

ACTIVIDAD PALANCA COMENTADA

Documento:

ACTIVIDAD PALANCA ESPECÍFICA DE AULA Y PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Abril de 2021

Carlos Arrieta Antón
Alfonso Cortés Alegre
Eugeni Garcia Alegre (Coordinador)
María José Oviedo Macías

Contenido

1. Introducción.....	2
2. La Actividad palanca es la aplicación práctica del Plan estratégico de mejora	2
3. Las Actividades palanca participan del ciclo de mejora continua de la escuela.....	3
4. Actividad palanca específica de centro de aula y proceso de enseñanza/aprendizaje	4
4.1 Proceso de detección de la necesidad, investigación, reflexión y elección de alternativa.....	4
4.2 Diseño de la Actividad palanca.....	11
4.3 Seguimiento y evaluación de la aplicación.....	21
4.4 Análisis de la aplicación y de los resultados, y propuestas de mejora.	24
4.5 Proceso de sistematización e institucionalización interna, y socialización / extrapolación externa	28

1. Introducción

Este documento recoge la estructura de las Actividades palanca específicas de aula, destinadas a transformar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda leer previamente el documento 0 que contextualiza las Actividades palanca en el marco del plan estratégico de centro y los procesos de mejora continua.

2. La Actividad palanca es la aplicación práctica del Plan estratégico de mejora

Actividad palanca (AP) es aquella iniciativa que implementa un centro de educación para dinamizar un **proceso de transformación** global. No es una iniciativa puntual dirigida a abordar o a resolver un aspecto concreto de la gestión, de la metodología o del currículo. Es decir, es la parte aplicada de un Plan estratégico de mejora, su dimensión práctica (ver esquema siguiente).

No todas las actividades que planifica un centro pueden ni deben ser Actividades palanca. La Actividad palanca **nace de una necesidad** detectada en el análisis del propio centro, normalmente a través de un DAFO, que se complementa con aspectos esenciales como el **perfil del alumnado a quien va dirigido**, su valoración como **escuela inclusiva**, la información de cuestionarios de valoración trabajados por toda la comunidad educativa, una evaluación externa y/o la reflexión de cualquiera de sus estamentos, el nivel de absentismo, los resultados escolares obtenidos... Del análisis de todos esos elementos se derivan unos objetivos; de estos, unas estrategias para conseguirlos, y para poner en marcha estas estrategias, nos valdremos de Actividades palanca.



Fuente: Programa de cooperación territorial PROA+

Por tanto, la actividad debe cubrir un aspecto detectado como **CLAVE** para la evolución del centro en el marco de su Plan estratégico de mejora.

3. Las Actividades palanca participan del ciclo de mejora continua de la escuela

La propuesta de elaboración de una Actividad palanca deriva del Plan estratégico de mejora del centro, y no es definitiva ni inamovible, es un punto de partida a aplicar, que debe estar en relación estrecha con el contexto en el que se va a llevar a cabo, para con ello mejorar a partir de la experiencia derivada de su aplicación.



Fuente: Curso de Liderazgo pedagógico para el éxito educativo de todo el alumnado. Curso INTEF *on line* 2020

El ciclo de mejora, para que sea efectivo, requiere de la **participación** de la comunidad educativa y un **liderazgo pedagógico** distribuido.

En las Actividades palanca se puede observar una **estructura** de seis partes claramente relacionadas con el esquema de este ciclo de mejora, clara evidencia de su estrecha vinculación, en un **proceso** que:

- a) Detecta necesidades relevantes para caminar hacia la visión de centro y conseguir los objetivos (1 del esquema superior)
- b) Investiga y reflexiona sobre el conocimiento interno y externo disponible, y escoge una alternativa (2 y 3)
- c) Verifica la alineación con los principios pedagógicos para el éxito de todo el alumnado.
- d) Diseña y aplica la Actividad (3)
- e) Sigue y evalúa la aplicación de la Actividad (4)
- f) Identifica posibles mejoras (4)
- g) Sistematización e institucionalización interna, y socialización externa (5)

4. Actividad palanca específica de centro de aula y proceso de enseñanza/aprendizaje

4.1 Proceso de detección de la necesidad, investigación, reflexión y elección de alternativa

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA.	
a) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE .	
Descripción del proceso y preguntas relevantes	EJEMPLIFICACIÓN
<p>Visión de centro que se persigue</p> <p><i>¿Cómo nos gustaría que fuese nuestro centro de educación?</i></p> <p>La visión recoge cómo nos gustaría que fuera nuestro centro a largo plazo, marca el norte a alcanzar. A la hora de definir la visión de centro se ha de considerar legislación vigente y los compromisos adquiridos a nivel de CCAA, Estado, Europa y mundial; y las propias expectativas de la comunidad educativa.</p> <p>El diseño, aplicación, sistematización, generalización y difusión de una Actividad/acción palanca “que vaya a mover la dinámica del aula”, requiere reflexionar en el proceso didáctico de su construcción para que resulte una acción coherente, contextualizada y ejemplificada (ver ejemplo de la columna de la derecha) y coordinada entre los distintos apartados.</p> <p>El equipo docente debe conocer y asumir la cultura, visión, planes, proyectos y programas del centro ... que vengán recogidos en el PEC y PCC. Ha llegado el momento de que la mirada de “mi aula y mi alumnado” ampliarla a “nuestras aulas, nuestro alumnado y nuestro centro”</p> <p>Es necesario asumir decididamente el concepto de comunidad educativa inclusiva que atiende especialmente a todo el alumnado desfavorecido, en la que cada persona es aceptada y valorada en todas sus capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito escolar y personal de todo el alumnado, y la cohesión social futura.</p> <p>En un aula inclusiva, además de la presencialidad de todo el alumnado, la dinámica didáctica debe posibilitar la participación y el progreso ese mismo alumnado para sacar lo mejor de cada persona manteniendo, de inicio, las más altas expectativas para todos.</p> <p>Un aula en la que participen activamente un equipo docente coordinado con las familias y agentes del entorno y comunidad.</p>	<p>Para esta ejemplificación, vamos a tomar como referencia <i>los principios ODS</i>, que deben formar parte de la visión de centro. En concreto, el ODS 4, referido a una educación de calidad se refiere a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para toda la infancia. La meta 4.7. concreta que para 2030 se ha de garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. El Estado español firmó y se comprometió con este objetivo en 2015.</p> <p>Los ODS son una llamada universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de educación, igualdad, agua, energía limpia, paz y prosperidad. Es una visión que requiere que se haga realidad para facilitar un mundo mejor. Son el referente, la guía para mejorar la vida de todas las personas y del Planeta Tierra. (Nuestra casa común)</p>

