

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

PARA

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN

INFANTIL

Autor: Margarita López Sastre

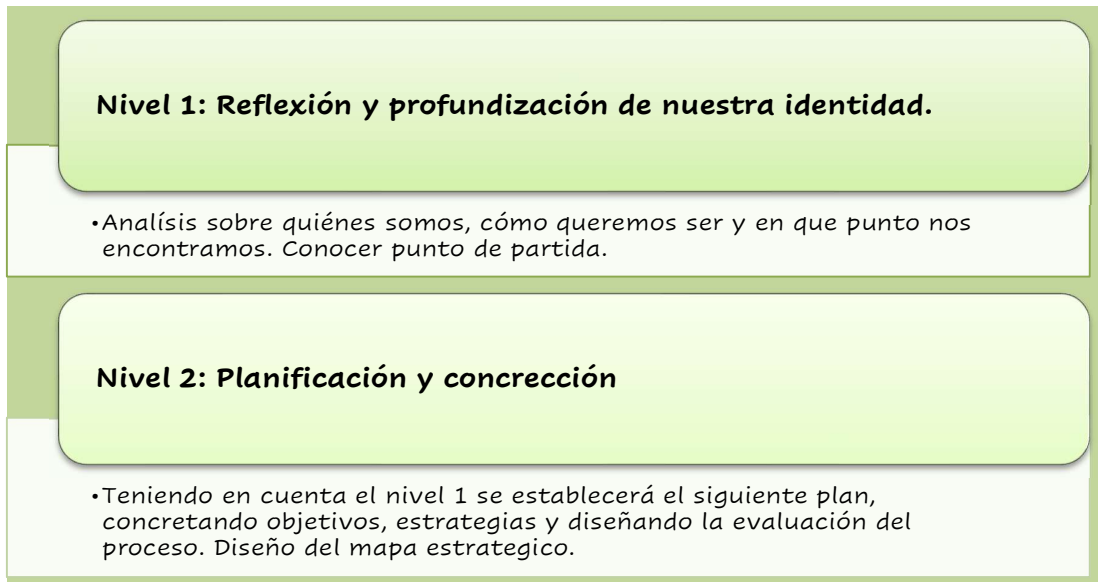
Fecha: noviembre de 2020

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

Este plan de mejora se diseña para la primera etapa de educación infantil de un centro concertado de la comunidad de Madrid que imparte docencia en todos los niveles educativos. El centro cuenta con un Proyecto Educativo (PEC) que apuesta por Innovación y el desarrollo TIC, el pensamiento emocional, la sostenibilidad y la internacionalización. Para garantizar el éxito de todo el alumnado y la cohesión social de la etapa se pretende concretar el PEC en estos dos primeros niveles educativos.

La puesta en marcha del plan dependerá de la aprobación del equipo directivo y del consejo escolar. Para garantizar la implementación de las medidas aprobadas se precisará de la colaboración del departamento de orientación, la implicación de los líderes pedagógicos informales de etapa, del coordinador TIC y del claustro de profesores del primer ciclo de educación infantil.

Para su elaboración se crean dos niveles de actuación que favorecerán la concreción del plan:



Para llevar el plan acabo es necesario que todos los agentes educativos que participen se impliquen y sean conocedores del PEC. Promover prácticas inclusivas en las que todos los miembros implicados puedan formar parte de la toma de decisiones y establecer programas de formación que promuevan la calidad educativa serán la base para garantizar el éxito del plan.

2. NIVELES DE ACTUACIÓN

Nivel 1: Reflexión y profundización de nuestra identidad.

♥ PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

MISIÓN DEL CENTRO

La “La escuela infantil” está dirigida a alumnos de primer ciclo de infantil 0-3 años. Se trata de un lugar con **identidad propia** que se orienta a la formación **integral** de las Personas que lo habitan y le dan vida. De manera **personalizada**, y a través de acompañamiento tutorizado, pretende contribuir al desarrollo de ciudadanos capaces de adaptarse a los cambios sociales y de ofrecer una respuesta creativa y crítica ante las dificultades. Ciudadanos que muestren altos niveles de **inteligencia emocional, de valores y de responsabilidad social y tecnológica**.

A través de una metodología activa e **innovadora**, en la que los alumnos son los protagonistas -y su persona es lo más importante-, se aprenden competencias para la vida. Siempre persiguiendo la Personalización del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de dar una respuesta ajustada a las necesidades educativas individuales, atendiendo la diversidad, tratando de despertar la **motivación intrínseca** del alumnado para facilitar el desarrollo de su proyecto vital y utilizando como principal herramienta del proceso el **juego** natural y espontáneo propio de la etapa en un ambiente idóneo para ello.

También, “La escuela infantil” como entidad educativa, se dedica a colaborar con las familias, las instituciones y la sociedad en general, informando y traspasando conocimientos sobre la importancia de la Educación en las primeras edades con el fin de obtener un **justo** reconocimiento social.

