

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

Crear metas comunes y planes de trabajo enfocados al éxito educativo de todo el alumnado.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

“El conocimiento interno nos lo aporta la autoevaluación, la reflexión y la aplicación de procesos de mejora continua compartidos sobre qué funciona y qué no, y por qué.”

Mi reflexión sería que existe un gran conocimiento teórico y práctico, pero que no se comparte lo suficiente, falta compartirlo con el equipo docente, ser más participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, detectar la dificultades para conseguir alcanzar el éxito educativo de éste, ya que la participación facilita el acuerdo, el acuerdo genera corresponsabilidad, la corresponsabilidad requiere evaluación y rendición de cuentas, y éstas deben mantener la participación para sostener vivo el ciclo virtuoso que inicia de esa forma un nuevo proceso, como bien explica los contenidos del bloque.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia:

Siguiendo a Robert Slavin y Nancy Madden, las mejoras en educación se han de basar en evidencias, en saber qué funciona y qué no.

“¿Qué funciona en educación?” Fundación Jaume Bofill

¿Sirve la formación permanente del profesorado para mejorar los resultados educativos de los alumnos?

-Síntesis:

El profesorado es una pieza clave de los sistemas educativos. Numerosos estudios señalan que la calidad del profesorado incide positivamente en los resultados académicos del alumnado y algunos indican que esta influencia podría ser mayor para el alumnado desfavorecido.

Los programas de formación permanente generan un impacto positivo, entre pequeño y medio, en el rendimiento académico del alumnado.

Buena práctica seleccionada o propuesta:

-Referencia: Se identificará a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

-Síntesis: Es una reflexión hecha a partir del profesor "César Bona"

Educar en empatía, sensibilidad y respeto.

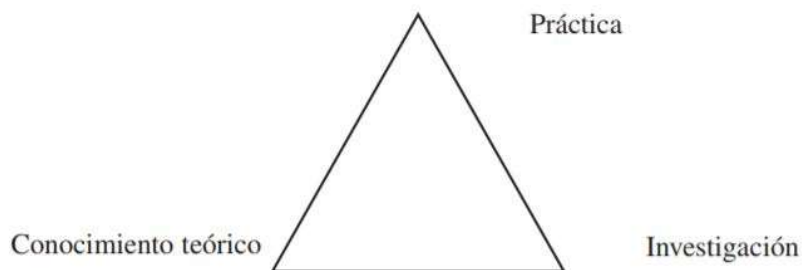
Trabajar con pasión, pasarlo bien en clase.

Ser críticos con nosotros mismos.

Crear curiosidad, creatividad, ilusión, imaginación.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

El nivel de aplicabilidad es del 100%, nos llevará a la práctica reflexiva. Se generará conocimiento y autoaprendizaje del profesorado.



Objetivo estratégico	A. ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO			
Estrategia	Identificación y prevención de las dificultades de aprendizaje en las distintas materias.			
Actividad curso: (A desarrollar en 2019/20)	Creación y puesta en marcha de un programa metodológico de mejora sobre las dificultades de aprendizaje detectadas en cada asignatura.			
Objetivo de la actividad	-Identificar las dificultades de aprendizaje más relevantes y buscar la metodología más adecuada para superarlos y alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado			
Responsable	Equipo Directivo			
Profesorado que participa	Todo el Claustro de Profesores			
Alumnado o centros implicados	Todo el alumnado matriculado en el Centro.			
Áreas donde se aplica	Todas las materias que se imparten en el Centro.			
Espacio	Aulas de Danza.			
Recursos	Recursos Humanos. Profesorado del Centro. Recursos disponibles en el Centro. Organización dentro del horario lectivo.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Todo el claustro participa en el proceso de identificación de las dificultades de aprendizaje aportando un mínimo de una. La actividad se llevará a cabo para las enseñanzas básicas y las enseñanzas profesionales de danza. El tutor será el encargado de comunicar al jefe de departamento las dificultades encontradas en el grupo. Los equipos docentes se reunirán para diseñar alternativas didácticas que serán aplicadas por los profesores que impartan las asignaturas y se comunicarán los resultados de forma mensual al tutor, y éste lo comunicará al jefe de departamento. Trimestralmente se realizará una reunión para observar y compartir los logros conseguidos.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	1. Identificar, por curso, los aprendizajes de especial dificultad para el alumnado (anotaciones de planificación y seguimiento)	x		
	2. Diseñar y/o buscar una o varias alternativas didácticas para superar las dificultades. (material didáctico, fotos)	x	x	x
	3. Aplicar y evaluar las alternativas didácticas		x	x

	4. Llevar a cabo las reuniones planificadas con los objetivos propuestos en cada una de ellas.	x	x	x
	5. Implementación de los acuerdos del programa de mejora por parte de todos los Equipos Docentes		x	x
	6. Evaluación de los resultados obtenidos en el Plan de Mejora en base a la puesta en prácticas de los acuerdos implementados.			x

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	a. % de reuniones efectuadas / previstas		A	B	C	D
		b. Número de dificultades identificadas	1rT				
		c. % de dificultades identificadas con propuesta de mejora/ dificultades identificadas	2ºT				
		d. % de propuestas de mejora aplicadas / propuestas de mejora	3rT				
	e. % de propuestas evaluadas / aplicadas						
	Calidad de ejecución	Evaluación de la calidad del proceso de identificación, diseño de propuestas de mejora, aplicación y su evaluación. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Regular- Mejorable)		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
			3rT				
	Grado de impacto	A.Resultado de satisfacción docente con los resultados de la implementación de los acuerdos del programa. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Regular- Mejorable) B..Evaluación del grado de mejora en el rendimiento académico del alumnado, en los puntos que previamente se detectaron claves de intervención al ser de especial dificultad para los alumnos en cada materia. (Calidad: Excelente- Muy Bien- Bien- Regular- Mejorable)	1rT				
			2ºT				
			3rT				
Global							
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							

3.

4.

2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

1.

2.

3.

4.

3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.

1.

2.

3.

4.

Autora: Montserrat Toledo Pilar