

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

IES

2019/2023

Autora: Beatriz Martínez Serrano

Fecha: 28 de octubre de 2019

La meta final de la verdadera educación es no solo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no solo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no solo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no solo seres puros, sino con amor a la pureza; no solo personas justas, sino con hambre y sed de justicia (John Ruskin).

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo (Benjamin Franklin).

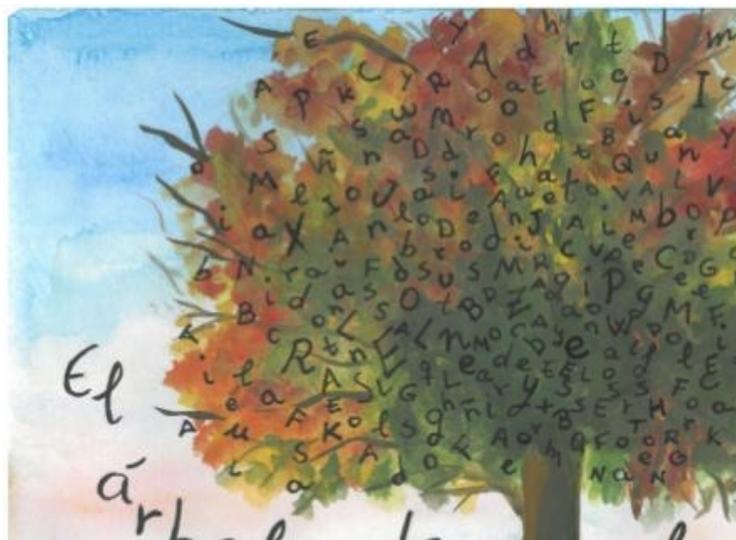
Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender (John Cotton Dana).

En cuestiones de cultura y de saber, solo se pierde lo que se guarda; solo se gana lo que se da (Antonio Machado).

La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida (Miguel Rojas Sánchez).

La educación es el arma más potente que puedes usar para cambiar el mundo (Nelson Mandela).

El principio de la educación es predicar con el ejemplo (Turgot).



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

El presente Plan Estratégico de Mejora ha sido fruto del trabajo en equipo de toda la comunidad educativa del IES. Para su realización, se creó una comisión de trabajo constituida por la directora del centro, la jefa de estudios, los coordinadores y coordinadoras de las distintas áreas (sociolingüística, científico-tecnológica y artístico-deportiva), el orientador del centro, la jefa del departamento de FEIE (Formación, Evaluación e Innovación Educativa), la persona responsable de la biblioteca escolar, la coordinadora del programa de bilingüismo y el coordinador del Programa de Digitalización del Centro.

En la segunda semana del mes de septiembre, se celebró una primera reunión de la comisión que sirvió para analizar la situación de partida, establecer los objetivos y las propuestas de mejora que se pretendían conseguir, concretar las actuaciones que se iban a llevar a cabo, determinar los indicadores de evaluación y especificar los recursos necesarios para desarrollar con éxito dicho Plan de Mejora. En esa reunión, se elaboró un primer esbozo del Plan de Mejora con la información clave.

El documento confeccionado se compartió mediante Google Drive para que los distintos miembros de la comisión fuesen desarrollándolo de manera colaborativa. La comisión mantuvo una segunda reunión presencial a comienzos de octubre para perfilar el documento que se iba a presentar al resto. Tras finalizar el documento, se envió por correo electrónico a todo el profesorado y a los miembros del Consejo Escolar

para que pudiesen leerlo con calma. En la última semana de octubre, aprovechando una de las reuniones del Claustro y del Consejo Escolar, se presentó el documento elaborado por la comisión (y que ya había sido enviado previamente por correo electrónico), con el propósito de que las demás personas pudiesen realizar las aportaciones pertinentes y consensuar el documento definitivo. De este modo, todo el mundo ha tenido la posibilidad de participar activamente en el Plan de Mejora.

Del mismo modo, los diferentes miembros de la comunidad educativa podrán participar activamente en la evaluación del Plan de Mejora a través de los Claustros, el Consejo Escolar, las reuniones del AMPA, las juntas de delegados y delegadas de clase, etc. Asimismo, se utilizarán formularios de Google cuando sea necesario recabar información de todos los miembros. De esta manera, se agilizarán las reuniones y estas se aprovecharían para presentar los resultados de los cuestionarios de Google y para abordar los asuntos clave que exigen un consenso.

PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN
El IES es un centro educativo ubicado en un entorno rural y cuyo alumnado pertenece a un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo. Se trata de un instituto que intenta garantizar el éxito educativo de todo el alumnado, favorecer la atención a la diversidad y la inclusión, contribuir a una óptima formación integral de los alumnos y

alumnas, implicar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, mejorar el clima de convivencia y reforzar la sensación de pertenencia a una comunidad que comparte unas metas comunes. Asimismo, apostamos por la actualización permanente de los docentes, dado que partimos de la convicción de que no existe un sistema educativo de calidad sin un profesorado bien formado y de que la formación de los docentes es clave a la hora de mejorar la enseñanza ofrecida a los alumnos y a las alumnas de cualquier etapa educativa.