VISIÓN DEL CENTRO

El centro aspira a convertirse en centro de referencia en su área por utilizar una metodología activa y propia, de carácter innovador, basada en la **neurociencia** y que toma como referencia la **Educación Personalizada**. La intención es formar entre todos los interesados una verdadera **comunidad** educativa, comprometida a nivel social y que pueda servir para poner de manifiesto la importancia de la educación en la primera infancia.

VALORES DEL CENTRO

Compromiso y responsabilidad social. **Interculturalidad y atención a la diversidad**.

Trabajadores competentes, altamente formados y cualificados, con motivación, iniciativa, altos niveles de ilusión y con grandes **valores humanos**. Innovadores, con apertura al cambio y con habilidades emocionales. Formación continua y aprendizaje para la vida.

Responsabilidad educativa compartida con las familias: comunicación.

Transparencia, respeto, asertividad y empatía.

Utilización de la **curiosidad**, de la **creatividad**, del **pensamiento crítico** y del **trabajo en equipo** para la resolución de problemas, superación de retos y la consecución de objetivos.

Personalización educativa que utiliza el **juego** espontáneo y natural como principal herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Utilización de metodologías que promuevan el éxito educativo y la calidad de la enseñanza.

Sea el **respeto a la persona y a la infancia** lo que promueva la toma de decisiones.

♥ DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ENTORNO Y DEL CENTRO

Sobre el entorno:

El centro se sitúa en una zona residencial de un municipio de clase media – alta de la Comunidad de Madrid. Es un centro referente en esta área por su gran apuesta en metodologías activas y sus programas de internacionalización, pensamiento emocional y sostenibilidad.

La crisis derivada de la pandemia ha ocasionado el cierre de otros centros privados que imparten educación infantil y que la natalidad se vea afectada de forma negativa, por lo que promover el éxito de este alumnado es prioritario para el centro.

El ayuntamiento del municipio colabora de forma altruista con las iniciativas que promueve el centro e impulsa los diferentes proyectos que nacen desde el centro con el fin de mantener la relación viva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Sobre las familias:

Las familias que escogen el centro lo hacen por sus instalaciones y por un PEC que dota de personalidad y calidad el proceso de enseñanza – aprendizaje. Son familias con altos recursos económicos y laborales que ocasionan que nuestro alumnado se caracterice por la diversidad y la interculturalidad.

De manera general la participación de las familias en la vida escolar es bastante buena. Colaboran con la educación de sus hijos participando en talleres, proyectos y exposiciones. Además, a través de las diferentes plataformas digitales del centro se mantienen los canales de comunicación abiertos. También se contemplan las tutorías trimestrales como parte fundamental en el trabajo conjunto con las familias.

Existe el AMPA que se encarga de colaborar con proyectos e iniciativas del centro, se encargan de organizar los llamados “Días sin cole”, mercadillos solidarios y proponen mejoras a la organización. El AMPA representa la unidad de las familias que nos escogen.

Sobre los alumnos:

El centro esta integrado por todos los niveles educativos, esto se reproduce en un alumnado con necesidades muy dispares y diversas. En general todos los alumnos muestran alto grado de responsabilidad y compromiso social, promueven valores éticos y participan en la toma de decisiones y proyectos de centro.

Este plan de mejora se concreta en los alumnos de primer ciclo de infantil con sus particularidades individuales y características propias de la etapa. Debemos remarcar que son alumnos nativos tecnológicos que provienen de familias de clase media – alta.

Cabe destacar que el centro tiene dos aulas de referencia TEA de la CAM que enriquecen la vida del centro escolar y es un verdadero reto para todo el profesorado. Una de ellas es específica de educación infantil.

Todo el alumnado se beneficia del programa del departamento de orientación que se orienta al apoyo de los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje, obteniendo un alto grado de mejora en los alumnos que lo precisan.

Sobre el centro:

El centro se caracteriza por un PEC que contempla las necesidades actuales y da respuesta a una realidad cambiante que comprende todos los niveles educativos. Apuesta por el desarrollo de las capacidades y las competencias del S XXI de todo alumnado.

El primer ciclo de educación infantil se compone por dos unidades de un año y por tres unidades de dos años y el claustro lo forman diez docentes, dos por cada unidad. Además, se incorporan a este equipo educativo los especialistas en psicomotricidad, pre – deporte, orientación e idioma. También, administración, limpieza, mantenimiento forman parte de la comunidad.

El centro tiene diferentes instalaciones que dotan de calidad el centro: gimnasio, piscina, varios patios, comedores, salas de profesores... También, ofrece recursos tecnológicos como tablets, ordenadores y proyectores en todas las aulas, mesas de luz y diferentes dispositivos tecnológicos para los docentes.

