cumpliendo los tiempos? ¿Se están utilizando los recursos previstos? ¿La Actividad se está desarrollando con la metodología adecuada? ¿Las personas implicadas están cumpliendo con sus responsabilidades?</i>																														
	Si el primer indicador medía en qué grado se estaba desarrollando la Actividad, ahora se trata de medir cómo se está aplicando, es decir, cuál es la calidad de su ejecución.																														
	Por calidad de la ejecución entendemos la percepción del equipo directivo y de las personas participantes sobre el cumplimiento de los plazos de ejecución, el uso o no de los recursos previstos, si se está aplicando la metodología planeada y su adecuación y el nivel de compromiso y cumplimiento de los profesionales implicados.																														
	Como metodología para establecer la calidad de ejecución de la Actividad se evalúa cada uno de los cuatro ámbitos considerados, a cada uno de ellos se le atribuye un valor del 25%, y dentro de cada ámbito se establece un valor entre cinco posibilidades de una horquilla que va de 5 a 25. La valoración global es la suma de la valoración de los cinco ámbitos y se mueve entre 0% y 100% de calidad de ejecución. Es recomendable hacer la autoevaluación en tres momentos del curso escolar, aunque depende de la duración diseñada en la Actividad.																														
	Participantes en la autoevaluación:					Agentes implicados					Equipo directivo					Alumnado					Otros:					Indicar el número de personas de cada grupo que participan en el proceso de autoevaluación: del equipo docente implicado, equipo directivo, alumnado y familias, si fuese el caso.					
	25%					25%					25%					25%					100%										
Plazo de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de cumplimiento de las personas implicadas					Nivel total de calidad de ejecución					Ámbitos que considerar						
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25												
1r periodo																						Valoración de cada ámbito de 5 a 25%									
2º periodo																															
3r periodo																															
Grado de impacto	Con base en una rúbrica																														
	Las preguntas para plantearse en este caso podrían ser: <i>¿En qué medida nuestra Actividad está siendo útil para conseguir el objetivo perseguido? ¿La Actividad está teniendo impacto sobre el objetivo? ¿Cómo lo podemos medir? ¿Podemos diseñar una rúbrica para ello? ¿Qué grado de impacto tiene la Actividad sobre el objetivo después de aplicar la rúbrica?</i>																														
Los objetivos que miden el impacto han de estar relacionados con los objetivos específicos establecidos en el diseño de la Actividad.																															

		El significado de este indicador es valorar el grado de impacto de una Actividad sobre el logro de un objetivo. Se trata, por tanto, de medir en qué grado una Actividad es útil para conseguir un objetivo concreto. Se pueden utilizar distintas herramientas tanto para el profesorado como para el alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, portafolio, ...).																						
		Al igual que en los apartados anteriores, la valoración global, es considerada Mejorable si el resultado es inferior al 75%, Satisfactoria si el resultado está entre en 75% y el 95%, y Muy satisfactoria si es superior al 95%.																						
		0%			25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	
Objetivo 1	1r período																							1.Reducción del absentismo
Objetivo 3																								3. % de alumnado con co-tutoría sobre los que la requieren
Objetivo 4																								4. Satisfacción del alumnado implicado
Objetivo 5																								5. Satisfacción de las familias implicadas
Objetivo 6																								6. Satisfacción del segundo tutor
Objetivo 1	2º período																							1.Reducción del absentismo
Objetivo 3																								3. % de alumnado con co-tutoría sobre los que la requieren
Objetivo 4																								4. Satisfacción del alumnado implicado
Objetivo 5																								5. Satisfacción de las familias implicadas
Objetivo 6																								6. Satisfacción del segundo tutor
Objetivo 1	3r período y global																							1.Reducción del absentismo
Objetivo 2																								2. % de promoción o titulación
Objetivo 3																								3. % de alumnado con co-tutoría sobre los que la requieren
Objetivo 4																								4. Satisfacción del alumnado implicado
Objetivo 5																								5. Satisfacción de las familias implicadas
Objetivo 6																								6. Satisfacción del segundo tutor

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una Actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la Actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la Actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

Las valoraciones globales se considerarán **Mejorables** si el resultado es inferior al 75%, **Satisfactorias** si el resultado está entre en 75% y el 95%, y **Muy satisfactorias** si es superior al 95%.