VISIÓN

El IES aspira a ser un centro de referencia en nuestro entorno por la utilización de metodologías activas y participativas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, gamificación, etc.) que obligan al alumnado a erigirse en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por la participación en programas para la innovación educativa, por el fomento del plurilingüismo (español, inglés y francés), por la colaboración con instituciones de la localidad y la apertura al exterior, por el refuerzo de la dimensión europea y la internacionalización a través de la participación en el programa Erasmus+ (tantos en proyectos KA1 como en proyectos KA2), así como por la calidad de la enseñanza ofrecida, propia de un centro de excelencia que garantiza una educación inclusiva. Queremos convertirnos en un referente y un modelo digno de imitar.

VALORES

Los valores que orientan las decisiones que tomamos en nuestra institución son los siguientes:

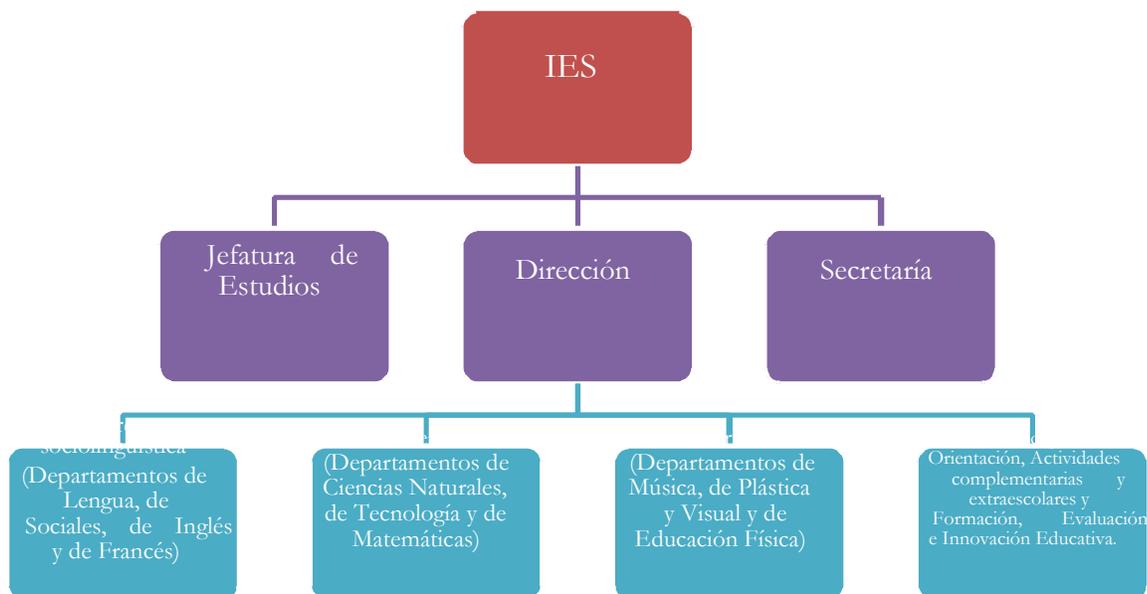
- La participación de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias), con el propósito de que los diferentes sectores se impliquen y estén representados.
- La equidad, imparcialidad y justicia, pues se pretende que todo el mundo sea tratado de igual manera.
- El respeto a la diversidad, valorando a todas las personas y reconociendo las aportaciones de todos.
- La utilización óptima de los recursos económicos y humanos con los que contamos. En ningún momento podemos perder de vista que trabajamos con fondos públicos y debemos garantizar un buen uso de los mismos.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El IES es un centro de Secundaria ubicado en una localidad de la campiña que cuenta con alrededor de 10000 habitantes y que se encuentra a tan solo treinta minutos de la capital. En cifras aproximadas, el 39% de la población se dedica al sector primario, el 26% trabaja en el sector secundario y el 35% pertenece al sector servicios. Con respecto a la tasa de paro media, cabe destacar que se halla por encima del 35% de la población activa.

En cuanto al nivel socioeconómico y cultural de las familias, conviene precisar que es medio-bajo. Además, estas se encuentran muy comprometidas con la educación de sus hijos e hijas y manifiestan un elevado interés en su formación. No obstante, también existen familias desestructuradas que conceden menos importancia al estudio y al rendimiento académico de los jóvenes. En general, la relación del centro con las familias es fluida.

El IES cuenta con 32 docentes y 2 grupos de 1º de ESO, 2 grupos de 2º de ESO, 3 grupos de 3º de ESO, 3 grupos de 4º de ESO, 1 grupo de 1º de Formación Profesional Básica de Informática y 1 grupo de 2º de Formación Profesional Básica. El centro recibe alumnado del CEIP Álvaro Cecilia Moreno (de Fernán Núñez), del CEIP Santo Tomás de Aquino (de San Sebastián de los Ballesteros), del CEIP José Antonio Valenzuela (de La Victoria) y del CEIP La Guijarrosa (de La Guijarrosa).



DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1. Se puede solicitar el programa del ámbito lingüístico “Comunic ” (de la Consejería de Educación), que ofrece materiales útiles y atractivos para trabajar y mejorar la CCL (competencia en comunicación lingüística) del alumnado.</p>	<p>1. El uso de los móviles (WhatsApp) y de las redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram, etc.) está afectando negativamente al empleo correcto de las normas ortográficas, de ahí que el alumnado no valore una correcta expresión escrita.</p>
<p>2. El CEP ofrece formación para la mejora de la CCL y sobre el uso de metodologías activas y participativas. Además, el CEP nos brinda la posibilidad de solicitar una Formación en Centro con ponentes externos.</p>	<p>2. Los videojuegos, internet y otras formas de ocio hacen que el alumnado no dedique tiempo a la lectura como fuente de placer.</p>
<p>3. Tanto la biblioteca como la radio municipal muestran una gran disponibilidad a la hora de colaborar con nuestro centro y se podrían plantear iniciativas interesantes para trabajar con ambas.</p>	<p>3. El contexto socioeconómico y cultural medio-bajo de nuestro centro educativo no favorece un óptimo desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.</p>
<p>4. Los colegios adscritos a nuestro centro colaboran estrechamente mediante el programa de tránsito. Se podrían consensuar actuaciones para trabajar de manera conjunta la CCL.</p>	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. Contamos con un profesorado implicado, liderado por el equipo directivo, que está preocupado por la CCL del alumnado y que desea mejorar la situación para ofrecer una enseñanza de calidad y lograr el éxito</p>	<p>1. El 50% del alumnado del centro tiene un dominio bajo en la competencia en comunicación lingüística y eso está afectando a su rendimiento académico en otras materias que conforman el currículo.</p>

educativo.	
2. Las familias están dispuestas a colaborar siempre que se solicita su colaboración. Se podrían implicar en iniciativas relacionadas con el fomento de la lectura (a través de las “Maletas viajeras”, por ejemplo)	2. El alumnado manifiesta un escaso interés en los estudios y reconoce que a menudo se aburre en las clases porque estas no le resultan atractivas.
3. La biblioteca del centro cuenta con colecciones muy interesantes de libros juveniles y es un espacio idóneo para dinamizar la lectura y la escritura creativa.	3. Se utilizan metodologías tradicionales que no motivan al alumnado, de ahí que este muestre poco interés en el aula.
4. Cuando al alumnado se le plantean actividades novedosas y motivadoras (en las que se usan metodologías activas y participativas), suele implicarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4. No se está atendiendo a la diversidad de una manera adecuada, algo que está repercutiendo negativamente en los resultados académicos del alumnado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ DAFO

Teniendo en cuenta que en el DAFO nos hemos centrado en la situación que presenta el alumnado de nuestro centro educativo, ubicado en un entorno socioeconómico y cultural medio-bajo, hemos detectado las siguientes debilidades: la mitad del alumnado cuenta con un dominio bajo de la competencia en comunicación lingüística (CCL); en general, se utilizan metodologías tradicionales que no motivan al alumnado, de ahí que este muestre escaso interés en los estudios; y la atención a la diversidad no se está realizando de una forma adecuada, por lo que no se está favoreciendo una educación inclusiva. En cuanto a las amenazas, cabe destacar las siguientes: los móviles y las redes sociales repercuten

negativamente en la CCL del alumnado; las formas de ocio que imperan en la actualidad impiden que el alumnado dedique tiempo a la lectura por placer; y el propio contexto sociocultural medio-bajo del entorno no propicia un desarrollo correcto de la CCL.

No obstante, pese a las debilidades y a las amenazas, se aprecian una serie de fortalezas y de oportunidades que nos pueden ayudar a mejorar la situación. En lo que atañe a las fortalezas, mencionaremos las que recogemos a continuación: contamos con un profesorado implicado y dispuesto a implicarse en la mejora de la enseñanza ofrecida; las familias colaboran siempre que se solicita su ayuda; disponemos de una buena biblioteca en nuestro centro; el alumnado participa más en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se utilizan metodologías activas. Por último, en cuanto a las oportunidades, nos centraremos en las que especificamos: el programa para la mejora de la CCL “Comunic ” que ofrece la Consejería de educación; el CEP y nuestra asesora de referencia, que nos pueden facilitar la formación que necesitemos (sobre todo en metodologías activas, atención a la diversidad y mejora de la CCL); la posibilidad de realizar colaboraciones con la biblioteca y la radio municipales; la estrecha relación con los centros adscritos al nuestro.

Partiendo de un análisis minucioso del DAFO, los objetivos de mejora que proponemos son los que especificamos a continuación:

1. Conseguir que al menos el 95% del alumnado del centro logre un dominio elevado en la competencia en comunicación lingüística. A nuestro juicio, este objetivo es esencial, dado que, si el alumnado comprende bien cualquier texto (ya sea oral o escrito) y se expresa

correctamente (de forma oral y escrita), eso repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en todas las materias que conforman el currículo.

Para alcanzar este propósito, proponemos las siguientes actuaciones:

- Solicitud del programa de ámbito lingüístico “Comunic ” (de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía), que tiene como objetivo prioritario la mejora de la CCL (competencia en comunicación lingüística) en sus diferentes destrezas y que ofrece recursos muy útiles e interesantes para lograr dicho propósito.
- Formación del profesorado en estrategias para trabajar la CCL y la dinamización de la biblioteca escolar del centro. Para ello, pueden ser útiles las siguientes actividades formativas que oferta el CEP: curso online “La práctica de la escritura creativa: nuevas posibilidades”, curso semipresencial “El debate como recurso para trabajar la oralidad y el pensamiento crítico”, curso presencial “Teatro y emociones: aplicación dentro y fuera del aula”, “Encuentros provinciales de bibliotecas escolares”, entre otras actividades formativas.
- Realización de actividades interesantes desde la propia biblioteca escolar: booktubers, booktrailers, podcast, programas de radio, revista escolar, concursos literarios, uso de códigos QR con distintas finalidades, representaciones teatrales, recitales

poéticos, talleres de poesía visual, exposiciones sobre temáticas variadas, elaboración de marcapáginas personalizados, creación de historias colectivas en Twitter, entre otras.