<p>Diagnos: necesidad detectada</p> <p><i>¿Cuál puede ser una necesidad relevante para avanzar hacia la visión teniendo en cuenta el punto de partida del centro?</i></p> <p>La detección de necesidades es el resultado de analizar la situación de partida de un centro de educación para conseguir una visión.</p> <p>La planificación de una Actividad palanca debe surgir para dar respuesta a una necesidad que se ha detectado en el diagnóstico realizado en la construcción del DAFO de centro, ampliado para el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje y en relación con las competencias clave.</p> <p>El diagnóstico hace aflorar necesidades educativas, necesidades de apoyos... que se intentan resolver en la programación didáctica anual del área y en las posteriores programaciones de aula semanales, quincenales o mensuales.</p> <p>El diagnóstico se complementa buscando sinergias y más informaciones en las sesiones de coordinación de nivel/ciclo/departamento.</p> <p>Cada necesidad puede ser también la necesidad de un ciclo/departamento, de etapa, del centro, de la localidad, la comarca... y la propuesta de trabajo se puede ampliar de forma cooperativa a otros ámbitos.</p> <p>La diagnosis inicial es un punto de partida, y la evaluación formativa es continua y se enriquece en un proceso de mejora continua a partir de las informaciones del profesorado de cursos anteriores, de los perfiles del alumnado y las fichas de educabilidad, los informes de los equipos de asesoramiento y orientación, los expedientes del alumnado, las informaciones derivadas de las reuniones individuales con cada familia y el contrato de compromiso con el alumnado para trabajar y estudiar.</p>	<p><i>Contexto de la Actividad: Aula con 23 alumnos de 6º de E. Primaria con tres alumnos repetidores (uno de ellos con perfil muy agresivo e inadaptado), otros dos que repitieron en cursos anteriores, uno de ellos de etnia gitana; una niña emigrante recién llegada con nivel curricular de primero con adaptación curricular, dos alumnos con retraso educativo con áreas pendientes de cursos anteriores y dos alumnos diagnosticados TDAH con tratamiento médico. En general, las condiciones económicas son normales, pero en dos familias no trabaja nadie de la unidad familiar, hay cuatro becas de comedor y material escolar, dos familias no disponen en casa ni de ordenador ni de conexión a internet pero sí de un móvil. El grupo es muy participativo y dinámico y necesitan frecuentes cambios de actividad.</i></p> <p>A partir de los resultados del análisis DAFO, y tras una sesión de formación sobre Educación Sostenible, se reflexiona en la reunión del ciclo y se constata la necesidad de planificar actividades para el trabajo de los ODS porque es un aspecto novedoso al que no le hemos concedido la importancia merecida. La necesidad surge del cambio cultural que se está tratando de dinamizar desde muchos ámbitos.</p> <p>El aula que nos sirve como ejemplo, es un aula que realiza actividades de enseñanza aprendizaje tipo retos o tareas competenciales encaminadas a la necesaria transformación social con una educación para el desarrollo y la sostenibilidad trabajando los Objetivos de desarrollo sostenible ODS y la Agenda Europea 2030.</p>
<p>Objetivo concreto que persigue</p> <p><i>¿Qué se persigue al satisfacer la necesidad seleccionada? ¿Cuál es la meta que conseguir?</i></p> <p>La necesidad relevante establecida en el punto anterior nos orienta sobre qué objetivo específico nos podemos plantear para salvarla.</p> <p>Una vez detectada la necesidad, se ha de definir el horizonte a alcanzar. Son el objetivo u objetivos que pretendemos con nuestra propuesta. Conviene formularlos de forma clara, concreta, medibles, realistas, asumibles en nuestro contexto concreto y que estén en coherencia con la visión del centro y el perfil del alumnado.</p> <p>Puede ayudarnos consultar el currículum: Los objetivos generales de la etapa y los específicos</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía. (LOMLOE) <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todo el alumnado adquiere los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para ser capaz de promover el desarrollo humano sostenible. (ODS-4)

de cada área.	En esta Actividad palanca pretendemos colaborar en la adquisición del objetivo anterior concienciando a la comunidad educativa de la necesidad de abordar el trabajo de los ODS, difundiendo su filosofía y adoptando compromisos y nuevos comportamientos alineados con la sostenibilidad. Eso requiere concretar, en apartados posteriores, los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales necesarios y trabajarlos con actividades teóricas y prácticas.
b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA	
Descripción del proceso y preguntas relevantes	Ejemplificación
Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):	
<p><i>Es la hora de la reflexión sobre la práctica: ¿Qué sabemos en el centro que funciona y qué no en relación con el objetivo específico planteado?</i></p> <p>Corresponde ahora explicitar el conocimiento interno acumulado en el centro relacionado con el objetivo planteado. En todos los centros se genera conocimiento pero no en todos, se gestiona adecuadamente. El conocimiento interno lo aporta la autoevaluación, la reflexión y la aplicación de procesos de mejora continua compartidos sobre qué funciona y qué no, y por qué.</p> <p>Hay que hacer aflorar, sobre todo, el conocimiento que no forma parte de la cultura dominante del centro, lo que se experimenta y funciona o no, aquello que ejerce o puede ejercer un efecto palanca de mejora.</p>	<p>El centro viene desarrollando, sin estrategia de sistematicidad, y, por lo tanto, sin aprovechamiento pleno: actividades, propuestas, iniciativas, tareas competenciales, profesorado sensibilizado con el tema...que ya se están desarrollando o se desarrollaron en el centro referidas a Ecología, Medio Ambiente, Desarrollo sostenible, Energía, Ciudades sostenibles, Cambio climático, Crecimiento económico, Hambre, Pobreza, Salud, Sectores de producción, Economía para el bien común, Aprendizaje servicio, Proyectos...</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y actividades de la Semana Cultural sobre el Medio Ambiente que se desarrolló en el centro hace 4 cursos. • Un padre de alumno es agente de protección de la naturaleza en la Sierra de Santo Domingo y comparte su conocimiento en el respeto al medio natural. • La madre de otro alumno trabaja en las brigadas antiincendios. • El abuelo de una alumna es agricultor y nos ayuda a preparar el plantero.
Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):	

<p>Resulta interesante reflexionar a partir de estos interrogantes: <i>¿Existen evidencias científicas para resolver la necesidad planteada o conseguir un objetivo? ¿Existen experiencias de éxito que puedan ser extrapoladas a nuestra situación? ¿Podemos demandar ayuda a expertos en el tema?</i></p> <p>No partimos de cero, es muy probable que la necesidad haya sido considerada antes, se haya teorizado y experimentado diferentes soluciones en entornos diversos, y se haya evaluado y obtenido conclusiones que puedan ser un punto de apoyo interesante. Este conocimiento lo podemos encontrar en agencias de evaluación de la educación, universidades, centros de investigación, fundaciones, <i>Think thank</i> (laboratorio de ideas)...</p> <p>Las mejoras en Educación se han de basar en evidencias, en saber qué funciona y qué no. Para ello, se puede utilizar el conocimiento disponible. En este sentido, es necesario buscar fuentes de información y/o expertos que aporten conocimiento útil para resolver la problemática que nos ocupa. Las referenciamos y escribiremos una síntesis de estas. Referencia: Enlace o vínculo a la experiencia, documento, investigación relevante que se relaciona con nuestro objetivo específico. Síntesis: Breve reseña de su contenido, con especial detalle en aquello que puede orientar las acciones que puedan resolver la necesidad detectada.</p>	<p>Consideramos que pueden ser experiencias útiles para ayudar a nuestro diseño las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hay un centro en nuestra zona educativa que desarrolla experiencias en esta línea hace tres cursos. 2.- El profesor de nuestro centro.... es un socio de la ONG <i>Save The Children</i> y nos aporta variedad de experiencias. 3.- El coordinador de formación del centro, forma parte del colectivo <i>Teacher for Future Spain</i> y aportará experiencias exitosas de otros centros al equipo docente. 4.- WEBS. Naciones Unidas. - UNESCO: Educación para el desarrollo sostenible: https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible Resolución 2015. Asamblea Nacional Naciones Unidas. ODS. UNESCO: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf Naciones Unidas (2015), Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/ 5.- Enlace a una Unidad Didáctica de interés: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-completo.pdf
Estrategia seleccionada a partir del conocimiento interno y externo	
<p>Nos cuestionamos entre todo el equipo <i>¿Cómo podemos llegar a conseguir nuestro objetivo? ¿Qué estrategia es la mejor para nuestro centro? ¿Cómo facilitaremos la participación para que toda la comunidad educativa la haga suya?</i></p> <p>A partir del conocimiento interno y externo, así como del contexto actual, concretaremos qué estrategia de las consideradas puede ser la más eficaz aplicada a nuestra situación, qué mejora esperamos producir con ella y cómo prevemos que pueda ser desarrollada.</p> <p>Si los objetivos son la dirección y el sentido en que se quiere mejorar, las estrategias son los itinerarios. Constituyen por tanto una formulación o declaración de cómo se pueden conseguir los objetivos específicos de la Actividad planificada.</p>	<p>Nuestra propuesta se basa en el diseño de actividades para el aula que favorezca el apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje, mejorando el proceso Enseñanza-Aprendizaje de competencias esenciales desde un punto de vista novedoso, necesario y emergente como son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las acciones previstas en la Agenda Europea hasta 2030.</p> <p>La estrategia se concretará en el aula a través de ámbitos que integrarán varias áreas, con la consiguiente colaboración de varios profesores. Su evidencia/producto será una tarea competencial final que puede requerir trabajo cooperativo, aprendizaje servicio, retos, colaboración familiar, interacción con el entorno... para que nadie se quede atrás.</p>