5.4 Análisis de la aplicación y de los resultados, y propuestas de mejora.

f) ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.	Ejemplificación
<p>Este apartado recoge las conclusiones y propuestas de mejora derivadas del análisis de los datos obtenidos de la evaluación formativa y tiene por finalidad la mejora de los procesos y apoyar la toma de decisiones al final de curso sobre la continuidad o no de la Actividad palanca, propuestas de mejora o posible homologación de la Actividad en el centro. El análisis trimestral da la oportunidad de repensar cómo se está aplicando la Actividad y corregir todas aquellas cuestiones que sean susceptibles de hacerse en el corto plazo. Este apartado es muy potente e importante para incrementar el nivel de impacto a través de un proceso de mejora continua. Se propone efectuar el análisis por evaluación o en los periodos que establezca la Actividad palanca.</p>	
1er PERIODO.	
Evaluación del proceso de aplicación de la Actividad y resultados obtenidos	
<p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información del 1er periodo de aplicación</p> <p>Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar del proceso de aplicación de la Actividad. A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, a partir de los datos de la evaluación formativa</p> <p>Las cuestiones para reflexionar serían : <i>¿Cómo se ha desarrollado la Actividad palanca? (nivel de aplicación y calidad), ¿Cuáles han sido los efectos sobre las metas perseguidas? (nivel de impacto). ¿Qué conclusiones obtenemos? ¿Qué ha funcionado? ¿Qué necesita ser mejorado? ¿Qué dificultades surgieron? ¿Cómo se logró vencerlas? ¿Lo podemos mejorar en el próximo periodo? ¿Cómo?</i></p> <p>La evaluación formativa es un proceso que recaba información sobre el progreso de la Actividad con el fin tomar decisiones para ayudar a mejorarlo en el que deben participar los implicados. Esta evaluación tiene un marcado carácter de mejora continua.</p> <p>Consiste en ir poniendo en práctica la planificación realizada, registrar las acciones emprendidas, las dificultades de aplicación, los resultados, y pensar y aplicar los ajustes necesarios reconduciendo la aplicación práctica de la Actividad. Es una fase que parte de una reflexión permanente con las pausas necesarias para encaminar y redirigir las acciones. La flexibilidad es un factor fundamental en esta fase para tomar en consideración los imprevistos.</p> <p>Se debe recoger evidencias del proceso de implementación de la Actividad para ir detectando los aspectos que funcionan y aquellos que necesitan ser modificados.</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p>	<p>Se determinará al finalizar la Actividad</p>

2º PERIODO	
<p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información del 2º periodo de aplicación. Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar de su proceso de aplicación. A rellenar a partir de los datos de la evaluación formativa.</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p>	Se determinará al finalizar la Actividad
3er PERIODO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EN EL FUTURO.	
<p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información de la evaluación de final de la Actividad.</p> <p>Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar del proceso de aplicación de la Actividad. A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, a partir de los datos de la evaluación formativa</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p> <p>Finalmente, una vez que la aplicación de la Actividad palanca ha llegado a su término, ya podemos realizar una reflexión sobre el proceso de desarrollo de esta a partir de toda la información y evidencias recogidas y tomar algunas decisiones importantes de cara al siguiente curso, dependiendo de los resultados obtenidos: descartar la actividad, modificarla o sistematizarla para nuestro entorno.</p> <p>Las cuestiones para reflexionar serían: <i>¿De qué manera este proyecto generó una práctica docente útil? ¿Qué nuevos aprendizajes se han generado en los profesionales? ¿Qué cambió y qué permaneció inalterable? ¿Qué mejoras ha implicado el cambio? ¿Ha permitido a los destinatarios visibilizar qué se debe y puede cambiar? ¿En qué aspectos hubo resultados imprevistos? ¿Qué consecuencias han tenido los resultados imprevistos? ¿Qué no funcionó? ¿En qué aspectos valió la pena el esfuerzo? ¿Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, qué decisión, consensuada, vamos a tomar sobre el futuro de la Actividad?</i></p>	Se determinará al finalizar la Actividad

