

## DISEÑO DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO 16/17

|                           |   |                        |             |                         |
|---------------------------|---|------------------------|-------------|-------------------------|
| Objetivo estratégico      | <b>A. Colaborar con los centros del sector del EOEP en la consecución del éxito escolar de su alumnado.</b>   |                        |             |                         |
| Estrategia                | A.1. Sensibilizar sobre la necesidad de generar expectativas de éxito para todo el alumnado.  |                        |             |                         |
| <b>Actividad 2016-17</b>  | A.1.1. Análisis de las expectativas del profesorado al respecto de sus alumnos.   |                        |             |                         |
| Objetivo de la actividad  | A.1.1.1. Analizar las expectativas que el profesorado tiene sobre sus alumnos<br>A.1.1.2. Conocer el impacto de las expectativas en el éxito/fracaso de los alumnos<br>A.1.1.3. Conocer el proceso de formación y cambio de expectativas<br>A.1.1.4. Proponer un cambio de expectativas en los alumnos de menor rendimiento   |                        |             |                         |
| Responsable               | Director / Jefe de estudios / Orientador  |                        |             |                         |
| Profesorado que participa | Todo el profesorado de los centros  |                        |             |                         |
| Alumnado implicado        | La actividad no implica <i>de manera directa</i> al alumnado  |                        |             |                         |
| Áreas donde se aplica     | Todas las áreas   |                        |             |                         |
| Espacio                   | No se requiere un espacio en concreto   |                        |             |                         |
| Recursos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía al respecto del proceso de formación y cambio de expectativas</li> <li>- Cuestionarios elaborados ad hoc y/o otros que ya estén publicados</li> <li>- Documento de consenso sobre la necesidad de cambio de expectativas en el alumnado de peor nivel de rendimiento</li> <li>- Tiempos para la coordinación docente</li> <li>- Recursos humanos propios de los centros y del EOEP</li> </ul> |                        |             |                         |
| Metodología               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoanálisis de las expectativas que todos tenemos sobre el rendimiento de los alumnos</li> <li>• Puesta en común y trabajo en grupos (interniveles) sobre la importancia de las expectativas y su influencia en el rendimiento final de los alumnos</li> <li>• Lectura de documentos</li> <li>• Charlas formativas sobre las expectativas y su impacto</li> </ul>   |                        |             |                         |
| Aplicación o desarrollo   | <b>TAREAS</b>   | <b>1<sup>er</sup>T</b> | <b>2º T</b> | <b>3<sup>er</sup> T</b> |
|                           | 1. Elaboración de un cuestionario sobre las expectativas que se suelen manejar en el ámbito educativo y su impacto en el rendimiento real del alumnado  | <b>X</b>               |             |                         |
|                           | 2. Complimentación por parte del profesorado del cuestionario y tratamiento de la información obtenida.   | <b>X</b>               |             |                         |
|                           | 3. Formación al respecto de la importancia de las expectativas en el rendimiento real de los alumnos, especialmente de los que presentan algún tipo de dificultad   |                        | <b>X</b>    |                         |
|                           | 4. Complimentación del mismo cuestionario y análisis de los cambios generados a partir de la formación  |                        |             | <b>X</b>                |
|                           | 5. Elaboración de un documento de compromisos consensuados por el claustro al respecto de las expectativas  |                        |             | <b>X</b>                |

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

| INDICADORES  |                             | RESULTADO   |                   |   |   |   |   |
|--|-----------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|
| <b>EVALUACIÓN</b>  | <b>Grado de aplicación</b>  | 1. Ratio de centros que se han involucrado en la actividad vs esperados<br>2. Ratio de actividades que se han desarrollado vs programadas   |                   | 1 | 2 |   |   |
|  |                             |   | 1 <sup>er</sup> T | X | X |   |   |
|  |                             |   | 2 <sup>o</sup> T  | X | X |   |   |
|  |                             |   |                   | X | X |   |   |
|  | <b>Calidad de ejecución</b> | 1. Valoración del profesorado de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos)<br>2. Valoración del Director/Jefe de estudios de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos)<br>3. Valoración del EOEP de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos)   |                   | 1 | 2 | 3 |   |
|  |                             |   | 1 <sup>er</sup> T | X | X | X |   |
|  |                             |   | 2 <sup>o</sup> T  | X | X | X |   |
|  |                             |   | 3 <sup>er</sup> T | X | X | X |   |
|  | <b>Grado de impacto</b>     | 1. Mejora de las expectativas del profesorado al respecto del rendimiento de sus alumnos: cuestionario Pre/Post. (Mucho- Bastante - Regular-Poco)<br>2. Porcentaje de profesorado que considera útil el uso de las expectativas en la mejora de los aprendizajes de su alumnado<br>3. Ratio de documentos de compromisos conseguidos vs programados<br>4. Grado de consenso alcanzado en la redacción del documento final de consenso.(Mucho-Bastante - Regular-Poco) |                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |                             |   | 1 <sup>er</sup> T |   |   |   |   |
|  |                             |   | 2 <sup>o</sup> T  |   |   |   |   |
|  |                             |   | 3 <sup>er</sup> T | X | X | X | X |
|  |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.               |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.               |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO. |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |   |   |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |   |   |

