

LIDERAZGO
PEDAGÓGICO
PARA EL ÉXITO
EDUCATIVO DE
TODO EL
ALUMNADO

PLAN ESTRATÉGICO

(centro de nueva creación)

PATRICIA SÁNCHEZ BADAJOZ

A. ELABORACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO

2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

Para la elaboración de este plan estratégico he contado con el equipo directivo del centro, el equipo docente (tres de equipo directivo más cuatro profesores).

Este proceso de elaboración es necesario y viene en el momento de creación del centro educativo donde es necesario hacer un análisis de las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, para después de interpretar dicho análisis hacer un marco estratégico que nos marque los objetivos generales para la puesta en marcha del centro. Tenemos que aprovechar esta oportunidad, porque en este caso al no ser un plan estratégico para un proceso de cambio, ni para un proceso de transformación de centro, será más fácil su puesta en marcha porque nos va a marcar las líneas de actuación para desarrollar nuestro proyecto de centro basado en nuestro plan estratégico.

3. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN DEL CENTRO

Es un centro de nueva creación para dar respuesta a las necesidades del alumnado de la localidad, un centro para conseguir el éxito de todo el alumnado, un centro saludable y abierto a la participación de toda la comunidad educativa, un centro que pretende el compromiso social, que fomente la educación comunitaria y la transformación del entorno a partir del proceso de enseñanza aprendizaje

VISIÓN DEL CENTRO

Centro donde la práctica, la participación, innovación y la creatividad estimulan el éxito y el desarrollo del alumnado.

Proyecto de la escuela y la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje y la convivencia a través de las interacciones entre las personas, la participación y el diálogo igualitario.

VALORES DEL CENTRO

A partir de la participación activa y el diálogo llegar a valores compartidos de igualdad educativa y social.

Valores como: solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto y esfuerzo.
Responsabilidad social, Cooperación, colaboración y participación

4. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El IES es un centro de nueva creación, situado en un espacio provisional, formado por módulos prefabricados que han sido instalados en una parte del espacio que será ocupado por el futuro edificio.

Es un centro con dos líneas de 1º ESO cuyos alumnos, un total de 58, proceden en su gran mayoría del Colegio Público de la localidad.

El centro cuenta con el siguiente personal docente:

- 1 profesor que imparte las materias de Biología y Geología y Matemáticas a los dos grupos y Tecnología Creativa a un grupo
- 1 profesor que imparte las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia a los dos grupos.
- 1 profesora que imparte las materias de Inglés y Francés.
- 1 profesora que imparte las materias de Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual a los dos grupos y Tecnología Creativa a un grupo.
- 1 profesor que imparte la materia de Religión Católica
- 1 orientadora que ejerce el cargo de Jefa de Estudios
- 1 profesora que ejerce el cargo de secretaria del centro y, además, imparte la materia de Educación Física.
- 1 profesora que ejerce el cargo de directora del centro y, además, imparte la materia de Valores Éticos.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

El desarrollo de las capacidades, necesidades e intereses del alumnado es, junto a las características de la materia, el referente básico de la Programación didáctica y, desde este criterio, hay que tener en cuenta los rasgos que definen la personalidad del alumnado en esta etapa.

En este momento inciden de forma significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje las transformaciones físicas y fisiológicas, cognitivas, afectivas y morales que caracterizan a la pubertad y a la adolescencia.

La enseñanza debe servir para estimular el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento abstracto; para ayudarles a conocer y controlar la incidencia en la continuidad del esfuerzo que tienen los cambios emocionales y madurez sexual; y para promover valores asociados al desarrollo personal y a la integración social.

Para diseñar este plan estratégico se ha tenido en cuenta las circunstancias de provisionalidad y de inicio de un dentro donde el proyecto de centro está aún por definir.