- Colaboración con la biblioteca municipal (mediante visitas guiadas a la misma, clubes de lectura, en las actividades y certámenes de la Feria del Libro, etc.) y con la radio municipal (participación del alumnado en programas de radio contando cuentos, leyendo textos interesantes o compartiendo experiencias educativas).
- Implicación de las familias en el fomento de la lectura a través de iniciativas como las “Maletas viajeras” Cada maleta incluye un libro de literatura juvenil, un libro de narrativa para adultos, un cómic, un libro de poesía, un libro breve en inglés (dado que estamos en un centro bilingüe), una película para ver en familia y un CD de música. El objetivo radica en que esa maleta, a lo largo de todo el curso académico, vaya pasando por las casas de todo el alumnado para que se utilice en familia.
- Colaboración con los colegios adscritos en iniciativas vinculadas a la mejora de la CCL (como el apadrinamiento lector, que implica que el alumnado mayor lea al más pequeño; con cuentacuentos de los mayores a los pequeños; con representaciones teatrales; entre otras actuaciones).
- Acuerdos con los cuatro centros adscritos mediante las reuniones de tránsito para fijar unas pautas mínimas de trabajo y evaluación de la CCL.

2. Mejorar la atención a la diversidad del alumnado del centro y garantizar una educación inclusiva fomentando el uso de metodologías activas y participativas que impliquen más al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que promuevan un aprendizaje más vivencial, que potencien el uso de las TIC/TAC, que contribuyan a la adquisición de las competencias clave, que susciten el interés y la motivación del alumnado, etc.

Para lograr este segundo objetivo, proponemos las siguientes actuaciones:

- Solicitud y desarrollo de una Formación en Centro para que un ponente externo acuda a varias sesiones formativas en horario de tarde para facilitar al profesorado las estrategias necesarias para introducir en el aula algunas metodologías activas y participativas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos (ABP), clase invertida, gamificación, Visual Thinking, etc.
- Puesta en práctica en el aula de las metodologías activas aprendidas.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinares que conecten los contenidos abordados en clase con la realidad más inmediata del alumnado y exposición de dichos proyectos (realización de un periódico escolar, un programa de radio, una campaña para mantener limpio el centro, un folleto turístico para atraer a

turistas a nuestro pueblo, un decálogo de hábitos saludables, un libro de recetas de platos típicos de la localidad, etc.).

- Colaboración entre el equipo directivo, el departamento de Orientación y el profesorado del centro, así como con el profesorado de los centros adscritos (mediante las reuniones de tránsito), para llegar a acuerdos para abordar la atención a la diversidad de una manera adecuada.

MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
A. Creando Culturas Inclusivas	
A1. Construyendo Comunidad	A2. Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador a mejorar: El centro local y la comunidad se apoyan entre sí.	Indicador a mejorar: El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
Propuesta de acción: elaborar un plan de actividades en colaboración con la biblioteca municipal, la radio, la residencia de ancianos, los centros educativos adscritos, alguna ONG, etc. Se podrían plantear visitas guiadas a la biblioteca del pueblo, la participación en programas de la radio local, cuentacuentos del alumnado del instituto al alumnado de los colegios adscritos, personas-libro (nuestro alumnado podría leer a los mayores de la residencia de ancianos de la localidad),	Propuesta de acción: organizar talleres con ayuda del AMPA y del CEP (dirigidos a alumnado, profesorado y familias) para trabajar la educación emocional y para aprender a gestionar las emociones. La iniciación en el Mindfulness podría dar muy buenos resultados. Asimismo, la celebración de jornadas de convivencia entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, así como de meriendas interculturales también podrían ser de gran utilidad a la hora de

<p>visita a alguna ONG para conocer de primera mano su extraordinaria labor y para que nuestro alumnado se implique en algunas de sus tareas, entre otras actuaciones.</p>	<p>mejorar el ambiente de convivencia, de reforzar la sensación de pertenencia a un equipo humano que comparte unas metas comunes y, en definitiva, a la hora de sentirse bien consigo mismo.</p>
--	---

B. Promoviendo Políticas Inclusivas

B.1 Desarrollando un centro para todos	B.2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador a mejorar: El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</p> <p>Propuesta de acción: implicar a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de las decisiones que atañen a la organización y funcionamiento del centro mediante la creación de comisiones de trabajo en las que estén representados los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). También se podrían emplear cuestionarios realizados con Google Form para recabar opiniones sobre asuntos relevantes. Resulta esencial que todo el mundo tenga la sensación de que su opinión se tiene en cuenta y de que las decisiones se toman de forma democrática, transparente y buscando el beneficio de la comunidad.</p>	<p>Indicador a mejorar: Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</p> <p>Propuesta de acción: realizar una Formación en Centro, con la ayuda de la asesoría de referencia del CEP y con el apoyo de un ponente externo experto en la temática, sobre el uso de metodologías activas y participativas (aprendizaje cooperativo, ABP, clase invertida, gamificación, DUA, etc.) que favorezcan la atención a la diversidad, que contribuyan a la adquisición de las competencias clave y que garanticen una educación inclusiva. Una buena formación metodológica de los docentes es clave para garantizar una óptima atención a la diversidad.</p>

C. Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C.1 Construyendo un curriculum para todos	C.2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Indicador a mejorar: Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</p> <p>Propuesta de acción: plantear proyectos de trabajo que conecten los contenidos que se abordan en el aula con la realidad más inmediata del alumnado y que susciten su interés y motivación. También se podría invitar al centro educativo a personas del entorno que desempeñan diferentes profesiones para que relaten su experiencia profesional y para que el alumnado pueda realizarles entrevistas. No podemos perder de vista que debemos preparar al alumnado para integrarse con éxito en el mercado laboral.</p>	<p>Indicador a mejorar: Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Propuesta de acción: utilizar en todas las materias metodologías activas y participativas que obliguen a todo el alumnado a implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ABP, aprendizaje cooperativo, clase invertida, DUA, gamificación, etc.), fomentando el uso de las TIC/TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El empleo de la metodología adecuada fomenta la participación de todo el alumnado. Junto a la metodología, la evaluación resulta también fundamental. Esta ha de partir de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje y debe diversificar los instrumentos y técnicas para ser lo más justa posible.</p>

PLANA ESTRATÉGICO

OBJETIVOS

Lograr que al menos el 95% del alumnado del centro logre un nivel elevado en la competencia en comunicación lingüística.

B. Mejorar la atención a la diversidad del alumnado del centro y garantizar una educación inclusiva.

ESTRATEGIAS

Implementación del programa "Comunicación", destinado a la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

B.1. Formación del profesorado en metodologías participativas (aprendizaje cooperativo, ABP, clase invertida, etc.).

Formación del profesorado en estrategias para la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

B.2. Puesta en práctica de metodologías activas y participativas que favorezcan la atención a la diversidad.

Implicación de las familias en iniciativas como "Las maletas de la lectura" para fomentar la lectura.

B.3. Desarrollo de proyectos interdisciplinares que promuevan el aprendizaje más vivencial.

Colaboración del centro con la biblioteca y la radio municipales, así como con los centros adscritos, en actividades relacionadas con el desarrollo de la CCL.

B.4. Estrecha colaboración entre el equipo directivo, el profesorado de apoyo y el profesorado de todas las materias.

Acuerdos con los centros adscritos para establecer pautas de colaboración a la hora de trabajar y evaluar la CCL.

B.5. Acuerdos con los centros adscritos, mediante las reuniones de tránsito, para atender adecuadamente a la diversidad.

RSOS

Organización

Currículo

Metodologías

Personal

Formación (CEP)

Trabajo externo

Material

Biblioteca y radio municipales

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

Los indicadores son aquellas herramientas que nos brindarán la posibilidad de medir el nivel de consecución de los objetivos recogidos en nuestro Plan Estratégico de Mejora y que nos aportarán la información necesaria para poder tomar las decisiones acerca de las estrategias o las actividades que vamos a aplicar. Asimismo, los indicadores nos ayudarán a conocer la eficacia y el funcionamiento de nuestro plan.

Objetivos	Indicadores
1. Conseguir que al menos el 95% del alumnado del centro logre un dominio elevado en la competencia en comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none">- El porcentaje de alumnado que tiene un dominio elevado en la CCL es del 95% o superior.- Nº de profesores/as y alumnos/as que participan en el programa “Comunic”- Porcentaje de profesorado que se ha formado en estrategias para la mejora de la CCL.- Nº de familias que se implican en la iniciativa de “Las maletas viajeras” y otras actividades de fomento de la lectura.- Nº de actividades que se han realizado en colaboración con la biblioteca y la radio municipales.- Se han establecido acuerdos con los centros adscritos para trabajar y evaluar la CCL.- Grado de satisfacción del profesorado, el alumnado y las familias con las actividades que se han desarrollado en relación con la CCL.

2. Mejorar la atención a la diversidad del alumnado del centro y garantizar una educación inclusiva.

- Porcentaje de alumnado que supera todas las materias en cada curso.
- Porcentaje de alumnado que alcanza un dominio elevado en la CCL y en el razonamiento matemático.
- Nº de docentes que se forman en metodologías activas.
- Nº de docentes que emplean en sus clases metodologías activas y participativas.
- Nº de reuniones de equipo docente de cada grupo celebradas (con asistencia de la jefa de estudios, el orientador, la profesora de apoyo y el profesorado que imparte clase en el grupo).
- Nº de reuniones de tránsito celebradas en las que se ha abordado la atención a la diversidad y se han establecido acuerdos sobre este tema.
- Nº de proyectos interdisciplinares que se han desarrollado.
- Nº de adaptaciones curriculares significativas.
- Nº de adaptaciones curriculares no significativas.
- Grado de satisfacción del equipo directivo, el profesorado, el alumnado y las familias con respecto a la atención a la diversidad en el centro.