<p>La estrategia de la AP debe ser un planteamiento que incluya todos o algunos de los preceptos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Actividades en las que van a poder estar presentes, participar y progresar todo el alumnado de la clase. 2.- Actividades en grupos cooperativos integrando distintas capacidades en función de las responsabilidades individuales. 3.- Actividades de aprendizaje servicio. 4.- Actividades con tutoría de pares ya formados en el aula. 5.- Reparto de funciones en todo el equipo docente y profesorado de apoyo. Determinar actividades de codocencia y actividades de desdoble. 6.- Información y formación a las familias para tareas a realizar en el hogar en familia y conjuntamente. 	
Buena práctica de referencia	
<p>¿Hay alguna buena práctica que pueda ayudar a diseñar, aplicar y evaluar una Actividad palanca útil para conseguir el objetivo específico y satisfacer la necesidad escogida?</p> <p>El conocimiento externo nos ha proporcionado experiencias concretas en las que se ha abordado el objetivo que nos hemos propuesto, total o parcialmente, en contextos que nos permitirán hacer aprendizajes y extrapolaciones útiles. Un análisis detallado de cómo se llevaron a cabo y qué efecto tuvieron sobre las instituciones y centros nos ayudará a planificar nuestras acciones.</p> <p>En su descripción se incluirá, como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencia: Enlace o vínculo a la experiencia, documento, investigación relevante que se relaciona con nuestro objetivo específico • Síntesis: Breve reseña de su contenido, con especial detalle en aquello que puede orientar las acciones que han de ser planificadas <p>Nivel de aplicabilidad: Especialmente importante es analizar todos los elementos de la experiencia en relación con todos los elementos de su contexto, estableciendo los paralelismos que podemos encontrar con los nuestros, distinguiendo aquello que puede ser verdaderamente aplicado y aquello que depende de algo que está fuera de nuestras posibilidades</p>	<p>Resultan de interés la buena práctica incluida en la Actividad palanca genérica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La web del CEIP Antonio Machado de Collado Villalba de Madrid aborda la Educación sostenible con propuestas de interés para todos los niveles en un proyecto general bien definido y evaluado: “Guardianes del Planeta”. https://olmedarein7.wixsite.com/guardianesdelplaneta/parents <p>Otras prácticas de referencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.- Actividades para el día a día en casa y en el centro. Calendarios: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/AF-50x70-calendario-ods3-1.pdf&hl=es https://www.slideshare.net/acortesalegre/calendario-ods-editorial-anaya-cotec-y-atlntida 3.- Web Teachers for future. https://teachersforfuturespain.org/ 4.- Recursos educativos: Web https://teachersforfuturespain.org/recursos-educativos/
c) Requisitos para el éxito educativo de todo el alumnado	
<p>Con el fin de asegurar su alineamiento con los principios pedagógicos para el éxito educativo de todo el alumnado, asignaremos el grado de cumplimiento (Total, Mayoritario, Parcial, Nulo) de la propuesta en relación con ellos, que se complementará con una breve reflexión que lo justifique</p>	

Requisitos	Grado	Explicar	Grado	Ejemplificación
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T/M/P/N	Se trata de responder a los siguientes interrogantes: <i>¿En qué medida la Actividad da respuesta a la diversidad de todo el alumnado? ¿Nuestra propuesta ayuda al alumnado vulnerable? ¿cómo?</i>	T	Planteamiento didáctico basado en el DUA (Diseño universal de Aprendizaje) que tiene en cuenta en la programación y planificación la realidad del grupo-clase asumiendo los criterios de equidad para que todo el alumnado participe y progrese. La realización de las actividades entre iguales y los grupos cooperativos heterogéneos son referencia de la planificación de actividades.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T/M/P/N	Aunque no es prescriptivo, a la hora de analizar este requisito puede ayudar aplicar a la AP el cuestionario sobre la inclusión de Booth y Ainscow Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182) . Este cuestionario consta de varios indicadores divididos por tres dimensiones: Dimensión A - Creando culturas inclusivas (A1 Construyendo Comunidad y A2 Estableciendo Valores Inclusivos), Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas (B1 Desarrollando un centro para todos y B2 Organizando el Apoyo) , Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas (C1 Construyendo un currículum para todos y C2 Orquestando el Aprendizaje).	T	Las actividades se realizan con todo el grupo-clase y los apoyos para superar las barreras al aprendizaje se realizan dentro del aula. Los desdobles se establecen por orden alfabético o al azar. Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta Actividad palanca, incluidos los tres alumnos repetidores (uno de ellos con perfil muy agresivo e inadaptado), otros dos que repitieron en cursos anteriores, uno de ellos de etnia gitana, una niña emigrante recién llegada con nivel curricular de primero con adaptación curricular, dos alumnos con retraso educativo con áreas pendientes de cursos anteriores y dos alumnos diagnosticados TDAH con tratamiento médico.
Expectativas positivas, todos pueden	T/M/P/N	Reflexionaremos sobre si nuestra propuesta se fundamenta, contempla expectativas positivas para todo el alumnado, de forma que los resultados tiendan a que el 100% de alumnado adquirirá los aprendizajes imprescindibles. En este sentido, hay que reflexionar sobre cómo lograremos que el porcentaje de alumnado que alcance los aprendizajes imprescindibles sea del 100%. Todos los agentes implicados han de tener <i>Altas expectativas: todo el equipo docente, el alumnado, las familias, Equipo Directivo, Inspección, Administración Educativa.</i>	T	La AP expresa de forma clara las expectativas positivas para todo el alumnado, y así ha de ser percibida por todo el alumnado y en especial por los alumnos que se encuentran en especial situación de vulnerabilidad, ya referidos anteriormente.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T/M/P/N	En este apartado se ha de valorar si la Actividad prevé dificultades de aprendizaje y un proceso de refuerzo, apoyo y acompañamiento que ayude a todo el alumnado a conseguir el éxito educativo (previsión de dificultades y cómo salvarlas)	T	Todos los alumnos con necesidades educativas podrán participar en la AP, y se prevén actividades fuera de horario lectivo, con la autorización de las familias. Se remite a la Jefatura de Estudios un listado priorizado del alumnado que lo necesita.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T/M/P/N	El alumnado necesita una dotación equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y emocionales	T	Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales relacionadas con las ODS: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre

	<p>para lograr resultados de vida positivos. Como ayuda podemos utilizar esta clasificación de las habilidades socioemocionales de la OECD_UNESCO (2016): Lograr objetivos (perseverancia, autocontrol, pasión por los objetivos), Para trabajar con otros (sociabilidad, respeto, solicitud), Manejo de emociones (Autoestima, confianza, optimismo</p>	<p>iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar, conocer sus puntos fuertes y debilidades, entender al otro, igualdad de género...</p>
--	---	--

Grados de cumplimiento: Total, Mayoritario, Parcial, Nulo.

4.2 Diseño de la Actividad palanca

d) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA		
Actividad palanca	Preguntas y orientaciones	Ejemplificación
<p>Título de la Actividad y breve descripción</p>	<p>En este apartado se trata de poner título a la Actividad Palanca, señalando de manera sintética aquello que se quiere hacer o lograr.</p> <p>Es tan simple, y tan complicado a la vez, como contestar a la pregunta <i>¿Cómo vamos a denominar nuestra Actividad palanca?</i></p>	<p>Título de la Actividad : <i>NUEVOS COMPOR TAMIEN TOS ODS.</i></p> <p>En línea con la LOMLOE, diseñaremos una Actividad palanca de aula que facilite la interdisciplinariedad, trabajar por ámbitos, proyectos... y que culmine con un producto tangible, como puede ser una tarea competencial, relacionada con su entorno, lo más cercano y realista posible, referida a la Educación para el desarrollo sostenible (EDS).</p>
<p>Aprendizajes perseguidos</p>	<p>Las preguntas pertinentes en este caso serían <i>¿Qué pretendemos con la Actividad palanca? ¿Qué cambios queremos generaren el contexto en que se aplica?</i></p> <p>Hay que definir la finalidad de la Actividad, el para qué vamos a desarrollarla. Hay que hacerlo de forma operativa, señalando a dónde queremos llegar, qué efectos se persiguen.</p>	<p>Podemos seleccionar los aprendizajes de los descriptores de los perfiles competenciales de final de la etapa de E. Primaria (Competencia Ciudadana, de la personal y social, digital, científica y comunicativa), de los criterios de evaluación y bloques de contenidos del currículo vigente.</p>
<p><i>Conceptos, procedimientos, actitudes y valores .</i></p>	<p>Mínimos</p> <p>Corresponde reflexionar alrededor de lo siguiente: <i>¿Con qué resultados nos conformaríamos para estar satisfechos con el desarrollo de la Actividad? ¿Qué resultados serían suficientes para no descartar la Actividad en nuestro centro?</i></p> <p>Aquí se definirán, de forma operativa, los objetivos mínimos que deseamos conseguir tras la implementación completa de la Actividad de tal forma que dichos resultados nos permitan continuar mejorándola en otras ocasiones.</p>	<p><i>Aprendizajes mínimos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades comunitarias de los conflictos relacionados con el desarrollo sostenible. 2. Iniciarse en la adopción de hábitos de vida sostenibles. 3. Dialogar sobre el cuidado del entorno. 4. Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales 5. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral.