5.5 Proceso de sistematización e institucionalización interna, y socialización / extrapolación externa

g) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)	
<p>Es importante preguntarse: <i>¿Para qué queremos compartir? ¿Qué es lo que vamos a difundir? ¿A qué audiencia se quiere comunicar la experiencia? ¿Cómo se va a difundir? (materiales impresos, digitales...). ¿Qué documentos se pueden elaborar con los resultados obtenidos? ¿Quiénes son los responsables? (equipo de socialización) ¿Qué recursos se necesitan?</i></p> <p>Llegados a este punto, y siempre y cuando los resultados de la implementación de la Actividad hayan sido satisfactorios, es aconsejable realizar algunas acciones para sistematizar la experiencia en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia: Consiste en visualizar todo lo que se ha vivido. No se trata solo de reseñar las actividades que estuvieron programadas. Se trata de registrar lo sucedido efectivamente, documentando todas las fases con sus evidencias, documentos, material audiovisual, materiales elaborados, procurando que quede registrado en formato digital. Se incluye lo que hicieron las personas que intervinieron directa o indirectamente. También se recogen los puntos de vista de los diversos actores que intervinieron: ¿cómo lo vivieron?, ¿por qué lo hicieron de esa manera? • Análisis e interpretación de la experiencia: ¿Por qué es importante reflexionar e interpretar lo que hemos vivido en la experiencia? Requiere de encuentros de intercambio y reflexión con los participantes de la experiencia para: Descubrir los factores clave que han intervenido en dicho proceso, explicar cómo se han relacionado entre sí esos factores y por qué lo han hecho de ese modo y descubrir los aprendizajes y lecciones aprendidas. • Socialización de la experiencia sistematizada: Se trata de compartir con otros lo aprendido. Una buena experiencia educativa o de liderazgo pedagógico tiene que ser mostrada, compartida y socializada con otras instituciones. Será conveniente elaborar una estrategia de socialización para decidir la manera más adecuada para compartir los resultados y los aprendizajes con otros grupos de docentes o instituciones educativas. <p>A la hora de socializar una buena práctica, se ha de tener presente que ha de responder a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo claro: No se trata de cambiar por cambiar, sino que debe responder a una necesidad, debe perseguir un objetivo. 	<p>Se determinará al finalizar la Actividad</p>

- **Amplia participación:** La iniciativa debe estar apoyada por un número considerable de personas. Cuantos más agentes se impliquen (familias, profesorado, alumnos, equipo directivo, equipo de orientación, inspección, etc.) más aceptación e impacto tendrá.
- **Probada y efectiva:** Debe llevar en marcha el tiempo suficiente como para que haya evidencias claras de su efectividad; debe estar constatado su impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de los resultados educativos.
- **Eficiente y sostenible:** Hace uso de los recursos de los que dispone, y es posible mantenerla en el tiempo con esos recursos.
- **Innovadora:** La práctica debe incorporar nuevos elementos, desarrollar soluciones nuevas o mejorar las actuales, debe estar contextualizada y ser creativa.
- **Adaptable y replicable:** Debe poder adaptarse a realidades educativas y sociales distintas, de manera que les sirvan a otros centros de guía e inspiración para replicarla.
- **Evaluable:** Sus resultados deben poder medirse, deben poder ser evaluados.
- **Inclusivas:** Debe permitir la participación de todo el alumnado.
- **Documentadas:** Debe estar bien documentada para facilitar la implementación por parte de otros centros.