5. ANALISIS DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. facilidades desde inspección	1. aun profesorado provisional
2. colaboración con el ayuntamiento	2. este curso no tendremos aun edificio
3. empezar un proyecto con equipo directivo experto	3. la administración aun no nos ha dotado de materiales para materias como educación física, tecnología, música
4. continuidad primaria-secundaria	4. no contamos con laboratorios, talleres tecnológicos, aulas materia cómo música...
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Implicación de las familias	1. aun no diseñado el PEC
2. Alumnos muy motivados	2. Aun no tenemos constituido el consejo escolar.
3. un centro muy pequeño	3. no concretadas las NCOF
4. solo alumnos de 1ºeso	4. aún no está creado el AMPA

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A priori parece fácil el análisis e interpretación de la DAFO de nuestro centro, las oportunidades y fortalezas están muy consolidadas. Aunque el centro es de nueva creación el equipo directivo tiene mucha experiencia, y previamente ya había realizado un plan estratégico de un centro de casi mil alumnos y de difícil desempeño.

Y en el centro anterior ya habían puesto a funcionar todas las actuaciones de éxito para generar el proceso de cambio. Esas experiencias afianzan en el equipo la necesidad de un centro donde haya una participación de toda la comunidad educativa, y donde se genere una educación comunitaria con la localidad y un liderazgo compartido a nivel de equipo docente.

Todo este hace que el centro nuevo ya empiece con las fortalezas muy seguras de éxito y se aprovechan las oportunidades de un centro de nueva creación como son; que el centro es muy pequeño, que tenemos muy pocos alumnos, que la transición de primaria a secundaria se ha hecho de una forma muy natural y que los alumnos son muy motivados y responden muy bien a las actividades del centro. Esto no solo tenemos que aprovecharlo sino mejor aún tenemos que potenciarlo.

Por otro tenemos que interpretar que las debilidades y las amenazas son casi todas fruto de la provisionalidad de la situación y de centro, todas producto de que es un centro de nueva creación.

Fruto de esta situación provisional algunas se van a solventar en breve. Por ejemplo, el consejo escolar se constituye con las elecciones del 28 de noviembre, en menos de un mes, ya tendríamos esta debilidad resuelta.

Al igual que el AMPA que en este mes se celebrará la asamblea para los estatutos del AMPA y para elegir la Junta directiva.

Respecto a lo que está en nuestras manos, a lo largo del este curso desarrollaremos las Normas de Convivencia y empezaremos a desarrollar las líneas del proyecto educativo de centro.

Lo que va a ser más difícil son las amenazas externas motivadas por los plazos de una edificación, de una dotación de material, de aulas específicas, de aulas materias, de instalaciones deportivas. Por lo que tenemos que ir anticipándonos para ver como cubrimos las carencias que esto pueda ocasionar a nivel curricular y perjudicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos. Y tener claro que esto último no puede ser un impedimento en conseguir el éxito escolar de nuestros alumnos.

7. MARCO DE PLANIFICACIÓN

CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS	
CONSTRUYENDO COMUNIDAD	ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS
<p>A.1.10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la educación comunitaria, por ejemplo ser Ciudades Educadoras -Intentaremos implicar a toda la comunidad educativa en la búsqueda de nuestro proyecto de centro saludable 	<p>A.2.10. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos. ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar los desplazamientos activos, sostenibles y seguros (relacionado con Construyendo comunidad) -Promover el proyecto europeo STARS desplazamiento activos seguros y sostenibles. Ir en bici o andando al centro escolar
PROMOVIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS	
DESARROLLANDO UN CENTRO PARA TODOS	ORGANIZANDO EL APOYO
<p>B.1.1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</p> <p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con las actuaciones educativas de éxito de comunidades de aprendizaje contar con la participación de la toda la comunidad educativa. - Invitar a las instituciones locales y administración regional a realizar un trabajo en red para con seguir ese proceso de desarrollo participativo desde la dimensión de educación comunitaria. 	<p>B.2.1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinar las distintas instituciones locales, las administraciones, las asociaciones de la localidad con el centro educativo para generar esa coordinación de educación comunitaria. -Coordinar la formación del profesorado con el plan de formación anual para que las líneas de formación vayan coordinadas con las políticas inclusivas.
DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS	
CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS	ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE
<p>C.1.6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</p> <p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar desde una metodología de aprendizajes compartidos para fomentar las relaciones interpersonales. - Fomentar desde el plan de actividades los hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa. 	<p>C.1.4. Los estudiantes aprenden unos de otros.</p> <p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar las actuaciones educativas de éxito para aprender unos de otros desde el diálogo igualitario y el trabajo en red. -trabajar desde la práctica y metodologías de Aprendizajes basados en el trabajo en equipo y trabajo cooperativo.