	<p>Óptimos Reflexionamos alrededor de estas cuestiones: <i>¿Con qué resultados nos sentiríamos orgullosos de nuestra Actividad Palanca? ¿Qué resultados necesitamos conseguir para sistematizar la AP en nuestro centro y para que pueda ser replicada por otros?</i></p> <p>Ahora, por el contrario, se definirán, de forma operativa, los objetivos óptimos que deseamos conseguir con la aplicación de la Actividad en el centro de tal forma que dichos resultados permitan institucionalizar, consolidar la Actividad palanca en el centro.</p>	<p><i>Aprendizajes óptimos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades comunitarias y contribuir a la resolución dialogada y justa de los conflictos relacionados con el desarrollo sostenible. 2. Iniciarse en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad. 3. Reflexionar y dialogar sobre el cuidado del entorno. 4. Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse y trabajar colaborativamente 5. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de manera clara
<p>Responsables (definir las responsabilidades del liderazgo pedagógico distribuido)</p>	<p>Se responderá a estos interrogantes: <i>¿Qué personas deciden en última instancia y sobre qué? ¿Quién rendirá cuentas y de qué? ¿Quiénes lo van a realizar? ¿Cómo nos organizamos? ¿Conocen todos los participantes las responsabilidades que tendrán que asumir?</i></p> <p>Para que tenga éxito la Actividad se debe asignar responsables y asumir responsabilidades. Se trata de Identificar a los responsables de cada uno de los pasos de que consta el diseño, aplicación y evaluación de la Actividad palanca. Frecuentemente, se pueden observar niveles de responsabilidad en cascada. El responsable es quién decide y/o ejecuta una parte o el todo, y después ha de rendir cuentas o dar explicaciones. Se ha de diferenciar entre participar en la toma de decisiones y decidir. La responsabilidad esencial puede recaer en una sola persona, asesor, docente, ..., o en un equipo impulsor o equipo promotor. Podemos crear varios equipos impulsores según las fases del desarrollo de la Actividad (equipo responsable del diseño, de la implementación, de la evaluación...), aunque el equipo directivo en alguna de sus figuras, o una persona del claustro por delegación, debe asumir la responsabilidad global de la Actividad. Cada entidad se organizará de acuerdo con su cultura para que la</p>	<p>Diseño: Coordinador de ciclo Coordinación aplicación: Tutor coordinador Aplicación: Equipo docente del nivel y del ciclo que lo aplique</p>

	Actividad se pueda implementar de forma exitosa.	
Profesorado y otros profesionales que participan	<p>Ha de responder a este interrogante: <i>¿Quién o quiénes van a aplicar la Actividad palanca?</i></p> <p>Como complemento del apartado anterior, se trata de concretar los ejecutores de la Actividad palanca.</p>	<p>Equipo docente del nivel y del ciclo</p> <p>Profesorado con turno de recreo.</p>
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	<p>Las cuestiones relacionadas con la formación pueden ser: <i>¿Estamos todos preparados para abordar con éxito el desarrollo de la Actividad palanca o por el contrario, necesitaríamos formación en algún aspecto? ¿En qué temas, en qué dinámicas, será necesaria la formación? ¿Cómo organizaremos la formación en nuestro centro para que llegue a todos? ¿Nuestras familias y alumnado necesitarían formarse en algún aspecto para que la aplicación de la Actividad palanca pueda desarrollarse con normalidad?</i></p> <p>A la hora de implementar la Actividad, puede suceder que surjan necesidades de formación de los docentes, de las familias o del alumnado del centro, según el tema que se trate y según las competencias de las personas implicadas. Se hace imprescindible detectar esas necesidades de formación de los distintos sectores de la Comunidad educativa y organizar la respuesta adecuadamente. Muchas veces se podrá dar respuesta desde el propio centro aprovechando el conocimiento de sus docentes, otras habrá que recurrir a servicios externos...</p>	<p>Para abordar la Educación para la sostenibilidad en ambientes de aprendizaje inclusivos y de enfoque competencial se precisa mejorar la competencia profesional de la mayoría del profesorado y se propone mejorar la formación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con agentes externos en el tema del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) 2. En seminarios reflexivos de concienciación con estos recursos: Alumnado: https://www.youtube.com/watch?v=Xn1TrnaBkJc Profesorado y familias: https://www.youtube.com/watch?v=Xn1TrnaBkJc 3. Lecturas recomendadas: https://es.unesco.org/sdgs http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-completo.pdf
Alumnado implicado y características (Perfil del alumnado diverso)	<p>Se trata de contestar: <i>¿Qué alumnado del centro estará implicado en la Actividad palanca? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características?</i></p> <p>Alumnado de todas las etapas educativas impartidas en el centro, desde infantil hasta bachillerato.</p>	<p>Va a participar todo el alumnado del Tercer Ciclo de E. Primaria.</p> <p>Contexto del aula tipo:</p> <p><i>Aula con 23 alumnos de 6º de E. Primaria con tres alumnos repetidores (uno de ellos con perfil muy agresivo e inadaptado), otros dos que repitieron en cursos anteriores, uno de ellos de etnia gitana; una niña emigrante recién llegada con nivel curricular de primero con adaptación curricular, dos alumnos con retraso educativo con áreas pendientes de cursos anteriores y dos alumnos diagnosticados TDAH con tratamiento médico. En general, las condiciones económicas son normales, pero en dos familias no trabaja nadie de la unidad familiar, hay cuatro becas de</i></p>

		comedor y material escolar, dos familias no disponen en casa ni de ordenador ni de conexión a internet pero sí de un móvil. El grupo es muy participativo y dinámico y necesitan frecuentes cambios de actividad.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se trata de contestar: ¿En qué áreas o ámbitos está previsto que se desarrolle la Actividad palanca? Hay que especificar el área o ámbitos donde se va a aplicar la Actividad palanca si fuera el caso.	Atendiendo las recomendaciones pedagógicas de la LOMLOE, esta Actividad palanca se aplicará por un equipo docente responsable de las Áreas de Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, E. Artística y E. en Valores Cívicos y Éticos coordinados en un trabajo de ámbito
Metodología. Cómo se desarrollará la Actividad y cómo se atiende a la diversidad	Este paso consiste en responder: <i>¿Cómo y qué pasos vamos a realizar para desarrollar la Actividad palanca con éxito?</i> La metodología, en su significado más general, es lo que concierne a los procedimientos, el camino que hay que recorrer para alcanzar las metas establecidas. Una vez definidos los previos anteriores, es el momento de reflexionar sobre cómo vamos a poner en marcha las acciones, explicar claramente las técnicas y procedimientos que se utilizarán. Para ello, se recomienda el siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar individualmente sobre posibles tareas a realizar por parte de las personas implicadas. • Realizar una lluvia de ideas para compartir las reflexiones anteriores. • Priorizar y formular las tareas definitivas. Identificar los pasos a seguir para el desarrollo de la Actividad y la metodología a utilizar en cada paso.	Enseñanza presencial En la planificación de la Actividad, tendremos presente una mirada centrada en un diseño universal del aprendizaje (DUA), para programar atendiendo los perfiles concretos del alumnado de nuestra aula. Haciéndolo así, evitamos adaptaciones posteriores y nos acercamos de inicio a la educación inclusiva para que nadie se quede atrás: 1.- Actividades en las que van a poder estar presentes, participar y progresar todo el alumnado de la clase. 2.- Actividades en grupos cooperativos integrando distintas capacidades en función de las responsabilidades individuales. 3.- Actividades con tutoría de pares de alumnos para ayudarnos unos a otros y aprender todos. El enlace nos lleva a una comparativa de diferentes metodologías y nos abre un abanico para poder seleccionar las que consideremos oportunas en función del tipo de actividad a realizar: clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas, juego, investigación, cooperativo, servicio, ... https://inspiratic.org/es/recursos-educativos/comparativo-de-aprendizajes/

