

## ACTIVIDAD PALANCA

### INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

**Objetivo** de mejora:

Mejorar los resultados de las pruebas de competencias básicas de 4º de ESO para las áreas de lengua catalana y lengua castellana

**Indicador del Plan Estratégico:** Porcentaje de alumnado de 4ESO que adquiere las competencias básicas en las áreas instrumentales.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

Lo que sabemos del centro es que después de más de doce años de funcionamiento los resultados de nuestros alumnos en estas áreas claves del currículum están por debajo de la media autonómica y además están empeorando en los último cuatro cursos.

**Conocimiento externo** (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia: IES Ramón Berenguer IV de Cambrils, es otro de los institutos públicos del municipio

-Síntesis: centro con una problemática similar que hace ya tiempo se planteó buscar soluciones a este tema.

**Buena práctica seleccionada o propuesta:**

-Referencia: programar una franja de materias optativas de refuerzo de las materias instrumentales

-Síntesis: en este otro centro se encontraban con un problema muy similar al mismo y decidieron actuar. ¿Cómo lo hicieron? Optaron por dos vías:

a) Dentro de la franja de materias optativas que puede diseñar el centro crearon unas materias de refuerzo de las dos lenguas instrumentales. Todos los alumnos deben pasar un trimestre por cada una de estas materias de refuerzo.

b) Elaboraron un Plan de lectura del centro con lecturas obligatorias y voluntarias en ambas lenguas cooficiales y también lecturas pluridisciplinares en el resto de materias. Además de la lectura del libro, se realiza un trabajo en el aula y finalmente se hace un pequeño examen.

Enlace a la web del centro aparecen los refuerzos de las materias instrumentales en las franjas de optativas:

<https://agora.xtec.cat/ies-rbiv-cambrils/estudis/eso/que-oferim-a-leso/>

Después de varios años de aplicación los resultados de las pruebas de competencias básicas de cuarto de la ESO han ido mejorando progresivamente.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): Ambos centros son muy similares en cuanto a tamaño y problemática por lo que se pueden adaptar sus ideas a nuestro centro. Creo que su utilidad ya ha quedado demostrada en el otro centro por lo que creo que realizar un programa similar adaptándolo a nuestras necesidades seguro va a redundar en una mejora de los resultados.

<b>Actividad</b>	(denominación)			
Objetivo de la actividad	Mejorar los resultados de las pruebas de competencias básicas de los alumnos de 4ESO para las áreas de lengua catalana y lengua castellana			
Responsable	Coordinación Pedagógica del centro			
Profesorado que participa	Profesorado de las materias de lengua catalana y lengua castellana			
Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro que no cursa la segunda lengua extranjera			
Áreas donde se aplica	Materias optativas de lengua catalana y castellana de primero a cuarto de ESO			
Espacio	Aula			
Recursos	Dossier preparado con actividades de comprensión lectora, comprensión escrita y ortografía, similares o iguales a los de las pruebas de competencias básicas de cuarto de ESO, ya que les puede servir para aprender y para familiarizarse con estas pruebas.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	1.-Evaluación inicial de los conocimientos del alumnado en estas dos áreas 2.-Elaboración de los materiales para trabajar ambas áreas 3.-Implementación de las actividades a lo largo del primer trimestre. Dos horas a la semana los alumnos realizan estas actividades de trabajo dirigido y lectura individual y cooperativa. 4.-Evaluaciones periódicas para ir comprobando la evolución del alumnado 5.-Una vez realizadas las pruebas de competencias básicas de cuarto de ESO comprobar si los resultados han ido mejorando. Es una cuestión a medio plazo pues los alumnos de los últimos cursos habrán recibido menos formación en este ámbito que los de los primeros cursos			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
		x	x	x
	1.-Evaluación inicial de los conocimientos del alumnado en estas dos áreas	x		
	2.-Elaboración de los materiales para trabajar ambas áreas	x		
	3.-Implementación y evaluación	x	x	x
	4.-Comprobación de las mejoras a medio plazo			x

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
		Indicadores	RESULTADO				
Ev	Grado de aplicación		A	B	C	D	
al			1rT	X	X		
ua			2ºT	X	X		
ci			3rT	X	X		
ón							

Calidad de ejecución	A. Valoración del profesorado de las actividades realizadas (Muy satisfechos, satisfechos, poco satisfechos, insatisfechos) B. Valoración de la dirección de las actividades realizadas (Muy satisfechos, satisfechos, poco satisfechos, insatisfechos)		A	B	C	D
		1rT	X			
2ºT	X					
3rT	X	X				
Grado de impacto	A. Mejora de las expectativas del profesorado respecto a las mejoras del alumnado (mucho, bastante, regular, poco) B. Mejora real en los resultados para el área de lengua catalana según los indicadores de centro (% de alumnado en las franjas media-baja, media-alta y alta de los indicadores de centro) C. Mejora real en los resultados para el área de lengua castellana según los indicadores de centro (% de alumnado en las franjas media-baja, media-alta y alta de los indicadores de centro)	1rT				
		2ºT				
		3rT	X	X	X	
		Globa I				
<b>1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>						
1.						
2.						
3.						
4.						
<b>2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>						
1.						
2.						
3.						
4.						
<b>3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.</b>						
1.						
2.						
3.						
4.						

Autor: Ismael Fernández Ramos