

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

Reducir la tasa de abandono y absentismo y mejorar la ratio de fidelización.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

En la EOI sufrimos un alto índice de abandono y absentismo, además asistimos a una menor fidelización del alumnado (no se matricula al año siguiente). Estos fenómenos han sido medidos a través de tres indicadores:

- El porcentaje de alumnado no presentado (tasa de abandono)
- El porcentaje de alumnado que asiste a menos del 65% de las clases (tasa de absentismo)
- El porcentaje de alumnado que se matricula al siguiente curso (tasa de fidelización)

Seguramente, aunque no poseamos datos empíricos que así lo demuestren, es posible que dichos fenómenos sean el resultado de mantener una estructura obsoleta con muchas horas de clase (2 clases semanales de 2 hora y cuarto durante nueve meses) respecto a una población siempre más cambiante. Por otra parte, la diversidad en el aula con motivaciones e intereses distintos respecto a un tipo de clase con mecanismos muy convencionales incluso en el uso de la tecnología, pueden ser desencadenantes de desmotivación a ambos lados.

Respecto al último indicador, la obligatoriedad de matricularse telemáticamente durante el mes de julio siguiendo las pautas del Departament d'Educació, es una medida reñida con una sociedad en continuo movimiento y a menudo bajo el paraguas de la incertidumbre (en mi actividad palanca, dejaré al margen este punto).

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia:

1- <http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:1123428d-ddae-46ef-9ef8-ddadcf8ae4f/ieapolicybrief1sep2013esp.pdf>

-Síntesis:

¿Mejora el aprendizaje de los alumnos al aumentar las horas de clase?

En dicho informe se desmiente esta idea, es más, a mayor número de horas no se obtiene mayor rendimiento, entendiéndose este como la mejora del aprendizaje del alumnado. Por otro lado, se admite que la cantidad de tiempo que los docentes dedican a sus clases beneficia en el rendimiento. Dicho de otra manera, el profesorado con mayor disposición de tiempo para dedicarse a sus alumnos, a elaborar sus tareas de clase, a su formación, logra un beneficio directo en cuanto al rendimiento de su alumnado. Asimismo, el informe añade que sería deseable que el profesorado dedicara menos tiempo a tareas de tipo administrativo.

Buena práctica seleccionada o propuesta:

-Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=bFrSwbhe8Bo>

-Síntesis:

¿Es más difícil aprender de adultos?

El Neurocientífico Mariano Sigman habla de la plasticidad neuronal o sea de la capacidad del cerebro de modificar.

Según su opinión aprender de adultos no es más difícil, sino que los adultos quieren aprender en poco tiempo, no tienen paciencia. Dado que el tiempo de aprendizaje es menor en edad adulta, la motivación juega un rol fundamental.

<https://studylib.es/doc/152728/la-observacion-en-el-aula...-de-la-practica-docente->

-Síntesis:

La aportación de Olga Esteve nos lleva a la práctica reflexiva, a indagar lo que ocurre en el aula, a partir de la

realidad del profesorado, de sus experiencias.

La práctica que selecciono es:

Por un lado, gestionar el tiempo, dedicándolo a formación/investigación que incida directamente en las tareas didácticas y dedicar más tiempo a la atención personalizada (acción tutorial).

Y por otro, aprovechar todo aquello que nos aporta la neurociencia desde cuidar del entorno y de la organización; crear un ambiente distendido e inclusivo; hasta actividades concretas de aula que ayuden a estimular la memoria, desarrollar la imitación (a través del input/modelo para crear cosas nuevas), atención compartida (focalizando a través de una buena secuencia didáctica), comprensión empática (profesor empático=alumnos motivados (segregan dopamina), emocionados (segregan adrenalina), curiosos e implicados (segregan serotonina).

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

A través de la tutoría, de una buena estructuración de clase y de la optimización en la gestión del tiempo. Puede ser útil para establecer contacto con las características psicosociales de nuestro alumnado, luego implicarlo y seducirlo a través de su propia satisfacción en el proceso de aprendizaje.

Actividad	Evitar la clase Bonsái			
Objetivo de la actividad	Mejorar la tasa presencial del alumnado			
Responsable	Jefe de estudios			
Profesorado o profesionales que participan	Jefes de departamento Profesor/a responsable del grupo			
Alumnado o centros implicados	Todos			
Áreas donde se aplica	Idiomas			
Espacio	Aula			
Recursos	Cuestionarios, recursos TIC: <i>genially, thinglink, canva,...</i>			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	<p>Solicitar la autorización para la formación de centro en Neurociencia y Tutorías.</p> <p>Crear dos cursos paralelos donde el mayor número de profesorado pueda participar. En la primera sesión se contará con la presencia de expertos/as en el tema y se darán referencias bibliográficas. Los profesores se distribuirán las lecturas y harán un resumen que compartirán en la siguiente sesión.</p> <p>En la segunda sesión se presentarán las lecturas y se elaborará un plan de trabajo detallado por departamentos.</p> <p>En la tercera sesión se presentarán las actuaciones concretas en clase y de atención individualizada y cómo éstas serán evaluadas.</p> <p>En la última sesión se presentarán los resultados de las actuaciones.</p>			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	1. Formación teórica del profesorado	X		
	2. Intercambio fluido y constante entre todo el profesorado (a través de la intranet)	X		
	3. Puesta en común de las lecturas y elaboración de un plan de trabajo	X		
	4. Presentación de actuaciones concretas de cada departamento y calendario de aplicación		X	
	5. Calendario de tutorías. Intercambio fluido a través de las tutorías entre el profesorado y el alumnado. Introducción de pequeños cambios en los tempos de las actividades en el aula		X	
	6. Intercambio entre los profesores del mismo departamento.		X	
	7. Presentación de todos los miembros del profesorado de los resultados y evaluación de la práctica.			X

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores Índice del alumnado que se fideliza	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Porcentaje de profesorado implicado en la formación B. Propuestas del profesorado C. Actuaciones concretas D. Invitación de un experto/a en acción tutorial		A	B	C	D
			1rT	X	X		X
			2ºT	X		X	
			3rT	X		X	
	Calidad de ejecución	A. Porcentaje de seguimiento de la formación B. % de aceptación de la metodología seguida en la formación C. % de profesorado que se ajusta a los tiempos y calendario		A	B	C	D
			1rT	X	X	X	
			2ºT	X	X	X	
			3rT	X		X	
	Grado de impacto	A. Porcentaje de participación en la tutoría. B. Tasa de alumnado presentado C. Cuestionario de valoración docente D. Cuestionario de valoración alumnado	1rT				
			2ºT	X			
			3rT	X	X	X	X
			Global				
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<ol style="list-style-type: none"> Dado que se comparte la preocupación por el alto índice de abandono y absentismo, el profesorado está muy motivado y participa en el proyecto de formación. El alumnado agradece su seguimiento a través de tutorías y la preocupación del profesorado por su rendimiento y su asistencia a clase (cuestionario). Es todavía demasiado pronto para saber el índice de impacto de la acción tutorial sobre la tasa del alumnado presentado. 							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
<ol style="list-style-type: none"> 							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
<ol style="list-style-type: none"> 							

Autora: Francesca Augé Soriano