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADOR: El porcentaje de alumnado que tiene un dominio elevado en la CCL es del 95% o superior.	
FINALIDAD	Conocer si se ha logrado el objetivo de que al menos el 95% del alumnado alcance un dominio elevado en la CCL.
PUNTO DE PARTIDA	Tan solo el 50% del alumnado cuenta con un dominio elevado en la CCL.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Se pretende aumentar el porcentaje de alumnado con dominio alto en CCL al menos un 45% para llegar al 95%.
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 95% de las expectativas - Máximo 100% del alumnado
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº total de alumnos y alumnas del centro con un dominio alto en competencia en comunicación lingüística} \times 100}{\text{nº total de alumnos y alumnas del centro}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Sistema de gestión Séneca e indicadores homologados de la AGAEVE (Agencia Andaluza de Evaluación Educativa).
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al final de cada evaluación y al final del curso académico, para poder apreciar la evolución que se va experimentando.
UTILIDAD	Sirve para reflexionar sobre los resultados obtenidos, así como acerca de la eficacia de las diferentes actuaciones que se están llevando a cabo para mejorar la CCL del alumnado. Al final de curso, se valorarán las actuaciones que están siendo útiles, las que no lo son, así como otras nuevas que se podrían incorporar en el siguiente curso académico.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo, ETCP y Claustro.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, equipos docentes y Claustro.

INDICADOR: Grado de satisfacción del profesorado, el alumnado y las familias con las actividades que se han desarrollado en relación con la CCL.	
FINALIDAD	Conocer la opinión del profesorado, el alumnado y las familias sobre las actividades que se han realizado para mejorar la CCL.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2018/2019
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Se pretende que un elevado porcentaje del profesorado, el alumnado y las familias esté satisfecho con las actividades que se realizan para mejorar la CCL.
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 80% del profesorado, alumnado y familias manifiesta un elevado grado de satisfacción con respecto a las actividades realizadas para mejorar la CCL.
FÓRMULA	Sobre cada actividad realizada, los diferentes agentes implicados en la misma deberán indicar su grado de satisfacción: Excelente- Bueno- Mejorable - Pésimo
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado, el alumnado y las familias del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Se utilizará un formulario de Google Form para recabar la información sobre la opinión tanto del profesorado, como del alumnado y de las familias.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al finalizar cada curso académico.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al final de cada curso académico.
UTILIDAD	Los resultados obtenidos sobre el grado de satisfacción nos permitirán saber cuáles son las actividades que gozan de buena acogida y que hay que mantener, así como aquellas actividades peor evaluadas que debemos modificar o sustituir por otras.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	El equipo directivo, el ETCP, el Claustro y el Consejo escolar.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	La dirección, los equipos docentes, los diferentes departamentos y el Claustro.

INDICADOR: Porcentaje de alumnado que supera todas las materias en cada curso.	
FINALIDAD	Conocer si se está alcanzando el éxito educativo de todo el alumnado y si se está atendiendo a la diversidad de una manera adecuada.
PUNTO DE PARTIDA	Los datos del curso académico 2018/2019.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Intervalo: mínimo: 80%; óptimo: 100%
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 80% (un porcentaje inferior indicaría que no se está atendiendo a la diversidad correctamente y que no se está logrando el éxito educativo).
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de alumnos y alumnas con evaluación positiva en una determinada materia} \times 100}{\text{nº total de alumnos y alumnas que consta en las actas de evaluación del curso correspondiente}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Sistema de gestión Séneca, actas de evaluación e indicadores homologados de la AGAEVE.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al acabar cada evaluación y al final del curso académico.
UTILIDAD	Sirve para reflexionar sobre los resultados obtenidos, así como acerca de la eficacia de las diferentes actuaciones que se están llevando a cabo para mejorar la atención a la diversidad y garantizar una educación inclusiva. Al final de curso, se valorarán las actuaciones que están siendo útiles, las que no lo son, así como otras nuevas que se podrían incorporar en el siguiente curso académico.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo, ETCP y Claustro.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, equipos docentes y Claustro.

INDICADOR: Nº de docentes que emplean en sus clases metodologías activas y participativas.	
FINALIDAD	Conocer el número de docentes que aplican en sus aulas metodologías activas y participativas que favorecen la atención a la diversidad.
PUNTO DE PARTIDA	Datos del curso académico 2018/2019.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Se pretende que al menos el 80% del profesorado utilice metodologías activas y participativas.
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 80% (un porcentaje inferior indicaría que no se está atendiendo a la diversidad correctamente y que no se está logrando el éxito educativo).
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de docentes que usan metodologías activas} \times 100}{\text{nº total de profesorado del centro}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Se utilizará un formulario de Google para que el profesorado indique si está utilizando o no metodologías activas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anualmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar cada curso académico.
UTILIDAD	Podremos saber con certeza el número exacto de docentes que están empleando metodologías activas que favorecen la atención a la diversidad, contribuyen a la adquisición de las competencias clave y promueven un aprendizaje más vivencial. Si el porcentaje no fuese el esperado, habría que desarrollar algún Grupo de Trabajo centrado en metodologías activas o animar al profesorado a realizar cursos (presenciales u online) de esta temática.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Dirección.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo, ETCP y Claustro.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección, departamentos, equipos docentes y Claustro.

ACTIVIDAD PALANCA (relacionada con el objetivo B de nuestro Plan estratégico de mejora y con las estrategias B. 2 y B.3).

