

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

Conseguir el éxito educativo para todo el alumnado.

Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):

El alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje; "Aprender a Aprender" es una de las competencias básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicha competencia incluye las siguientes habilidades:

- * Habilidad para superar los obstáculos y conseguir éxito educativo.
- * Asimilación de nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.
- * Puesta en práctica de los aprendizajes.
- * Construcción de nuevos conocimientos a partir de aprendizajes y experiencias anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.
- * Potenciar la motivación y la confianza.
- * Trabajar la autoestima.
- * Intentar que los alumnos experimenten el placer que produce entender algo que antes no comprendían y resolver problemas que no eran capaces de solucionar.

El trabajo centrado en temas interesantes y proyectos despierta la ilusión, la creatividad, el pensamiento autocrítico, intercambio de ideas, colaboración, habilidades sociales, autonomía. Y sobre todo permite la atención a la diversidad y la inclusión, pues todos pueden aportar su granito de arena para la realización del trabajo final.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

Referencia: Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM 11 de julio de 2014.

Síntesis: Necesidad de un cambio de metodología para responder a las necesidades de hoy en día y conseguir que el éxito educativo sea una realidad para todo el alumnado.

Buena práctica seleccionada o propuesta:

Referencia: <https://www.mundoprimaria.com/primaria/libros-de-texto-si-o.html>

Síntesis: Este artículo es el debate entre los defensores de los libros de texto y los detractores de éste.

La conclusión es que los libros de texto suponen una ventaja para los profesionales y sus alumnos y ésta debe ser bien aprovechada. Éstos han de convivir con propuestas y materiales elaborados por los maestros, acercando la realidad social y teniendo en cuenta la pluralidad del alumnado. Debemos poner en funcionamiento un tándem que se renueve con los avances educativos y tecnológicos. De esta forma facilitaremos a los alumnos mecanismos para solventar los inconvenientes que les surgirán en su día a día.

Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

Mi Colegio imparte la Etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.

El profesorado está muy vinculado al libro de texto y cuesta mucho poner en marcha nuevas metodologías.

Contamos con pizarras digitales en el 95% de las aulas y todo el Equipo Docente dispone de ordenador portátil.

Tenemos operativo el Blog de Centro y dentro de éste se encuentran alojados los blogs de algunas aulas, pues hay maestros que se resisten a los cambios, a abrir las puertas de sus aulas, a incorporar las redes sociales como fuente de conocimiento, a desvincularse de la metodología tradicional.

Es necesario un cambio de actitud y mentalidad, avanzar hacia aprendizajes significativos. Se trata de conseguir que cada alumno/a ponga en marcha su potencial y éste se desarrolle al máximo, consiguiendo una Educación de calidad y éxito educativo para todo el alumnado.

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA

Actividad	Trabajo por Proyectos.			
Objetivo de la actividad	Utilizar nueva metodología y herramientas digitales.			
Responsable	Equipo Docente.			
Profesorado que participa	Equipo Docente.			
Alumnado implicado	Alumnado de la Etapa de Educación Primaria.			
Áreas donde se aplica	Todas las áreas curriculares.			
Espacio	Aulas, Sala de Audiovisuales y Biblioteca.			
Recursos	Formación en Trabajo por Proyectos en la plataforma del Centro Regional de Formación del Profesorado y cursos del INTEF. Herramientas TICs. Experiencia de maestras que trabajan por proyectos en localidades cercanas.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Cada nivel trabajará un Proyecto trimestral, respondiendo a un centro de interés. Todo el Equipo Docente realizará la programación de dicho Proyecto: objetivos, contenidos, indicadores, criterios de evaluación, competencias y tareas. Durante ocho semanas, octubre y noviembre, tendrá lugar la formación y elaboración de tareas: analizar, reconocer, discriminar, interpretar, resolver, debatir, toma de decisiones, investigación, aplicaciones TICs.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	Formación: Aprendizaje basado en Proyectos.	x		
	Utilización de metodologías activas e innovadoras.	x		
	Diseño de Proyecto.	x		
	Puesta en marcha del Proyecto.	x		
	Valoración de resultados y propuestas de mejora.	x		
	Diseño de Proyecto.		x	
	Puesta en marcha del Proyecto.		x	
	Valoración de resultados y propuestas de mejora.		x	
	Diseño de Proyecto.			x
	Puesta en marcha del Proyecto.			x
Valoración de resultados y propuestas de mejora.			x	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación (Muy positivo, Positivo, Regular, Mal)	A. Priorización de dificultades detectadas. B. Elaboración de Planes de Trabajo Individualizados. C. Actitud del Equipo Docente. D. Cambios metodológicos.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
			3rT				
	Calidad de ejecución (Excelente, Muy bien, Bien, Mejorable)	A. Coordinación de los Planes de Trabajo Individualizados desde todas las áreas curriculares. B. Intercambios continuos de información de Equipo Docente y EOA. C. Formación del profesorado. D. Autoevaluación de nuestra práctica docente.		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
			3rT				
	Grado de impacto (Muy positivo, Positivo, Regular, Mal)	A. Grado de aceptación de nueva forma de trabajo por parte del Equipo Docente. B. Interés del alumnado. C. Resultados obtenidos. D. Implicación de toda la Comunidad Educativa en el trabajo de dicho objetivo.	1rT				
			2ºT				
			3rT				
			Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<ol style="list-style-type: none"> Se da respuesta a las dificultades detectadas, principalmente en áreas troncales. Trabajo centrado en competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia digital. Coordinación adecuada de todo el Equipo Docente. Implicación efectiva del EOA. Incorporación de nuevas metodologías. <p>Los resultados obtenidos son positivos; continuamos trabajando en la misma línea. Reestructuramos algunos equipos de trabajo.</p>							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<ol style="list-style-type: none"> Se da respuesta a las dificultades detectadas en áreas troncales y áreas específicas. Trabajo centrado en las siete competencias básicas marcadas en el currículo oficial. Coordinación adecuada de todo el Equipo Docente. Implicación efectiva del EOA. Reestructuración del Plan de Apoyos. Incorporación de nuevas metodologías. <p>Los resultados obtenidos son positivos; continuamos trabajando en la misma línea.</p>							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
<ol style="list-style-type: none"> Se da respuesta a las dificultades detectadas en áreas troncales y áreas específicas. Trabajo centrado en las siete competencias básicas marcadas en el currículo oficial. Coordinación adecuada de todo el Equipo Docente. Implicación efectiva del EOA. Creación de grupos de desdoble. Incorporación de nuevas metodologías. <p>Los resultados obtenidos son positivos; apostamos por la continuidad de la forma de trabajo para el próximo curso escolar.</p>							

Sería conveniente crear grupos de desdobles en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas para dar una mayor respuesta a la diversidad del alumnado, preferentemente en el nivel 6 de Primaria, garantizando así el éxito de dicho alumnado en la Etapa de ESO.

Apostamos por la formación del profesorado para seguir avanzando en nuevas metodologías y procesos de evaluación.

Proponemos Seminario de Centro sobre Metodologías Activas.

Autora: Sonia Tortosa Montero