|                           |  |                        |             |                         |
|---------------------------|--|------------------------|-------------|-------------------------|
| Objetivo estratégico      | <b>B. Favorecer la cohesión social del sector Pajarillos/Pilarica en el que se ubican la mayoría de los centros del EOEP.</b>  |                        |             |                         |
| Estrategia                | B.2. Estimular la creación de una estructura de coordinación socioeducativa en el sector, de participación y toma de decisiones.   |                        |             |                         |
| Actividad 2016-17         | B.2.1. Intervención en el proceso de escolarización en el sector mediante la promoción de la creación de una subcomisión de escolarización en el mismo.  |                        |             |                         |
| Objetivo de la actividad  | <p>B.2.1.1. Sensibilizar a los centros de la zona y a los agentes sociales de la necesidad de intervenir en el proceso de escolarización en todas sus fases.</p> <p>B.2.1.2. Impulsar y proponer al AIE y al APE de la DP la creación de una comisión de escolarización de zona presidida por el AIE.</p> <p>B.2.1.3. Animar a los Equipos Directivos de los centros sostenidos con fondos públicos para su participación en la comisión.</p> <p>B.2.1.4. Contribuir a mejorar e incrementar la escolarización de la zona en los centros del sector.</p> <p>B.2.1.5. Favorecer la distribución equilibrada del alumnado en los centros de la zona.</p> |                        |             |                         |
| Responsable               | Equipos Directivos del sector/Dirección Provincial (AIE y APE)/EOEP  |                        |             |                         |
| Profesorado que participa | Equipos Directivos de los centros sostenidos con fondos públicos/EOEP  |                        |             |                         |
| Alumnado implicado        | La actividad no implica de manera directa al alumnado  |                        |             |                         |
| Áreas donde se aplica     |  |                        |             |                         |
| Espacio                   | Sede del EOE de la zona/ centros de la zona de manera rotatoria  |                        |             |                         |
| Recursos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa que regula la escolarización.</li> <li>- Censo del alumnado que inicia la escolarización en el 2º ciclo de E. Infantil.</li> <li>- Información actualizada trimestralmente del alumnado de los centros de la zona.</li> <li>- Tiempos para las reuniones de la comisión.</li> <li>- Recursos humanos propios de los centros del sector, del EOEP y del AIE.</li> <li>- Profesorado de los centros.</li> </ul>   |                        |             |                         |
| Metodología               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de la comisión de escolarización.</li> <li>- Reuniones de la comisión para analizar la documentación.</li> <li>- Seminario de zona.</li> </ul>   |                        |             |                         |
| Aplicación o desarrollo   | <b>TAREAS</b>  | <b>1<sup>er</sup>T</b> | <b>2º T</b> | <b>3<sup>er</sup> T</b> |
|                           | Poner en conocimiento de la DP el plan estratégico.  | <b>X</b>               |             |                         |
|                           | Proponer la creación de una subcomisión de escolarización presidida por el AIE y compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- equipos directivos de los centros sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- EOEP</li> <li>- Representantes de los agentes sociales que intervienen en el sector</li> </ul>   | <b>X</b>               |             |                         |
|                           | Reunión de la comisión de escolarización para poner en común la información de los centros.  | <b>X</b>               | <b>X</b>    | <b>X</b>                |
|                           | Establecer un plan de trabajo que incluya criterios para la distribución equilibrada del alumnado en los centros.  |                        | <b>X</b>    |                         |
|                           | Analizar el censo de niños/as de 3 años para sensibilizar a las familias en el proceso de escolarización.  |                        | <b>X</b>    |                         |
|                           | Analizar los recursos de los centros de la zona.   |                        | <b>X</b>    |                         |

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

|  |                             | INDICADORES   | RESULTADO         |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|-------------------|---|---|--|
| <b>EVALUACIÓN</b>  | <b>Grado de aplicación</b>  | 1. Ratio de equipos directivos que se han involucrado en la actividad vs esperados<br>2. Ratio de actividades que se han desarrollado vs programadas.   |                   | 1 | 2 |  |
|  |                             |   | 1 <sup>er</sup> T | X | X |  |
|  |                             |   | 2 <sup>o</sup> T  | X | X |  |
|  |                             |   | 3 <sup>er</sup> T | X | X |  |
|  | <b>Calidad de ejecución</b> | 1. Valoración de los equipos directivos.<br>(Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos)<br>2. Valoración del EOEP de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos) |                   | 1 | 2 |  |
|  |                             |   | 1 <sup>er</sup> T | X | X |  |
|  |                             |   | 2 <sup>o</sup> T  | X | X |  |
|  |                             |   | 3 <sup>er</sup> T | X | X |  |
|  | <b>Grado de impacto</b>     | 1. Grado de equilibrio (porcentajes) en el reparto del alumnado de 3 años en los centros del sector.<br>2. Equilibrio en el reparto entre los centros, del alumnado que se escolariza en el sector en el periodo excepcional.       |                   | 1 | 2 |  |
| 1 <sup>er</sup> T  |                             |   | X                 | X |   |  |
| 2 <sup>o</sup> T   |                             |   | X                 | X |   |  |
| 3 <sup>er</sup> T  |                             |   | X                 | X |   |  |
| 1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.               |                             |   |                   |   |   |  |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |  |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |  |
| 2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.               |                             |   |                   |   |   |  |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |  |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |  |
| 3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO. |                             |   |                   |   |   |  |
| 1.   |                             |   |                   |   |   |  |
| 2.   |                             |   |                   |   |   |  |