

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora relacionado: objetivo 1 del plan estratégico de mejora: buscar y adaptar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas para ayudar a que el alumnado consiga el aprendizaje deseado de una forma comunicativa y motivadora.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos): el alumnado principiante que nunca ha tenido contacto con el idioma meta suele abandonar el curso con el paso del tiempo, sobre todo cuando tienen una edad avanzada en la que el conocimiento no se absorbe con la misma rapidez y facilidad. Es el caso de inglés, sobre todo.

Por tanto, realizar actividades motivadoras y comunicativas es de vital importancia para que el alumnado tanto principiante como el no principiante eviten el abandono y puedan seguir el proceso de aprendizaje.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia: Agrega (portal de materiales y recursos didácticos de la Junta de Andalucía)

-Síntesis: se trata de un portal donde se pueden encontrar numerosos materiales que son muy prácticos y aplicables por niveles en el caso de los contenidos de idiomas en Escuelas oficiales de Idiomas.

Buena práctica seleccionada o propuesta:

-Referencia: seleccionar los contenidos de 1º de Nivel Básico para los diferentes idiomas estudiados en la escuela de idiomas y poder trabajarlos en clases especiales de refuerzo para aquel alumnado de nivel 0 que nunca haya visto el idioma con anterioridad.

-Síntesis: se trata de buscar la forma del aprendizaje de la pronunciación de las palabras básicas del idioma meta a través de diversos recursos y medios.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): el nivel es 1º de Nivel Básico, y puede ser muy útil para evitar el abandono de los principiantes que están aprendiendo un idioma desde cero por primera vez. No obstante, es también aplicable a todo aquel alumnado que ha pasado a otros cursos por prueba de nivel o ha estado mucho tiempo sin tener contacto con el idioma, con lo cual ha olvidado principios básicos como la pronunciación de ciertas palabras que se utilizan en la vida cotidiana en situaciones comunicativas diarias. Incluso para aquel alumnado que ha aprendido a pronunciar esas palabras de forma autónoma y nadie les ha corregido. Se trata de alumnado cuya pronunciación de ciertas palabras está fosilizada y hay que cambiarles ese mal hábito.

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA

Actividad	Aprendizaje de cómo pronunciar palabras básicas que son clave en la comunicación básica de un idioma			
Objetivo de la actividad	Aprender correctamente a pronunciar palabras básicas que son clave en la comunicación básica de un idioma			
Responsable	Todo el profesorado del departamento de cada uno de los cinco idiomas impartidos			
Profesorado que participa	Todo el profesorado, especialmente los de los niveles básicos que es cuando el alumnado se inicia en el aprendizaje base de un idioma			
Alumnado implicado	Alumnado de nivel 0 y aquel alumnado que tiene malos vicios en la pronunciación de ciertas palabras que nadie les ha corregido nunca.			
Áreas donde se aplica	Todos los niveles de todos los idiomas impartidos en el centro, en especial en la destreza de producción y coproducción de textos orales			
Espacio	Aulas de cada tutor/a			
Recursos	Hoja con listado de palabras más comunes o mal pronunciados y recursos online de Agrega			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Se les dará una hoja inicialmente con el listado de palabras, y luego podrán ponerlo en práctica a través de distintas actividades de pronunciación (presenciales en clase y a través de la plataforma online de Agrega). Se realizarán actividades comunicativas. Por ejemplo, utilizar distintos bloques de palabras en contextos reales para ponerlas en práctica a nivel oral y de pronunciación.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)	Se podrán realizar temporalmente con un grupo de 10 palabras de la lista al comienzo de clase cada día.	1rT	2nT	3r T
	Aplicable a todos los días de clase en los tres trimestres.	SÍ	SÍ	SÍ
	Se realizarán actividades de 10 minutos de lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con distintas temáticas.	SÍ	SÍ	SÍ
	Se hará repaso del vocabulario estudiado en la clase anterior durante 5 minutos, usando la destreza oral	SÍ	SÍ	SÍ

INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<p>Al final de cada trimestre, se hará un examen de pronunciación sobre las palabras básicas estudiadas durante la evaluación, indicando el porcentaje % de palabras que pronuncian correctamente. Para ello, se tendrá en cuenta como punto de partida que sólo pronuncian bien un 10% de dichas palabras del listado que se ha elaborado.</p> <p>GRADO DE APLICACIÓN (en cada trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Número de departamentos que han diseñado el listado de palabras mal pronunciadas por el alumnado en cada uno de los cinco idiomas B. Número de departamentos y grupos de clase que han aplicado una evaluación de esta actividad <p>CALIDAD DE EJECUCIÓN (en cada trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Autoevaluación del proceso en las reuniones de departamento (Excelente-muy bien -bien- mejorable) B. Intercambio de opiniones en las reuniones de departamento y las de ETCP <p>GRADO DE IMPACTO (por trimestres)</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Mejora evidente de los resultados del alumnado (Sí / No) B. Grado de satisfacción del alumnado (% con valoración superior a 6) C. Grado de satisfacción del profesorado (% con valoración superior a 6) <p>ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA</p> <p>.....</p>
---	---

Autor: Francisco Manuel Ramírez Jiménez