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN
<p>Objetivo de mejora:</p> <p>Mejorar la atención a la diversidad del alumnado de 1º de ESO y garantizar una educación inclusiva fomentando el uso de metodologías activas y participativas que impliquen más al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que promuevan un aprendizaje más vivencial, que potencien el uso de las TIC/TAC, que contribuyan a la adquisición de las competencias clave, que susciten el interés y la motivación del alumnado, etc. (Este objetivo se halla vinculado al objetivo 2 de nuestro Plan estratégico de Mejora).</p>
<p>Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):</p> <p>El uso de metodologías activas y participativas favorece la atención a la diversidad e incrementa el interés y la motivación del alumnado, predisponiéndolo favorablemente hacia el aprendizaje. Asimismo, las metodologías activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, gamificación, etc.) obligan al alumnado a erigirse en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente, por su parte, se convierte en el guía que va orientando los pasos que el alumnado debe seguir para que se produzca un aprendizaje significativo y totalmente contextualizado.</p>
<p>Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):</p> <p>-Referencia: Aprendizaje Basado en Proyectos con Bob Lenz. Ciclo de conferencias (R)evolución Educativa. Vídeo de 3' 21"</p> <p>-Síntesis: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) conecta los contenidos que se abordan en el aula con la realidad inmediata del alumnado, de ahí que suscite el interés y la motivación de este. Además, permite que el alumnado, aparte de adquirir los contenidos específicos de las diferentes materias que conforman el currículo, desarrolle las habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en las distintas situaciones que se le puedan presentar en la vida real (tanto en el ámbito académico, como en el personal y en el profesional). Se trata de una metodología que favorece la atención a la diversidad (y, por tanto, garantiza una educación inclusiva), contribuye a la adquisición de las competencias clave e implica un cambio radical en la manera de evaluar.</p>
<p>Buena práctica seleccionada o propuesta:</p> <p>-Referencia: Innovar desde la inclusividad. IES Cartima (https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/experienciaseducativas/contenido/innovar-desde-la-inclusividad-ies-cartima-1)</p> <p>-Síntesis:</p> <p>Se trata de una propuesta de ABP que pretende visibilizar a mujeres que han destacado en diferentes ámbitos. En nuestro caso, nos centraríamos en mujeres cordobesas (Helvia Albina, Qasmuna, Wallada, La Camacha, Catalina Díaz, Victoria Díaz, Concha Lagos, Josefina Molina, Juana Castro, Juana Martín, Rosa Aguilar, Carmen Calvo, entre otras). A través de dicho proyecto, se persigue la implicación</p>

de toda la comunidad educativa. Además, se promueve la práctica reflexiva. El producto final sería un mural con la imagen de tres mujeres (seleccionadas por la comunidad educativa mediante un proceso de investigación en el que participarán el alumnado, el profesorado y las familias) en una de las paredes del instituto. Este proyecto, mediante la implicación de alumnado, profesorado y familias, brindaría la posibilidad de fomentar la sensación de pertenencia a un equipo humano que comparte unas metas comunes. Del mismo modo, al abordar el estudio de mujeres pertenecientes al entorno cercano del alumnado, se podría suscitar su interés y motivación.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

Esta propuesta del IES Cartima (centro que destaca en Andalucía por el uso de metodologías activas, por una apuesta decidida por la innovación educativa y por el liderazgo pedagógico de su equipo directivo) es totalmente extrapolable a nuestro centro, dado que necesitamos fomentar el ABP para favorecer la atención a la diversidad, garantizar una educación inclusiva, conectar lo que aprendemos con la realidad del alumnado y suscitar su interés y motivación. Sustituiríamos las mujeres malagueñas por mujeres cordobesas, con el propósito de abordar el estudio de mujeres próximas al entorno de nuestro alumnado. Podríamos invitar al centro educativo a mujeres cordobesas que han destacado en diferentes ámbitos (escritora, alcaldesa, directora de la Cátedra de Igualdad, diseñadora de prestigio, cantante, etc.). Sería una propuesta que se podría enmarcar perfectamente en el Plan de Igualdad de nuestro instituto.

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA

Actividad	“Célebres mujeres cordobesas”
Objetivo de la actividad	Desarrollar un proyecto interdisciplinar que favorezca la atención a la diversidad en 1º de ESO (relacionado con el objetivo 2 de nuestro Plan Estratégico de Mejora y con las estrategias B.2 y B.3).
Responsable	Profesorado que imparte clase en 1º de ESO y equipo directivo
Profesorado que participa	Todo el profesorado que imparte clase en 1º de ESO
Alumnado implicado	Todo el alumnado de 1º de ESO
Áreas donde se aplica	Todas las áreas de 1º de ESO (LCL, Inglés, Francés, Matemáticas, CCSS, CCNN, EF, Música, EPV)
Espacio	Aulas ordinarias y aula de informática, salón de actos, patio