		<p>Propuesta metodológica de trabajo por retos para tomar conciencia de la trascendencia de los ODS y cambiar los comportamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Indagar datos, hechos y realidades. 2.- Tomar de conciencia con un conflicto emocional y/o cognitivo. 3.- Reto tangible y medible de actuación por el cambio de comportamientos. 4.- Consolidación de los nuevos comportamientos y conductas. <p>En función de las metodologías seleccionadas, vendrá el reparto de funciones del equipo docente, concretando las intervenciones del profesorado de apoyo, actividades y horarios de codocencia, actividades y horarios de desdoble...</p> <p>Enseñanza virtual</p> <p>Lo virtual no puede sustituir a lo presencial en edades tan tempranas. Las plataformas on line actuales permiten cierta adaptación de las actividades presenciales a la enseñanza on line, usando diversos enlaces de conexión para los trabajos en grupos, pero trataremos de reducir su uso a lo imprescindible.</p>
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Se responderá a <i>¿Qué escenarios presenciales o virtuales se utilizarán en el desarrollo de la Actividad?</i></p> <p>Hay que planificar los escenarios donde se desarrollará cada uno de los pasos de la Actividad palanca y prever los espacios virtuales necesarios.</p>	<p>Espacios del centro, del contexto y familiares.</p> <p>Espacio presencial: Aula, patio del recreo, su casa y el barrio/pueblo, entorno natural...</p> <p>Espacio virtual: La plataforma online que use el centro.</p>
Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado	<p>En este caso, corresponde contestar: <i>¿Qué recursos vamos a necesitar en la escuela y el profesorado? ¿Cuáles tenemos y cuáles se han de adquirir? ¿Cómo podemos gestionar su adquisición o incorporación? ¿Será necesario algún recurso adicional si la Actividad tuviera que ser virtual?</i></p> <p>Para aplicar la Actividad palanca se necesitan recursos, y en algunos casos,</p>	<p>Enseñanza presencial. Recursos ordinarios del centro: portátil, programa editor de vídeos LOOM y cámara de vídeo.</p> <p>Enseñanza virtual: Plataforma del centro</p>

	<p>incluso recursos adicionales. Es preciso identificar los recursos humanos, materiales, tecnológicos, infraestructura con los que se cuenta y también aquellos de los que no se dispone y que se requieren para llevar a efecto la propuesta planteada. A veces, la aplicación de estrategias puede requerir los servicios de personal docente ya existente pero que necesita una formación específica o unos recursos materiales adicionales. También se pueden necesitar, por ejemplo, los servicios de otros profesionales. Todo ello quedará explicitado en este apartado.</p>							
Recursos necesarios del alumnado	<p>En este caso, corresponde preguntarse <i>¿Qué recursos va a necesitar aportar el alumnado personalmente para realizar la Actividad? ¿Cómo podemos gestionar los posibles déficits?</i></p> <p>Al igual que en el apartado anterior, corresponde matizar los recursos materiales, tecnológicos, de infraestructura ... que ha de aportar el alumnado para poder llevar a cabo la Actividad, de aquellos que será necesario conseguir, previendo cómo vamos a gestionar su adquisición, dentro de las posibilidades reales del centro.</p> <p>Algún alumnado podría necesitar recursos económicos adicionales para financiar el acceso a una escuela de música, arte, deportivas ...</p>			<p>El alumnado necesita un dispositivo (ordenador, tableta, teléfono móvil...) con conexión a internet , cuenta google y cuenta de correo tipo gmail.</p> <p>Dispositivo prestado con conexión en todas las familias del banco solidario de recursos tecnológicos usados y comprados de segunda mano: portátiles y móviles.</p> <p>Cuota internet: Ayuntamiento, Comarca y recursos del propio centro. Los recursos económicos se obtienen en el mercadillo solidario del recreo vendiendo libros, juguetes, juegos y objetos deportivos usados.</p>				
Acciones, tareas, y temporización	<p>Tarea</p> <p>Las siguientes cuestiones nos pueden ayudar en la reflexión: <i>¿Qué acciones o tareas incluye el desarrollo de nuestra Actividad palanca? ¿Con qué criterios vamos a seleccionar las más relevantes para nuestro objetivo, de entre todas las propuestas por la Comunidad Educativa? ¿Cuándo las vamos a implementar?</i></p> <p>Es el momento de especificar las acciones y tareas a desarrollar durante el tiempo de duración de la Actividad palanca, como aplicación de la estrategia seleccionada para conseguir los objetivos marcados. Hay que prestar mucha atención a la selección de las tareas y a su secuenciación de forma que nos conduzca a la realización de la Actividad</p>	<p>1rT</p> <p>x</p>	<p>2nT</p> <p>x</p>	<p>3r</p> <p>xT</p>	<p>Para aplicar la metodología indicada, habrá una secuencia de actividades y tareas que desarrollar: Comunicación, coordinación, cooperación y colaboración en el equipo docente responsable de la Actividad. Reparto de responsabilidades de la programación y dedicación de tiempos de cada área para determinar los tiempos dedicados a la Actividad palanca. Concienciación al resto del ciclo y al propio centro.</p> <p>Las decisiones anteriores se tomarán en las reuniones de coordinación de nivel y ciclo de los martes y los jueves de las 14:15 a las 15:15. Comunicación de la Actividad a la CCP del centro por parte del coordinador</p>	<p>1rT</p>	<p>2ºT</p>	<p>3rT</p>

	<p>Palanca y a la consecución del objetivo del centro así como a la temporalización de las mismas. Para ello, hay que definir el número y duración de sesiones necesarias, hay que concretar los días y horario para cada sesión de trabajo y establecer un cronograma. En algunos casos, puede ser necesario nombrar una persona responsable de cada una de las tareas.</p>			<p>de ciclo</p> <p>Síntesis de la planificación de la Actividad palanca en torno a los ODS y la Agenda 2030 de esta plantilla</p>			
	<p>Acción 1</p>			<p>Diseño y planificación de actividades concretas de aprendizaje.</p>	X		
	<p>Acción 2</p>			<p>Concienciación y motivación:</p> <p>A.- Concienciación</p> <p>Visionado de breves vídeos:</p> <p>Alumnado: https://www.youtube.com/watch?v=Xn1TrnaBkJc</p> <p>Profesorado y familias: https://www.youtube.com/watch?v=Xn1TrnaBkcl</p> <p>B.- Impacto: La isla de plástico: <u>(Vídeo isla-basura de plásticos</u></p> <p>C.- Motivación:</p> <p>C.1.- Construcción de cubos con los ODS en hall de entrada. Trabajo artístico-geométrico construyendo un cubo por cada uno de los 17 OD, que se colocan en la entrada del colegio</p> <p>C.2.- Salida didáctica otoñal medio natural I para recoger bellotas</p> <p>C.3.- Preparación del plantero de bellotas a cepellón</p>	X	X	X

Acción 3			<p>Ejercicios, actividades y tareas competenciales práctica</p> <p>D.- ACCIÓN:</p> <p>D.1.- Firma del contrato de compromiso, con testigo, profesor, sello del centro y familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Apago las luces que no utilizo. 2.- Abro el grifo el tiempo imprescindible. 3.- Compro sólo lo que necesito. 4.- Reciclo la basura. 5.- Tiro todo en las papeleras. 6.- Si voy cerca, no usamos el coche. 7.- Utilizo bolsas de tela mejor que de plástico. 8.- Uso el móvil varios años. 9.- Imprimo lo imprescindible 10.- Ahorro todo el papel que puedo <p>D.2.- Campaña Recreos residuos cero. Sustitución del plástico por bolsas de tela y recipientes reutilizables.</p> <p>D.3.- Edición y difusión de un programa de TV para concienciar a la Comunidad educativa, al barrio, al pueblo... de la urgencia por cambiar nuestros comportamientos para salvar al planeta Tierra, adquiriendo compromisos para un desarrollo humano sostenible.</p> <p>Para ello hemos de averiguar qué comportamientos actuales hemos de modificar y qué nuevos comportamientos “sostenibles” hemos de incorporar en el día a día.</p> <p>Indagación con técnicas de aprendizaje cooperativo sobre los ODS siguientes en grupos de tres personas:</p> <p>Constitución de equipos cooperativos mixtos con</p>		X

			designación de responsables de documentación, redacción, exposición...			
			Temas e indagación: Pobreza, Hambre y Salud. Igualdad de género, desigualdades, paz y justicia. Agua limpia, vida submarina, ecosistema terrestre, acción por el clima. Consumo responsable, energías limpias, industria y contaminación, cambio climático			
			Grabación de pantallas con herramienta gratuita LOOM. Grabación en el centro con vídeo y pizarra digital imitando plató de noticias. (Decoración mesa profesor)			
	Acción 4		Actividad de Aprendizaje-Servicio, trabajo cooperativo, retos, ABP...			X
			D.4.- Actividad de Aprendizaje Servicio limpiando el parque o la ribera del río de la localidad.			
			D.5.- Salida al medio natural- con familias y APN- para plantar las bellotas			
	Acción 5		Colaboración familiar, entorno, instituciones... e integración del currículo formal, informal..	X	X	X
			Acompañamiento familiar y de los agentes de protección de la naturaleza en las dos salidas al medio natural: recogida y plantación de encinas.			
			D.6.- Acciones en familia. Calendarios ODS			
			https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/AF-50x70-calendario-ods3-1.pdf&hl=es			
			https://www.slideshare.net/acortesalegre/calendario-ods-editorial-anaya-cotec-y-atlntida			