8. MAPA ESTRATÉGICO

OBJETIVOS

A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado

B. Favorecer la cohesión social

ESTRATEGIAS

A.1. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES(B)

B.1 PROYECTO ESCUELA SALUDABLE

A.2. INNOVACIÓN EDUCATIVA

B.2 JUNTA DE DELEGADOS

A.3. METODOLOGIAS ACTIVAS/ED.PROYECTOS A.4.

B.3 ESCUELA DE MADRES Y PADRES

PLAN DE LECTURA/BIBLIOTECA ESCOLAR(B) A.5.

B.4 AMPA/AAEE

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR(B)

B.5 CENTRO SOLIDARIA

RECURSOS

Formación del profesorado(.1, .2, .3,B.1,B5,B.6)

Colaboración con instituciones y agentes del entorno(B.1,B.3,B.4,B.5)

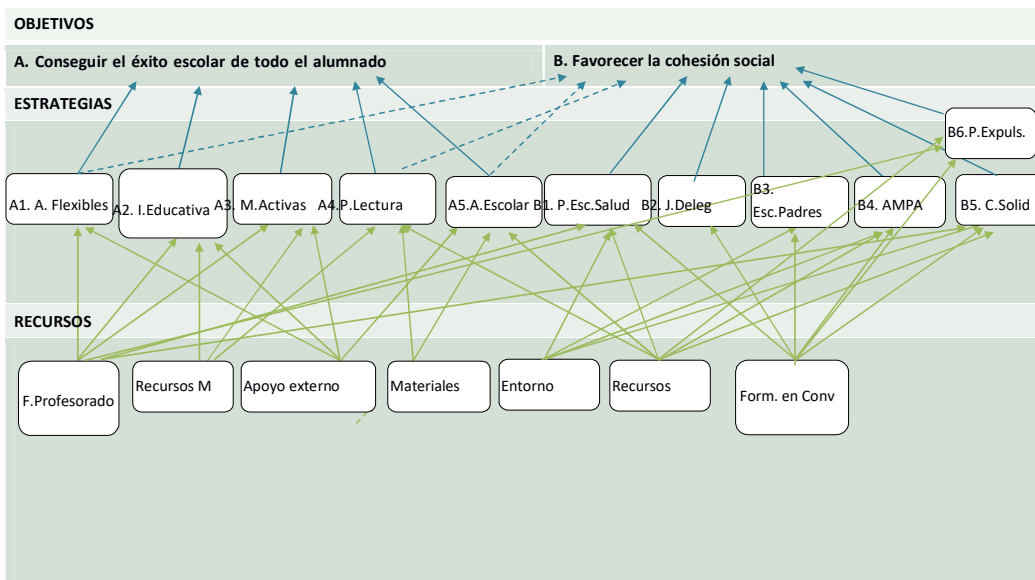
Recursos metodológicos, curriculares y buenas prácticas(A2,A3,A4)

Recursos financieros(A4,A5,B1,B4,B5,B6)

Apoyo externo(A1,A2,A3,A5)

Formación en Convivencia(B)

Materiales propios del centro(A4,A5)



9. INDICADORES DE PROGRESO

OBJETIVOS	
A. CONSEGUIR EL ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO	B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL
INDICADORES DE PROGRESO	
A.1. PORCENTAJE DEL ALUMNADO CON NIVEL DE ÉXITO EN LA PROMOCIÓN.	B.1 GRADO DE SATISFACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
A.2. MEJORA DEL NIVEL CURRICULAR DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS	B.2 NIVEL DE PARTICIPACION CON INSTITUCIONES, ADMINISTRACIÓN LOCAL, ASOCIACIONES

10. DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADOR: PORCENTAJE DEL ALUMNADO CON NIVEL DE ÉXITO EN LA PROMOCIÓN	
FINALIDAD	<p>Conocer la promoción de los alumnos de 1ºeso a 2º eso :</p> <ul style="list-style-type: none"> -% de alumnado con 0 materias suspensas. -% De alumnado con 1 o 2 materias suspensas. -% De alumnos con 3 o 4 materias suspensas. -% De alumnos con más de 4 materias suspensas.
PUNTO DE PARTIDA	Resultados finales comparándolos con los de la 1ª y 2ª evaluación.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	<p>Mejorar los resultados de promoción respecto al curso anterior y respecto a la previsión de promoción tras la 1ª y 2ª evaluación. Saber del nivel de partida del nivel curricular del grupo para el curso siguiente.</p>
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo el 80% del alumnado promociona.
FÓRMULA	<p>Por grupo clase: 1ºA y 1ºB</p> <ul style="list-style-type: none"> -% de alumnado que promociona con todo aprobado. -% De alumnado con 1 o 2 materias suspensas. -% De alumnos con 3 o 4 materias suspensas. -% De alumnos con más de 4 materias suspensas.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos de 1ºeso A y 1ºeso B
FUENTE DE LOS DATOS	Junta de evaluación y datos metidos en DELPHOS
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de curso Junio
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso Junio
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre la promoción de los diferentes niveles de éxito de cada promoción a través de los cursos, y establecer estrategias y metodologías de aprendizaje para el siguiente curso escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor y jefe de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo directivo, equipo docente, familias y consejo escolar.

INDICADOR: MEJORA DEL NIVEL CURRICULAR DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS	
FINALIDAD	Mejora en el nivel curricular con alumnos con desfases curriculares
PUNTO DE PARTIDA	Nivel curricular con el que viene de la Primaria Y resultados finales comparándolos con los de la 1ª y 2ª evaluación.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora entre el 80% y el 100% Mejorar los resultados previsto para los alumnos con necesidades educativas. Ver el trabajo de los planes de refuerzo y de las adaptaciones curriculares hechos por los profesores
CRITERIO REFERENCIAL	Referencia del curso anterior y de la previsión que se estimó en la primera evaluación. Mínimo que el 80% del alumnado ACNEEAE cumple las expectativas.
FÓRMULA	Nº de alumnado que cumple las expectativas/alumnado NE Ver el nivel curricular con que inicia el curso, ver el progreso de trabajo de los planes de refuerzo individuales y ver el nivel curricular con que acaba el curso.
POBLACIÓN MUESTRA	ACNEAES de 1ºeso A y 1ºeso B
FUENTE DE LOS DATOS	Junta de evaluación, equipo docente, el PT y el Jefe de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	En cada final de trimestre (en la sesión de la 1ª EV, de la 2ªEV y de la 3ª EV)
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	En cada final de trimestre (en la sesión de la 1ª EV, de la 2ªEV y de la 3ª EV)
UTILIDAD	Para reflexionar sobre la mejora y el trabajo individual con los alumnos con necesidades educativas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor y jefe de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefe de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo directivo, equipo docente, familias de alumnos con necesidades educativas.

INDICADOR: GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019-2020
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Intervalo mínimo 7 Optimo 9 o más
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7
FÓRMULA	Valoración media global, de 0 a 10, del grado de satisfacción del alumnado, familias, profesorado, PAS / Número de alumnos, familias, profesorado, PAS que ha participado en la encuesta.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado 1ºeso Familias Profesorado Ayuntamiento Asociaciones participantes en actividades de nuestro centro Instituciones locales participantes en nuestro centro
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas anónimas enviadas por cuestionarios google.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	En Junio, antes de finalizar el curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Una vez al finalizar el curso en Junio para incluir en las propuestas de mejoras de fin de curso.
UTILIDAD	Para conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa, ya que en nuestro proyecto de centro la participación y satisfacción de la comunidad educativa es un objetivo prioritario.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo directivo, equipo docente, alumnado, familias, consejo escolar, AMPA.

