

### INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

**Objetivo de mejora:**

Trataría de establecer un proceso de transición en el que se acompañe a los alumnos para que conozcan las diferentes opciones educativas a las que pueden optar al acabar la ESO, asesorándoles en su toma de decisiones, dándoles a conocer la experiencia de otros compañeros de años pasados, visitando los centros donde se imparten los estudios para que les resulten conocidos, estableciendo algún proyecto conjunto en el que tengan que venir alumnos o profesores de dicho centro al nuestro y viceversa, de forma que se cree un flujo de comunicación y colaboración que pueda entusiasmar a los alumnos.

**Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):**

Sabemos que hay un elevado porcentaje de alumnos que, finalizada la ESO no continúan los estudios. El cambio de centro implica, en muchos casos, abandonar la formación de cualquier tipo.

**Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):**

Tomando en cuenta lo expuesto y los datos mostrados en las siguientes estadísticas publicadas por el [Ministerio de Educación, Cultura y Deportes](#).

**1.1. Abandono temprano de la educación-formación por comunidad autónoma, sexo y periodo.**

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/Formacionym/EP/2018/Aban//I0/&file=Aban101.px&type=pcaxis>

Donde se puede apreciar que la Comunidad Valenciana presenta una tasa del 20%.

**1.2. Abandono temprano de la educación-formación en la U.E. por país, sexo y periodo.**

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/Formacionym/EP/2018/Aban//I0/&file=Aban102.px&type=pcaxis>

En el que España muestra un 18%.

**2.1. Población joven (15 a 29 años) que ni estudia ni trabaja por sexo, comunidad autónoma, nivel de formación y periodo.**

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/Formacionym/EP/2018/Aban//I0/&file=Aban201.px&type=pcaxis>

En el que comprobamos que, en la Comunidad Valenciana, un 16% de jóvenes, además de haber abandonado los estudios tampoco se ha incorporado al mercado laboral. Una tasa muy elevada que indica que el abandono prematuro de la educación-formación implica, en un porcentaje significativamente elevado, el abandono de un rol activo en su incorporación a la vida adulta.

**1.7. Población que abandona prematuramente los estudios por tipo de indicador, sexo, nivel de formación de la madre y periodo.**

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/Formacionym/EP/2018/Aban//I0/&file=Aban107.px&type=pcaxis>

Donde se muestra que hay una correlación entre el nivel de estudios de los padres y la tasa de abandono prematuro, siendo más elevada en los progenitores con un nivel educativo de Educación Primaria o inferior y 1º Etapa de Secundaria.

**Síntesis:** Así pues, podemos comprobar que nuestro problema particular se vincula a una problemática más amplia que se encuentra claramente registrada y cuantificada por organismos nacionales y sobre la que debemos actuar a varios niveles: Estatal, Autonómico y de Centro.

En la medida en la que intervenimos sobre el abandono de los alumnos al acabar la Educación Secundaria 1º Fase, también lo estamos haciendo sobre factores asociados al posible abandono prematuro de sus

descendientes. Dicho de otra manera, actuamos sobre el problema y las posibles causas de problemas ulteriores.

**Buena práctica seleccionada o propuesta:**

*-Referencia:*

El desconocimiento y la falta de familiaridad puede ser motivo suficiente para que alumnos de entornos desfavorecidos no estén dispuestos a desplazarse lejos de su domicilio. Se trata de vencer estas resistencias creando experiencias agradables en dicho lugar, aumentando el factor motivacional y creando un hábito inicial de desplazamiento asociado a emociones positivas. Para ello se busca afirmar la identidad del alumno dándole la capacidad de participar de forma proactiva en una iniciativa conjunta con alumnos de otro centro educativo.

*-Síntesis:*

Crear un proyecto conjunto que implique la colaboración entre nuestro centro escolar y alguna de las opciones educativas que dan continuidad al proceso educativo (FP, Bahillerato, etc.). Dicho proyecto ha de incluir acciones que deban realizarse en ambos espacios físicos y debe culminar en un producto que sea expuesto en ambos centros.

*-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):*

Creo que puede ser sencillo de aplicar (en la fase de la creación de cooperación) y laborioso de gestionar (el establecimiento del/los proyectos a crear, la periodicidad de las visitas, cuanta más mejor; y el acompañamiento/asesoría de los alumnos durante el proceso) pero brinda a los alumnos la posibilidad de tener una experiencia fuera del centro mientras aún se encuentran dentro y, tal vez, eso sea suficiente aliciente como para considerar seriamente su continuidad formativa.

Actividad	Proyecto inter-centros
Objetivo de la actividad	-Crear experiencias agradables en los posibles centros receptores, aumentando el factor motivacional. -Creando un hábito inicial de desplazamiento asociado a emociones positivas. Para ello se busca afirmar la identidad del alumno dándole la capacidad de participar de forma proactiva en una iniciativa conjunta con alumnos de otro centro educativo. -Crear vínculos con alumnos que, presumiblemente, estarán en los centros receptores de alumnado para favorecer su integración social.
Responsable	Los profesores coordinadores del proyecto. Uno por centro.
Profesorado que participa	Profesorado de ambos centros.
Alumnado implicado	Alumnos de 4º de la ESO. Opcionalmente de 3º ESO.
Áreas donde se aplica	Puede tratarse de un proyecto transversal o circunscrito a un área determinada.
Espacio	Centro actual en el que cursan estudios los alumnos y posibles centros receptores. Es fundamental que el desarrollo del proyecto incluya sesiones de trabajo en ambos centros.
Recursos	Organizativamente la capacidad de coordinar los desplazamientos.
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	AbP

Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)	Recomiendo la elaboración de micro-proyectos (1 trimestre de duración) para evaluar la iniciativa, antes de considerar la opción de generar proyectos más amplios.	1rT	2nT	3r T
	Registro de asistencia			x
	Presentación de proyectos			x

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Numero de centros que han suscrito un acuerdo de colaboración B. Numero de alumnos que se han apuntado al programa piloto		A	B	C	D
		1rT	x	x			
		2ºT					
		3rT					
	Calidad de ejecución	A. Valoración del profesorado de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos) B. Valoración del Director/Jefe de estudios de la/s actividad/es desarrollada/s (Muy satisfechos/satisfechos/poco satisfechos/insatisfechos)		A	B	C	D
		1rT	x	x			
		2ºT	x	x			
		3rT	x	x			
	Grado de impacto	A. Ratio de productos finales presentados vs programados B. Ratio de alumnos que continúan sus estudios en alguno de los centros colaboradores.	1rT				
		2ºT					
		3rT	x	x			
		Global					
1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1.							
2.							
3.							
4.							
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.							
1.							
2.							
3.							
4.							