	Acción 6			<p>E.- Construcción del conocimiento. Reflexión e interiorización</p> <p>1.- Definición comprensiva de las palabras clave generadoras de conceptos trabajadas en la Actividad palanca. (Ordenadas por dificultad para atender a la diversidad. Por parejas tutorizadas.)</p> <p>2.- Memorización comprensiva de aprendizajes imprescindibles y deseados.</p> <p>3.- Construir el texto explicando la actividad de TV paso a paso, su valoración y otras actividades que podríamos hacer el próximo curso.</p> <p>4.- Presentación al grupo. (PPT, Genially, Vídeo...)</p>			X

4.3 Seguimiento y evaluación de la aplicación

		e) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN																						
		El seguimiento y evaluación de la aplicación de la Actividad palanca consiste en preguntarse sobre cómo va el proceso de aplicación, si los resultados son los esperados y, como consecuencia, cuáles son las lecciones aprendidas. Intenta valorar el proceso de aplicación, y la eficacia, eficiencia, sostenibilidad y transferibilidad de la Actividad. La función más importante de esta evaluación formativa es reflexionar sobre todo ello, aprender y decidir si mejorarla, homologarla o descartarla porque su potencial es claramente insuficiente en relación con el esfuerzo que necesita.																						
E V A L U A C I Ó N F O R M A T I V A	Grado de aplicación Nota 1	Autoevaluación.																						
		Evaluar el grado de aplicación de la Actividad consiste en responder a la pregunta: ¿En qué medida se está realizando la Actividad palanca?																						
		El indicador Grado de Aplicación de la Actividad se refiere al grado de implantación y despliegue sistemática de una Actividad.																						
		Se debe explicitar quién participa en la autoevaluación. Lógicamente, cuantas más personas participen en ella será más objetiva y sus resultados serán más fiables.																						
		Como metodología para establecer el grado de aplicación de la Actividad se propone, en primer lugar, situar el grado de aplicación en uno de los cinco grandes niveles (sin evidencias o anecdóticas, alguna evidencia, evidencias, evidencias claras, evidencia total) y en una segunda valoración matizar el porcentaje entre las cinco posibilidades de cada gran grado. Es recomendable hacer la autoevaluación en tres momentos del curso escolar, aunque depende de la duración prevista de la Actividad.																						
		La valoración global se considerará Mejorable si el resultado es inferior al 75%, Satisfactoria si el resultado está entre en 75% y el 95%, y Muy satisfactoria si es superior al 95%																						
		Participantes en la autoevaluación:		Profesorado implicado			Equipo directivo			Alumnado			Otros:		Indicar el número de personas de cada grupo que participan en el proceso de autoevaluación: del equipo docente implicado, equipo directivo, alumnado y familias, si fuese el caso									
		0%		25%			50%			75%			100%											
		Sin evidencias o anecdóticas		Alguna evidencia			Evidencias			Evidencias claras			Evidencia total		Primera aproximación									
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Segunda concreción
1a Evalua																								
2ª Evalua																								
3ª Evalua																								
		Autoevaluación																						
V A	Calidad de ejecución Nota 2	Para evaluar este indicador hay que contestar las siguientes cuestiones: ¿La Actividad se está realizando tal como estaba planificada? ¿Se están cumpliendo los tiempos? ¿Se están utilizando los recursos previstos? ¿La Actividad se está desarrollando con la metodología adecuada? ¿Las personas implicadas están cumpliendo con sus responsabilidades?																						
		Si el primer indicador medía en qué grado se estaba desarrollando la Actividad, ahora se trata de medir cómo se está aplicando, es decir, cuál es la calidad de su																						

		<p>ejecución.</p> <p>Por calidad de la ejecución entendemos la percepción del equipo directivo y de las personas participantes sobre el cumplimiento de los plazos de ejecución, el uso o no de los recursos previstos, si se está aplicando la metodología planeada y su adecuación y el nivel de compromiso y cumplimiento de los profesionales implicados.</p> <p>Como metodología para establecer la calidad de ejecución de la Actividad se evalúa cada uno de los cuatro ámbitos considerados, a cada uno de ellos se le atribuye un valor del 25%, y dentro de cada ámbito se establece un valor entre cinco posibilidades de una horquilla que va de 5 a 25. La valoración global es la suma de la valoración de los cinco ámbitos y se mueve entre 0% y 100% de calidad de ejecución. Es recomendable hacer la autoevaluación en tres momentos del curso escolar, aunque depende de la duración diseñada en la Actividad.</p>																																							
Participantes en la autoevaluación:		Profesorado implicado					Equipo directivo					Alumnado					Otros:					Indicar el número de personas de cada grupo que participan en el proceso de autoevaluación: del equipo docente implicado, equipo directivo, alumnado y familias, si fuese el caso.																			
		25%					25%					25%					25%					100%																			
Plazo de ejecución		Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de cumplimiento de las personas implicadas					Nivel total de calidad de ejecución					Ámbitos a considerar. La adecuación metodológica, en este caso debería tener una ponderación superior, por ejemplo el 50%, dada su relación con la escuela inclusiva, si ha significado cierta transformación metodológica a nivel competencial donde todo el alumnado ha progresado sacando lo mejor de sí mismo.																			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25															
1ª Evaluación																																									
2ª Evaluación																																									
3ª Evaluación																																									
		Con base en una rúbrica																																							
		<p>Las preguntas para plantearse en este caso podrían ser: <i>¿En qué medida nuestra Actividad está siendo útil para conseguir el objetivo perseguido? ¿La Actividad está teniendo impacto sobre el objetivo? ¿Cómo lo podemos medir? ¿Podemos diseñar una rúbrica para ello? ¿Qué grado de impacto tiene la Actividad sobre el objetivo después de aplicar la rúbrica?</i></p> <p>Los objetivos que miden el impacto han de estar relacionados con los objetivos específicos establecidos en el diseño de la Actividad.</p>																																							
Grado de impacto		El significado de este indicador es valorar el grado de impacto de una Actividad sobre el logro de un objetivo. Se trata, por tanto, de medir en qué grado una Actividad es útil para conseguir un objetivo concreto. Se pueden utilizar distintas herramientas tanto para el profesorado como para el alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, portafolio, ...).																																							
Nota 3		Al igual que en los apartados anteriores, la valoración global, es considerada Mejorable si el resultado es inferior al 75%, Satisfactoria si el resultado está entre en 75% y el 95%, y Muy satisfactoria si es superior al 95%.																																							
		Ejemplo:																																							
		Valorar el grado de impacto es fundamental para tener información consistente sobre si esta Actividad palanca en torno a la sostenibilidad y la novedad curricular de los																																							

ODS, ha significado cierta transformación metodológica a nivel competencial y en contexto de plena inclusividad en el que todo el alumnado ha progresado sacando lo mejor de sí mismo.																						
0%					25%					50%					75%					100%		
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
1ª evaluación																						
2ª evaluación																						
3ª evaluación																						

Observaciones:

- 1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una Actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- 2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la Actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- 3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la Actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

Las valoraciones globales se considerarán **Mejorables** si el resultado es inferior al 75%, **Satisfactorias** si el resultado está entre en 75% y el 95%, y **Muy satisfactorias** si es superior al 95%.