ANEXO

Propuesta de Rúbrica de mínimos para la valoración del impacto de la Actividad palanca **Acompañando al alumnado: tutorías individualizadas** en relación con el alumnado beneficiario de la Actividad (es orientativa y requiere contrastarlo con la realidad y puede ser diferente en cada contexto)

OBJETIVO/ Indicador	1 INSATISFACTORIO	2 MEJORABLE	3 BIEN	4 EXCELENTE
Grado de aplicación				
1. % de cotutoría sobre el alumnado que lo requiere	Menos del 25%	entre 26 y 50%	entre 51 y 75%	entre 76 y 100%
Grado de impacto				
1.Reducción del absentismo	entre 0 y 25%	entre 26 y 50%	entre 51 y 75%	entre 76 y 100%
2. El rendimiento escolar de todos los alumnos se incrementa al disminuir las incidencias de absentismo o las vinculadas con la actitud frente al trabajo	El nivel de promoción o titulación ha aumentado tras el periodo de actuación del tutor individual en los porcentajes siguientes:			
	1r curso 0%	Entre 0 y 30%	Entre 31 y 50%	Más del 50%
	2º curso entre 0% y 10%	Entre 11 y 40%	Entre 41 y 65%	Más del 65%
	3r curso entre 0 y 25%	Entre 26 y 50%	Entre 51 y 80%	Más del 80%
3. Satisfacción del alumnado implicado	Escaso o nulo nivel de satisfacción <i>(la tutoría individualizada me ha servido para poco, me ha generado más inseguridad...)</i>	Nivel de satisfacción aceptable <i>(la T.I. me está ayudando a mejorar mi actitud, a ver la escuela desde la tranquilidad...)</i>	Nivel de satisfacción alto <i>(la T. I me está ayudando mucho a nivel personal. El tener un tutor acompañándome me ha ayudado a conocerme más a nivel personal y a conocer mi capacidad para aprender)</i>	Nivel de satisfacción excelente <i>(la T. I. me ha cambiado a nivel personal, a nivel de relaciones sociales, de hábitos antes del estudio,... Mi tutor/a ha hecho una labor magnífica conmigo)</i>
4. Satisfacción de las familias implicadas	Escaso o nulo nivel de satisfacción <i>(la tutoría individualizada ha servido de poco a mi hijo/a, ha generado más intranquilidad en la familia...)</i>	Nivel de satisfacción aceptable <i>(la T.I. ha ayudado a mi hijo/a a mejorar su actitud ante la escuela y en casa se empieza a respirar un poco de tranquilidad...)</i>	Nivel de satisfacción alto <i>(la T. I ha servido a mi hijo/a a que se conozca más sus cualidades a nivel personal y a nivel escolar. El tutor nos ha ayudado a comprender a nuestro hijo)</i>	Nivel de satisfacción excelente <i>(la T. I. ha cambiado a nivel personal, a nivel de relaciones sociales, de hábitos antes del estudio... a nuestro hijo/a. El tutor/a ha realizado una labor magnífica con nuestra familia)</i>
5. Satisfacción del segundo tutor	Escaso o nulo nivel de satisfacción <i>(la tutoría individualizada ha servido de poco al alumnado y a su familia. En el centro hemos observado pocos cambios...)</i>	Nivel de satisfacción aceptable <i>(la T.I. ha ayudado a mi alumnado a mejorar un poco su actitud ante la escuela. Las familias y el profesorado del centro también van percibiendo cambios...)</i>	Nivel de satisfacción alto <i>(la T. I ha servido a mi alumnado a que conozca mejor sus cualidades a nivel personal y a nivel escolar. Las familias y el resto del profesorado también afirman que les está ayudando a comprenderlos mejor)</i>	Nivel de satisfacción excelente <i>(la T. I. ha cambiado a mi alumnado a nivel personal, a nivel de relaciones sociales, de hábitos antes del estudio..., a las familias y al profesorado. Aunque siempre es posible mejorar, creo que la T. I. está siendo un buen plan de acompañamiento)</i>