

ACTIVIDAD PALANCA



Autora: María Trinidad Castillo Cara

Actividad				
Objetivo de la actividad	MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS			
Responsable	Departamento de matemáticas			
Profesorado que participa	Todo el profesorado que pertenece a este departamento e imparte la asignatura de matemáticas en la ESO.			
Alumnado implicado	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO			
Áreas donde se aplica	Matemáticas y matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y aplicadas			
Espacio	Aulas, biblioteca, talleres, laboratorios y patios.			
Recursos	Pizarra digital además de la tradicional de tiza para facilitar la introducción de recursos TIC's			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar, en el departamento, tareas con actividades aplicadas a la realidad y basadas en proyectos. (Puede ser una por trimestre y que recoja los contenidos trabajados a lo largo de éste y, cada profesor o profesora, se encarga de diseñar un nivel. EJEMPLO) • Se realizará la última semana antes de las vacaciones de cada trimestre. • Decidir, en el departamento, cómo se evaluará. • Utilizar los espacios del centro: patios, talleres, laboratorios, aulas para llevarlas a cabo, con el propósito de que resulten más motivadoras. • Estas actividades se realizarán en grupo y dentro de cada grupo cada alumno tendrá un rol establecido: Coordinador, Secretario, Responsable del material y Portavoz (trabajo colaborativo). • El profesor o profesora recogerá en un diario un feedback de todo el proceso para su posterior evaluación y valoración en el departamento. 			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1^{er} T	2º T	3^{er} T
	Explicar al alumnado, a principio de curso, cómo y cuándo se desarrollará esta actividad, qué pretende conseguir y cómo se evaluará. Hacerlo de forma que resulte una actividad atractiva e ilusionante	x		
	Seguimiento de la actividad propuesta para detectar y solucionar posibles errores y dificultades en el departamento		x	x
	Ofrecer al alumnado una guía con las instrucciones básicas y una evaluación de la actividad para recoger sus impresiones y sus aportaciones	x	x	x

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
Indicadores							
EVALUACIÓN			RESULTADOS				
			Marque: 1-poco.... 5-mucho		1	2	
	Grado de aplicación	1.	Grado de implicación por parte del profesorado				
		2.	Grado de implicación por parte del alumnado				
		3.	Los espacios donde se desarrolla la actividad son adecuados y facilitan la interacción.				
		4.	Los recursos y materiales son suficientes.				
				RESULTADOS			
			Marque: 1-poco.... 5-mucho		1	2	
	Calidad de ejecución	1.	Los contenidos desarrollados en la actividad se adaptan a los estudiados hasta ahora en el área de matemáticas				
		2.	Los contenidos desarrollados en la actividad se adaptan a los estudiados hasta ahora en el resto de las áreas				
		3.	El lenguaje utilizado en la documentación entregada al alumno es el adecuado para el nivel al que va dirigido				
		4.	El material entregado y los recursos disponibles son los necesarios				
		5.	El número de sesiones programadas son adecuadas				
		6.	El trabajo final exigido se ajusta a lo trabajado en el desarrollo del proyecto				
			RESULTADOS				
		Marque: 1-peor.... 5-mejor		1	2		
Grado de impacto	1.	Los resultados académicos obtenidos en el bloque de números son: (1 bastante peores; 2 algo peores; 3 similares; 4 algo mejores; 5 mucho mejores)					
	2.	La motivación del alumnado, en comparación con otro tipo de actividades, ha sido					
PROPUESTAS DE MEJORA							
-							
-							
-							