Recursos	PDI, ordenadores con conexión a internet, presentaciones, vídeos, pinturas, etc.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	<p>Se recurrirá al ABP (aprendizaje basado en proyectos), dado que se trata de una metodología activa y participativa que favorece la atención a la diversidad. En las diferentes áreas, se abordarán mujeres que han destacado en los diferentes ámbitos a lo largo de la historia (mujeres matemáticas, científicas, deportistas, cantantes, escritoras, etc.). El producto final será la realización de un mural en una pared del pasillo central del instituto. En dicho mural, se plasmarán tres célebres mujeres cordobesas seleccionadas por el alumnado de 1º de ESO, con la ayuda de la comunidad educativa, mediante un proceso de indagación, que implicaría la búsqueda de información en distintos tipos de fuentes (impresas y digitales), la realización de entrevistas, debates, exposiciones orales, etc.</p> <p>En la evaluación del proyecto, se implicará al profesorado, al alumnado y a los miembros de la comunidad educativa que hayan participado en el mismo. Para ello, se prepararán formularios con Google Form, así como rúbricas que permitan arrojar luz sobre el desarrollo de las distintas fases del proceso. Este proyecto piloto permitiría diseñar otros en la misma línea para cada uno de los niveles de la ESO. De hecho, se podría plantear un proyecto interdisciplinar para 2º de ESO, otro para 3º y otro para 4º. Sería conveniente que todos ellos girasen en torno a temas de interés para el alumnado.</p>			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)	Tareas	1rT	2nT	3r T
	Diseñar el proyecto y determinar los objetivos, contenidos y tareas concretas que se van a plantear en cada una de las áreas implicadas.	X		
	Establecer un cronograma que refleje todas las actuaciones que se van a llevar a cabo, así como las personas responsables de las mismas.	X		
	Desarrollar las diferentes actuaciones contempladas en el proyecto implicando a distintos miembros de la comunidad educativa.		X	
	Presentar el producto final por parte del alumnado.		X	
	Evaluar la puesta en práctica del proyecto implicando a todos los agentes que han participado en el mismo.			X
	Proponer mejoras que puedan ayudar al desarrollo de otros proyectos interdisciplinares en el futuro.			X

		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
		Indicadores	RESULTADO			
			A	B	C	D
Evaluación	Grado de aplicación	A. El proyecto se ha desarrollado según lo previsto.	1rT			
		B. Nº de profesores/as, alumnos/as y familias que se han implicado en la realización del proyecto.	2ºT			
			3rT			
	Calidad de ejecución	A. Grado de satisfacción del profesorado, el alumnado y las familias participantes acerca de la calidad del proceso del desarrollo del proyecto (mediante un formulario de Google).	1rT			
		Excelente- Bueno- Mejorable- Pésimo	2ºT			
		B. Grado de cumplimiento del cronograma de actuaciones previstas (valorado por el equipo directivo y el profesorado de 1º de ESO):	3rT			
		Excelente- Bueno- Mejorable- Pésimo				
	Grado de impacto	A. El aprendizaje del alumnado con esta metodología activa (ABP) con respecto a las metodologías tradicionales ha sido:	1rT			
		Mucho mejor- Mejor- Similar- Peor	2ºT			
		B. El interés y la motivación del alumnado durante la realización del proyecto han sido:	3rT			
		Muy buenos- Buenos- Mejorables- Malos	Global			
	1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.					
1.						
2.						
3.						
4.						
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.						

1.	
2.	
3.	
4.	
3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.	
1.	
2.	
3.	
4.	

DESARROLLO, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La evaluación desempeñará un rol esencial en nuestro Plan Estratégico de Mejora, pues no solo nos permitirá rendir cuentas del trabajo realizado, sino que la consideramos como una herramienta de mejora que nos brindará la posibilidad de detectar problemas y proponer las soluciones más idóneas en cada momento. Procuraremos implicar a toda la comunidad educativa en la misma, dado que la aportación de perspectivas y puntos de vista diferentes es mucho más enriquecedora.

Además, con el propósito de garantizar la objetividad y la transparencia, informaremos de los resultados de las distintas evaluaciones que se lleven a cabo. Junto a la evaluación interna, prestaremos atención a las evaluaciones externas, pues ambas nos permitirán avanzar en la dirección correcta y garantizar el óptimo funcionamiento de nuestro centro educativo.

<p>Evaluación inicial</p>	<p>Partiendo de la técnica DAFO, hemos realizado un diagnóstico de la situación de partida del centro. Los resultados de dicho análisis nos han brindado la posibilidad de establecer los objetivos de nuestro Plan Estratégico de Mejora, las actuaciones que se van a llevar a cabo para lograrlos y los indicadores que nos permitirán medir el nivel de consecución de los mismos.</p>
<p>Evaluación procesal del</p>	<p>Al final de cada trimestre, en los cuatro años de duración del plan, se realizará una evaluación del nivel de consecución de los objetivos y de las actuaciones previstas basándonos en los indicadores que se han plasmado en nuestro plan. Los resultados de esa evaluación se abordarán en las reuniones de ETCP, en el Claustro y en el Consejo Escolar, con el propósito de garantizar la objetividad y la transparencia.</p> <p>Al final de cada uno de los cursos escolares, se dedicará una reunión de ETCP, Claustro y Consejo Escolar a evaluar los logros alcanzados, las dificultades encontradas, los</p>

	<p>problemas surgidos y las propuestas de soluciones. Asimismo, se facilitarán cuestionarios de Google al profesorado, al alumnado y a las familias para conocer el grado de satisfacción con respecto al desarrollo del Plan Estratégico de Mejora.</p>
<p>Evaluación final</p>	<p>Tras finalizar los cuatro años de duración del plan, se realizará una memoria final que plasme minuciosamente si se han alcanzado todos los objetivos previstos inicialmente y si se han desarrollado todas las actuaciones contempladas en el mismo. Dicha memoria se hará pública en ETCP, Claustro, Consejo Escolar y en la página web de nuestro centro.</p> <p>El Servicio de Inspección evaluará el desempeño de nuestra función.</p>