INDICADOR: NIVEL DE SATISFACIÓN DE LA PARTICIPACION DE LA ADMINISTRACION LOCAL, INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES.	
FINALIDAD	Conocer el nivel de participación con las asociaciones, instituciones y administración.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2019-2020
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	MUY ALTO/ ALTO / MÍNIMO/ BAJO
CRITERIO REFERENCIAL	ALTO
FÓRMULA	Grado de satisfacción, de las instituciones participantes, en base a al cuestionario de las entrevistas.
POBLACIÓN MUESTRA	Ayuntamiento Asociaciones participantes en actividades de nuestro centro Instituciones locales participantes en nuestro centro
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas anónimas enviadas por cuestionarios. Entrevista por parte del equipo directivo a las diferentes instituciones.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	En Junio, antes de finalizar el curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Una vez al finalizar el curso en Junio para incluir en las propuestas de mejorar de fin de curso.
UTILIDAD	Para conocer el nivel de satisfacción de la participación de todas las asociaciones instituciones administración local, ya que en nuestro proyecto de centro se potencia la educación comunitaria, que sea un proyecto educativo compartido y globalizador
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Equipo directivo, equipo docente, AMPA, consejo escolar y las propias instituciones participantes en el proyecto del centro.

B. COMPLETA LA ACTIVIDAD PALANCA DE 3.5 Y RELACIONALA CON UNO DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATÉGICO QUE HAS ELABORADO

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Objetivo de mejora:

Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social: Elevar la cohesión social a través de actividades del alumnado y sus familias, y compartir actividades socioeducativas, culturales y deportivas que ayuden a cohesionar la comunidad educativa. Aumentar la participación de las familias y del entorno social, principalmente en aquellas actividades que favorecen los aprendizajes de los estudiantes.

Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos):

Nuestro objetivo parte de un conocimiento interno de la necesidad de contar con la participación de las familias para implicarlas directamente en el proyecto del centro a partir de las actuaciones educativas de éxito. Tenemos que aprovechar que el centro es de nueva creación y que tenemos mucha colaboración por parte de las familias, mucha implicación y por lo tanto es necesario coordinar y planificar actividades para contar con las familias de una manera formal y comprometida.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia:

INTEF

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/52984/mod_imsdp/content/2/definicin.html

-Síntesis:

Es la **forma de organización del aula que hoy en día proporciona los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia**. A través de los Grupos Interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Este tipo de organización incluye a todos y todas las estudiantes, contando con el apoyo de otras personas adultas además del profesor o profesora responsable de la clase. En Grupos Interactivos el objetivo es desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todos y todas, además de valores y sentimientos como la amistad y la solidaridad (Instituto Natura, p. 1).

Se caracterizan por ser una **organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas además del profesor o profesora** responsable del aula. De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado etiquetado como "difícil" o "lento" del aula para aplicarle adaptaciones curriculares y que ha dado lugar a un aumento del fracaso escolar (especialmente del alumnado segregado) y de conflictos (Comunidades de Aprendizaje, 2016). En esta línea, Elboj y sus colaboradoras (2005, p. 94) afirman que:

el etiquetado del alumnado y la separación de los considerados capaces de los menos aptos, producen desde el principio una situación de desigualdad educativa que reproduce las desigualdades sociales existentes entre grupos sociales.