4.4 Análisis de la aplicación y de los resultados, y propuestas de mejora.

f) ANÁLISIS DE APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.	
<p>Este apartado recoge las conclusiones y propuestas de mejora derivadas del análisis de los datos obtenidos de la evaluación formativa y tiene por finalidad la mejora de los procesos y apoyar la toma de decisiones al final de curso sobre la continuidad o no de la Actividad palanca, propuestas de mejora o posible homologación de la Actividad en el centro. El análisis trimestral da la oportunidad de repensar cómo se está aplicando la Actividad y corregir todas aquellas cuestiones que sean susceptibles de hacerse en el corto plazo. Este apartado es muy potente e importante para incrementar el nivel de impacto a través de un proceso de mejora continua. Se propone efectuar el análisis por evaluación o en los periodos que establezca la Actividad palanca.</p>	
PROPUESTAS / DECISIONES PARA MEJORAR	Ejemplificación
1er periodo	
Evaluación del proceso de aplicación de la Actividad y resultados obtenidos	
<p>Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar del proceso de aplicación de la Actividad.</p> <p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, a partir de los datos de la evaluación formativa</p> <p>Las cuestiones para reflexionar serían : <i>¿Cómo se ha desarrollado la Actividad palanca? (nivel de aplicación y calidad), ¿Cuáles han sido los efectos sobre las metas perseguidas? (nivel de impacto). ¿Qué conclusiones obtenemos? ¿Qué ha funcionado? ¿Qué necesita ser mejorado? ¿Qué dificultades surgieron? ¿Cómo se logró vencerlas? ¿Lo podemos mejorar en el próximo periodo? ¿Cómo?</i></p> <p>Se rellenará en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información de la 1ª evaluación.</p> <p>La evaluación formativa es un proceso que recaba información sobre el progreso del aprendiz con el fin tomar decisiones para ayudarlo a mejorar, en el que deben participar docentes y alumnado. Esta evaluación tiene un marcado carácter pedagógico regulador del aprendizaje.</p> <p>Consiste en ir poniendo en práctica la planificación realizada, registrar las acciones emprendidas, las dificultades de aplicación, los resultados, y pensar y aplicar los ajustes necesarios reconduciendo la aplicación práctica de la Actividad. Es una fase que parte de una reflexión permanente con las pausas necesarias para encaminar y redirigir las acciones. La flexibilidad es un factor fundamental en esta fase para tomar en consideración los</p>	<p>En la 1ª evaluación se revisará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Actividad palanca y los resultados de las actividades realizadas en el primer trimestre en los grados de aplicación, ejecución e impacto del apartado anterior, (e) para modificar aspectos, previos a la sistematización, informar de los resultados al alumnado y detectar aprendizajes imprescindibles no conseguidos. La idea es volver a trabajarlos en el aula como estrategia de recuperación en la segunda evaluación, compartiendo responsabilidad el profesorado y el alumnado para mejora de los aprendizajes.</p> <p>El proceso de recuperación del alumnado se determina después de la evaluación en una sesión de trabajo de repaso de los aprendizajes imprescindibles no adquiridos. Todos y cada uno de los alumnos tienen que responder en sus cuadernos de trabajo las preguntas referidas a los aprendizajes no adquiridos, que posteriormente será revisado por el profesorado.</p>

<p>imprevistos.</p> <p>Se debe recoger evidencias del proceso de implementación de la Actividad para ir detectando los aspectos que funcionan y aquellos que necesitan ser modificados.</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p>	
<p>Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado</p>	
<p>Establecer el proceso de recuperación de los aprendizajes imprescindibles por el alumnado afectado.</p> <p>Aunque el proceso de diseño de la Actividad palanca haya partido de las peculiaridades del alumnado y se hayan utilizado los principios del DUA y a pesar de que se haya realizado correctamente la evaluación formativa y que la retroalimentación haya sido eficaz, es posible que algún alumno o alumna no alcance en un primer momento, los aprendizajes imprescindibles que planificamos.</p> <p>Dado que estos aprendizajes imprescindibles deben ser adquiridos por todo el alumnado y son los necesarios para seguir aprendiendo, se hace necesario diseñar un plan para que puedan ser recuperados.</p> <p>Lo ideal es reflexionar, en general, sobre este tema y desde diferentes perspectivas (del alumnado, del docente, del centro, del proceso, del diseño...) en el seno del claustro y decidir qué mecanismos utilizar, a nivel de centro, para conseguir que ningún alumno/a se quede atrás. Y, en concreto, el equipo docente del grupo-clase, teniendo en cuenta los acuerdos generales de centro, establecerá un plan de recuperación individualizado para que el alumno/a continúe trabajando esos aprendizajes imprescindibles no superados que le ayuden a superar las dificultades, que deberá incluir los aprendizajes a superar (en términos de competencias y de contenidos), las actividades a realizar, la organización de la atención personalizada al alumnado, los criterios de evaluación, los instrumentos y procedimientos que se utilizarán para comprobar la adquisición de dichos aprendizajes. El centro informará a padres y madres o tutores legales del contenido de este plan de recuperación</p>	<p>Será necesario prever este proceso en ambas modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza presencial • Enseñanza virtual <p>La sistematización de los procesos de recuperación, más allá de delegar toda la responsabilidad en el alumnado o tomar la decisión de la repetición, sigue siendo una asignatura pendiente de la Escuela. Es necesario plantear la recuperación de los aprendizajes imprescindibles con un doble sentido: a) de forma general y para toda la clase porque sirve de refuerzo/repaso para todos o b) con actividades específicas destinadas al alumnado que debe mejorar mientras otro tipo de alumnado realiza aprendizajes de ampliación. En cualquier caso, una propuesta interesante es contar con codocencia, desdobles... en un concepto de escuela inclusiva y de atención a la diversidad de todo el alumnado: los que usan un tiempo para recuperar/repasar y los que lo emplean para abordar aprendizajes de ampliación. En el currículo LOMLOE, el referente de los aprendizajes imprescindibles de cara a la recuperación será el perfil competencial de salida adaptado a cada área. (competencias específicas)</p> <p>Si en el análisis de resultados se constata que una parte del alumnado ni ha interiorizado ni es capaz de aplicar los conocimientos, el trabajo de recuperación se realizará en el aula clase haciendo un trabajo diferenciado en grupos de repaso y de ampliación. Esta dinámica se abordará preferentemente con profesorado de apoyo.</p>

2º periodo	
Evaluación del proceso de aplicación de la Actividad y resultados obtenidos	
<p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información de la 2ª evaluación. Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar del proceso de aplicación de la Actividad. A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, a partir de los datos de la evaluación formativa.</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p>	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado	Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado
<p>Será necesario prever este proceso en ambas modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza presencial • Enseñanza virtual <p>Se procederá igual que en la 1ª Evaluación para establecer el proceso de recuperación de los aprendizajes imprescindibles por el alumnado afectado.</p>	La misma dinámica que en la 1ª Evaluación
3er periodo. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.	
Evaluación del proceso de aplicación de la Actividad y resultados obtenidos	
<p>Definir qué ha funcionado y qué necesita mejorar del proceso de aplicación de la Actividad. A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, a partir de los datos de la evaluación formativa</p> <p>Finalmente, una vez que la aplicación de la Actividad palanca ha llegado a su término, ya podemos realizar una reflexión sobre el proceso de desarrollo de esta a partir de toda la información y evidencias recogidas y tomar algunas decisiones importantes de cara al siguiente curso, dependiendo de los resultados obtenidos: descartar la Actividad, modificarla o sistematizarla en nuestro entorno.</p> <p>Se ha de analizar específicamente el impacto sobre los diferentes perfiles de alumnado vulnerable: alumnas y alumnos, y según la tipología del alumnado (condiciones de educabilidad, Necesidades de apoyo educativo, dificultades para el aprendizaje, alumnado repetidor) .</p> <p>Las cuestiones para reflexionar serían: <i>¿De qué manera este proyecto generó una práctica</i></p>	La misma dinámica que en la 1ª y 2ª Evaluación

