

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN
<p>Objetivo de mejora: introducción de actividades de desarrollo profesional que ayuden al equipo educativo a responder mejor a la diversidad del alumnado.</p>
<p>Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos): El trabajo demasiado individual de mi ámbito de actuación, además del hecho de no utilizar una metodología de trabajo documentada y formal de mejora continua, hacen que el conocimiento interno se pierda. La gestión del conocimiento requiere que los procesos sean compartidos por el equipo docente, formalizados de forma clara, concisa y concreta, guardados y codificados en formato digital para que sean fáciles de localizar y utilizar. Para evitar esto, es fundamental el diseño de un plan estratégico a nivel de centro educativo y de zona con el fin de conseguir compartir y generar conocimiento.</p> <p>Existen tres ciclos que demos tener en cuenta para lograr ese objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el círculo vicioso de la participación (la participación facilita el acuerdo, el acuerdo genera corresponsabilidad, la corresponsabilidad requiere evaluación y rendición de cuentas, y estas deben mantener la participación para sostener vivo el ciclo virtuoso que inicia de esa forma un nuevo proceso). - el ciclo de mejora continua (el PEC debe incluir un plan estratégico de mejora que decide los objetivos esenciales de mejora, se concretan en el plan anual o PGA, se aplican poniéndolos en acción, se evalúan a través de indicadores, y finalmente se rinden cuentas en la memoria). - el ciclo de mejora de la escuela (identifica las prioridades utilizando datos y criterio profesional, identifica posibles soluciones a partir de evidencias, escoge y aplica la alternativa de mayor oportunidad de éxito, evalúa el impacto e identifica posibles mejoras, asegura y difunde el conocimiento del cambio para informar y promocionar, ajustar o para el proceso).
<p>Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referencia: Olga Esteve: “La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente”. -Síntesis: La hetero-observación entre profesores permite un aprendizaje reflexivo de la práctica docente, por medio de instrumentos como notas de campo o informes de clase, diarios de aprendizaje, encuestas, cuestionarios. El uso de grabaciones, transcripciones y hojas de observación permiten preparar la observación para ayudar a definir el objetivo específico.
<p>Buena práctica seleccionada o propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referencia: Programa de Mentorización y Acompañamiento “Mentoractúa” de la Comunidad de Madrid. https://www.educa2.madrid.org/web/direcciones-de-area/inicio/-/visor/28-09-2018-programa-mentoractua-2018-2019?_visor_WAR cms_tools_bookmarks=true -Síntesis: Se trata de un programa de innovación cuya finalidad es crear un entorno de comunicación y diálogo dentro de la comunidad educativa, aportando visibilidad a las buenas prácticas que se llevan a cabo en los centros educativos de la Comunidad de Madrid y favoreciendo su intercambio. Los grupos de profesores de centros educativos tienen en este programa la ocasión de visitar otros centros y las aulas de otros docentes para renovar y dinamizar sus propias estrategias de cambio pedagógico y metodológico. -Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): La hetero-observación entre pares potencia la innovación y renovación pedagógicas, al mismo tiempo que se comparten recursos y se intercambian buenas prácticas entre diferentes colectivos de la comunidad educativa (directores, coordinadores, profesores, asesores, etc.).

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA

Actividad	Observación reflexiva de la práctica docente de los profesores de ALCE			
Objetivo de la actividad	Introducir una actividad de desarrollo profesional que ayude al equipo educativo a responder mejor a la diversidad del alumnado reflexionando sobre la efectividad de la práctica docente del profesorado en dos equipos docentes			
Responsable	Los directores de dos Agrupaciones de Lengua y Cultura Española en Suiza			
Profesorado que participa	Todo el equipo educativo de dos Agrupaciones de Suiza			
Alumnado implicado	Todo el alumnado			
Áreas donde se aplica	Enseñanzas complementarias de lengua y cultura española			
Espacio	Aulas de clase, sala de reuniones			
Recursos	Cámara de grabación, monitor para visionar los vídeos, software colaborativo (Skype, Google Drive)			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	La actividad promoverá la observación activa y guiada de los distintos espacios y aspectos educativos con una estructura de seis visitas de las que se compone el programa en los términos establecidos para cada una de ellas, precedidas por una sesión inicial orientativa, y que concluye con una Jornada Final conjunta de intercambio de experiencias de los dos centros participantes. Todas las visitas se desarrollan en horario extraescolar, con la excepción de las visitas durante la jornada lectiva para la observación de la práctica docente.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	1ª tarea: el centro A visita a B (entorno exterior y uso didáctico de los espacios)	X		
	2ª tarea: el centro B visita a A (entorno exterior y uso didáctico de los espacios)	X		
	3ª tarea: el centro A visita a B (observación en el aula)		X	
	4ª tarea: el centro B visita a A (observación en el aula)		X	
	5ª tarea: los profesores del centro A se observan entre sí			X
	6ª tarea: los profesores del centro B se observan entre sí			X
	7ª tarea: visionado y puesta en común de los aspectos			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de profesores implicados en la observación reflexiva B. Número de agrupaciones que han puesto en marcha esta actividad. C. Número de alumnado observado. D.		A	B	C	D
			1º T				
			2º T				
	Calidad de ejecución	Auto-evaluación de la calidad del proceso del profesorado implicado en la actividad de desarrollo profesional. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Regular- Mejorable).	1º T				
			2º T				
			3º T				
	Grado de impacto	A. Resultado de satisfacción docente del profesorado con la implementación de la hetero-observación (Calidad: Excelente-Muy Bien- Bien- Mejorable) B. Evaluación del grado de mejora en el rendimiento académico del alumnado, tras la observación reflexiva y las visitas del profesorado. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Mejorable). C. Grado de satisfacción del alumnado con la puesta en práctica de mejoras en la práctica docentes, fruto de la observación reflexiva. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Mejorable).	1º T				
			2º T				
			3º T				
			Global				
	1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.						
	1. Las visitas preparatorias del entorno y el centro escolar resultan provechosas para crear redes de desarrollo profesional entre los docentes y fomentar la confianza para la posterior observación el aula.						
2.							
3.							
4.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1. Tanto la observación directa en el aula entre profesores del mismo centro o entre profesores de distintos centros es una enriquecedora experiencia, sobre todo, si se permite la grabación y el posterior visionado de la sesión de clase analizada.							
2.							
3.							
4.							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1. El visionado, la puesta en común y las conclusiones de las visitas de observación reflexiva de la práctica docente constituyen una herramienta valiosísima para todo el profesorado implicado, que sugieren repetir la actividad constituidos en grupo de trabajo o seminario de formación el curso próximo.							
2.							
3.							
4.							

Autor: Diego Carcelen Alama