(Elboj, Puigdemívol, Soler, & Valls, 2005, p. 94)

Para que la educación sea de hecho una herramienta de transformación social que minimice las desigualdades, es necesario que, en particular, los grupos más excluidos, tengan acceso a una buena preparación académica que enfatice la dimensión instrumental del aprendizaje. **Los Grupos Interactivos privilegian el aprendizaje instrumental para todos y todas**. Por lo tanto son una medida fundamental para romper con la exclusión social (Instituto Natura, p. 8)

Buena práctica seleccionada o propuesta: GRUPOS INTERACTIVOS (ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE)

-Referencia:

CREA

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito#gruposinterativos>

Grupos Interactivos. Instituto Natura - Comunidades de Aprendizaje (adaptado a partir de materiales formativos producidos por CREA)

Grupos Interactivos. [Web de Comunidades de Aprendizaje](#)

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2005). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

García-Carrión, R., & Díez-Palomar, J. (2015). Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics. *European Educational Research Journal*, 14(2), 151-166

- Elboj, C. y Niemelä, R. (2010). Sub-Communities of Mutual Learners in the Classroom: The case of Interactive Groups. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 177-189.

-Síntesis:

Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización **inclusora** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor o profesora responsable del aula. De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado etiquetado como "difícil" o "lento" del aula para aplicarle adaptaciones curriculares y que ha dado lugar a un aumento del fracaso escolar (especialmente del alumnado segregado) y de conflictos. Por el contrario, en los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):

Es, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia. En nuestro entorno es una oportunidad de dar participación a las familias y a la comunidad educativa para participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA

Actividad	ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO (GRUPOS INTERACTIVOS CON VOLUNTARIOS)			
Objetivo de la actividad	Favorecer la COHESIÓN SOCIAL y aumentar la PARTICIPACIÓN de las familias y del entorno social: Elevar la cohesión social a través de actividades del alumnado y sus familias, y compartir actividades socioeducativas, culturales y deportivas que ayuden a cohesionar la comunidad educativa. Aumentar la participación de las familias y del entorno social, principalmente en aquellas actividades que favorecen los aprendizajes de los estudiantes.			
Responsable	Equipo directivo			
Profesorado que participa	Todo el equipo docente			
Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro			
Áreas donde se aplica	Todas las áreas			
Espacio	Todo el centro y el entorno del centro			
Recursos	Los recursos son los propios de cada materia, y los recursos humanos son los profesores en cada grupo interactivo junto a 4-5 voluntarios en cada sesión con grupos interactivos.			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	Los grupos interactivos se realizarán una vez al mes. Se verá anteriormente la disponibilidad de los voluntarios para dichas sesiones con grupos interactivos. El profesor tendrá preparada la sesión y las tareas para cada grupo dentro del grupo interactivo. Se realizará la sesión y se realizará en la misma sesión una evaluación del resultado de dicho grupo interactivo.			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	Formación familias para voluntarios de actuaciones de éxito	x		
	Formación familias y docentes para el desarrollo de las AEE	x		
	Planificación de las materias que realizarán los grupos interactivos	x		
	Realización de los grupos interactivos	x	x	x
	Evaluación final y memoria del desarrollo de los grupos interactivos.			X
	Encuentro fin de curso de familias voluntarias y alumnado de GI			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
EVALUACIÓN	Grado de aplicación	A. % Número de grupos interactivos por departamento aplicados/previstos. B. % Número de grupos interactivos por curso aplicados/previstos. c. % Número de voluntarios disponibles para los grupos interactivos/previstos.		A	B	c	
			1rT				
			2ºT	x	x	x	
			3rT	x	x	x	
	Calidad de ejecución	A. Evaluación de los alumnos de los grupos interactivos B. Evaluación del profesor C. Evaluación de los voluntarios MUY BUENA / BUENA / SUFICIENTE/ MÍNIMA		A	B	C	
			1rT	X	X	X	
			2ºT	X	X	X	
			3rT	X	X	X	
	Grado de impacto	A. Resultado de aprendizaje del alumno B. Valoración de los voluntarios e impacto en la comunidad educativa. C. Valoración del profesorado y equipo directivo MUY ALTO/ ALTO/ MÍNIMO/ BAJO	1rT				
			2ºT				
			3rT	X	X	X	
			Global	X	X	X	
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS.			PROPUESTAS DE MEJORA.				