<p><i>docente útil? ¿Qué nuevos aprendizajes se han generado en los profesionales? ¿Qué cambió y qué permaneció inalterable? ¿Qué mejoras ha implicado el cambio? - ¿Ha permitido a los destinatarios visibilizar qué se debe y puede cambiar? ¿En qué aspectos hubo resultados imprevistos? ¿Qué consecuencias han tenido los resultados imprevistos? ¿Qué no funcionó? ¿En qué aspectos valió la pena el esfuerzo? ¿Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, qué decisión, consensuada, vamos a tomar sobre el futuro de la Actividad?</i></p> <p>A rellenar en el proceso de aplicación real de la Actividad, con la información de la evaluación de final de curso</p>	
<p>Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado</p>	
<p>Será necesario prever este proceso en ambas modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza presencial • Enseñanza virtual <p>Conviene meditar mucho, tomar la medida de repetición de curso para asegurar los aprendizajes imprescindibles no adquiridos durante el curso. La repetición con otro tipo de compañeros, otro profesorado y con la misma forma de presentar y evaluar el currículo no suele dar resultado.</p> <p>En el portafolio o expediente de cada alumnado deben quedar reflejados los descriptores competenciales esenciales/ aprendizajes imprescindibles no adquiridos para abordarlos en el siguiente curso escolar</p>	<p>La misma dinámica que en la 1ª y 2ª Evaluación</p>

4.5 Proceso de sistematización e institucionalización interna, y socialización / extrapolación externa

g) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)	Preguntas, características y ejemplos
<p>Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la Actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades palanca del centro, como archivo compartido.</p> <p>La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.</p> <p>Esquema para la difusión</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Título de la experiencia.2.- Centro educativo, curso y etapa, localidad3.- Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica4.- Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado5.- Posibilidades de generalización.5.- Fotos y enlaces.	<p>Esta Actividad palanca de educación es válida para toda la Educación Básica y queda sistematizada en el centro para aplicarla cada curso escolar en el Tercer Ciclo de la E. Primaria.</p> <p>Enlaces de difusión: https://teachersforfuturespain.org/publica-con-nosotros/</p>

ANEXO

Propuesta de Rúbrica de mínimos para la valoración del impacto de la Actividad palanca **NUEVOS COMPORTAMIENTOS ODS** en relación con el alumnado beneficiario de la Actividad (es orientativa y requiere contrastarlo con la realidad y puede ser diferente en cada contexto)

OBJETIVO / Indicador	INSATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BIEN	EXCELENTE
CALIDAD DE LA APLICACIÓN: METODOLOGÍA				
Diseño y puesta en práctica de la secuencia didáctica (ABP, retos, APS, tareas competenciales integradas, aprendizaje cooperativo, docencia compartida...)	La secuencia didáctica no se ha diseñado siguiendo los pasos planificados ni integrando metodologías alternativas.	La secuencia didáctica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados, pero no se ha desarrollado tal como fue programada	La secuencia didáctica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados, pero no se han desarrollado todas las actividades tal como fueron programadas	La secuencia didáctica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados y se ha desarrollado por completo tal como fue programada
Inclusividad: Principios del DUA	Ni se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje ni las potencialidades del alumnado	Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y en algunas actividades	Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y en el desarrollo de la misma	Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y en el desarrollo de la misma y también los principios del DUA
Tratamiento de la sostenibilidad (ODS)	Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad no se han contemplado en las actividades de la secuencia didáctica.	Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad se han contemplado suficientemente en las actividades de la secuencia didáctica.	Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad se han contemplado de forma adecuada en las actividades de la secuencia didáctica.	Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad se han contemplado en todas las actividades de la secuencia didáctica.
IMPACTO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PALANCA				
Nivel de motivación y concienciación del alumnado	La secuencia didáctica no ha resultado motivadora ni ha conseguido la concienciación deseada.	La secuencia didáctica ha resultado motivadora y se ha conseguido la concienciación deseada.	La secuencia didáctica ha resultado bastante motivadora y se ha conseguido bastante bien la concienciación deseada.	La secuencia didáctica ha resultado muy motivadora y se ha conseguido de forma excelente la concienciación deseada.
Adquisición e interiorización de aprendizajes por parte del alumnado.	No se han conseguido la mayoría de los aprendizajes imprescindibles	Se han conseguido e interiorizado los principales aprendizajes imprescindibles.	Se han conseguido e interiorizado aprendizajes imprescindibles.	Se han conseguido e interiorizado aprendizajes imprescindibles y de ampliación.
Trabajo en equipo	Los equipos no se han formado o no han funcionado.	Los equipos se han formado y han realizado el trabajo asignado, pero han surgido múltiples conflictos que no han podido solucionarse de forma respetuosa	Los equipos se han formado y han realizado el trabajo asignado de forma eficaz, pero han surgido conflictos que han sido solucionados con ayuda de forma respetuosa.	Los equipos se han formado y han realizado el trabajo asignado de forma eficaz y eficiente. Los conflictos que han surgido los han solucionado por sí solos de forma totalmente respetuosa.
Adquisición y sistematización de	No se han adquirido nuevos	Se han adquirido nuevos	Se han adquirido nuevos	Se han adquirido nuevos

nuevos comportamientos y compromisos del alumnado con el desarrollo sostenible.	comportamientos ante la sostenibilidad.	comportamientos ante la sostenibilidad.	comportamientos ante la sostenibilidad y cierta sistematización	comportamientos ante la sostenibilidad e importante sistematización
Implicación de la familia	Las familias han participado muy poco y desigualmente.	Las familias han participado.	Han participado bastantes familias tal y como se les solicitó.	La participación de la mayoría de la familia ha sido excelente.
Satisfacción del alumnado	Escaso o nulo nivel de satisfacción (<i>No he aprendido nada nuevo sobre sostenibilidad, no me he encontrado seguro trabajando así</i>)	Nivel aceptable de satisfacción (<i>Estoy aprendiendo muchas cosas sobre sostenibilidad y me ha gustado trabajar con compañeros</i>)	Nivel de satisfacción alto (<i>Hemos investigado y aprendido mucho sobre sostenibilidad. Me ha ayudado a conocer mejor a mis compañeros y mis habilidades. Me ha encantado trabajar en equipo y el tener más personas en el aula (docentes, voluntariado...)</i>)	Nivel de satisfacción excelente (<i>Hemos investigado y aprendido mucho sobre sostenibilidad. Me ha ayudado a conocer mejor a mis compañeros y mis habilidades. Me ha encantado trabajar en equipo y el tener más personas en el aula (docentes, voluntariado...). He ayudado a mis compañeros y me he dejado ayudar</i>)
Satisfacción de las familias	Escaso o nulo nivel de satisfacción (<i>No he apreciado que con esta forma de trabajar mi hijo/a haya aprendido más</i>)	Nivel aceptable de satisfacción (<i>Esta forma de trabajo ha ayudado a mi hijo/a mejorar su actitud ante el trabajo escolar. En casa habla de las experiencias de aula</i>)	Nivel de satisfacción alto (<i>Esta forma de trabajar ha servido para que mi hijo/a esté más motivado hacia el trabajo escolar, aprenda más, se relacione con otros compañeros/as del aula, a que valore sus habilidades</i>)	Nivel de satisfacción excelente (<i>Esta forma de trabajar ha servido para que mi hijo/a esté más motivado hacia el trabajo escolar, aprenda más, relacione lo aprendido con lo que hacemos en casa, se relacione con otros compañeros/as del aula, a que valore sus habilidades</i>)
Satisfacción del profesorado	Escaso o nulo nivel de satisfacción (<i>No me ha convencido esta forma de planificar. No he comprobado cambios en el alumnado ni a nivel de motivación ni de aprendizajes ni de colaboración ...</i>)	Nivel aceptable de satisfacción (<i>La secuencia didáctica ha ayudado a mi alumnado a mejorar la motivación e implicación en las tareas escolares a aprender de forma más práctica sobre sostenibilidad. A mí me ha resultado más complicado hacer la planificación, pero lo conseguiré</i>) n	Nivel de satisfacción alto. (<i>La secuencia didáctica ha ayudado al alumnado a interesarse por el aprendizaje, han participado activamente, han colaborado con el resto de los compañeros, han aprendido sobre sostenibilidad de forma más práctica que en otras ocasiones. A mí me ha costado tener en cuenta en la planificación los principios del DUA.</i>)	Nivel de satisfacción excelente (<i>La secuencia didáctica ha ayudado al alumnado a interesarse por el aprendizaje, han participado activamente, han colaborado con el resto de los compañeros, han aprendido sobre sostenibilidad de forma más práctica que en otras ocasiones. He comprobado que esta forma de planificar responde a las necesidades e intereses de mi alumnado y me ha ayudado a mí a sentir que voy en el camino correcto</i>)