♥ DAFO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Personal motivado y comprometido con el PEC	1. COVID
2. Colegio que integra la etapa de infantil primer ciclo como nivel educativo y la tiene en cuenta en la hora de decisiones	2. Al seguir el calendario escolar las familias eligen escuelas infantiles con calendario más amplio
3. Familias involucradas con el PEC	3. Baja natalidad en la zona
4. Los alumnos están involucrados en la toma de decisiones	4. En algunas ocasiones el personal docente no se siente reconocido
5. Colegio provisto con dispositivos electrónicos para los alumnos y para las familias portal educativo	5. Concepción sobre la educación infantil errónea a nivel social
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Utilización de metodología activa	1. Espacios de centro reducidos: aulas, salas de profesores y reuniones...
2. Dos profesoras por aula	2. Ratios amplios
3. Profesores con gran formación	3. Presupuestos de centro limitados
4. Proyectos de centro innovadores: - Pensamiento emocional - Zola Responsable (Integración ODS en programaciones) y TIC	4. Falta de líder informal en la etapa de primer ciclo
5. Centro referente TEA de la CAM	5. Documentos poco funcionales: programación de aula, criterios de evaluación confusos...

Análisis e interpretación de la matriz DAFO

Somos un centro grande que está muy comprometido con la primera infancia e incluye de manera efectiva el primer ciclo de educación infantil en el PEC considerando esta etapa como educativa y no meramente asistencial; esto hace que los y las docentes tengan un gran sentimiento de pertenencia y que se sientan motivados en involucrados a nivel centro y a su vez, transmiten a las familias el valor que tiene la etapa, y las involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo ello se ve amenazado por la llegada del COVID que genera desconfianza en las familias y que frustra a los docentes, que con las nuevas medidas COVID duplican sus competencias y, en ocasiones, no se sienten valorados ni reconocidos; además de afrontar una temporada con baja natalidad por las circunstancias, las familias dejan de elegir el centro por el calendario escolar que lo rige puesto que no abre navidades, semana santa o verano. Esta es la consecuencia natural de tener un concepto erróneo sobre lo que es la educación infantil y la falta de conciliación familiar.

Como fortalezas de centro se considera que el uso de metodologías activas y flexibles permite adecuar las enseñanzas a las necesidades actuales y a los ritmos individuales. Las profesoras de primer ciclo de infantil cuentan con alta cualificación siendo técnicas, maestras con diferentes especialidades, nivel de inglés B2 y la mayoría con cursos y máster complementarios a su formación inicial; además el centro cuenta con dos profesoras por aula durante toda la

jornada escolar, somos pioneros integrando un proyecto de inteligencia emocional ajustada a cada etapa del centro y también el proyecto de sostenibilidad que trata de integrar en las programaciones actividades y conocimientos comprometiéndose con la consecución de los ODS, con el planeta y con la agenda 2030. También somos un centro preferente TEA que da la oportunidad de enriquecer a todas las personas del centro.

En el punto contrario y como cualquier centro también se detectan ciertas debilidades como espacios reducidos para llevar a cabo el proyecto de centro, amplios ratios a nivel legal que dificultan la calidad educativa; los presupuestos del centro se ven limitados y los recursos pueden escasear, la falta de un líder informal (coordinador o mediador) entre la dirección de etapa y los docentes, que en ocasiones se sienten desatendidos y confusos, además de estar extra cargados de trabajo porque los documentos formales son poco efectivos y repetitivos.

OBJETIVOS derivados de la DAFO

1. Adecuar la metodología activa a las nuevas medidas COVID y recuperar la confianza de las familias mediante un plan de acogida, talleres e incorporación de actividades extraescolares
2. Promover actitudes positivas entre docentes y consensuar un líder informal de etapa, escuchándolos y reconociendo sus necesidades se les dará valor, no se sentirán tan perdidos y formarán un gran equipo de trabajo.
3. Crear nuevos documentos formales que recojan las actuaciones. Serán funcionales y efectivos.
4. Concretar los proyectos de centro (inteligencia emocional, TIC y sostenibilidad) en la nueva documentación de primer ciclo.
5. Reinterpretar la ley educativa para generar nuevos criterios e indicadores de evaluación que se ajusten a la época.
6. Repensar los usos de los espacios y de los materiales del centro.

♥ MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
A. Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Objetivo: Diseñar estrategias de cooperación docente para la puesta en marcha del nuevo proyecto metodológico: Diseño de espacios de aprendizaje</p> <p>Actividad: Realizar dinámicas de grupo una vez al mes</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un programa específico de bien estar emocional para el equipo educativo y para el alumnado que contemple los espacios educativos</p> <p>Actividad: Adecuar espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio en el aula para la calma y la conexión - Espacio en el centro para compartir experiencias, inquietudes o problemas con otros docentes y experimentar el bien estar
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos	B2 Organizando el Apoyo
<p>Objetivo: Valorar y reconocer la experiencia, vivencias e ideas de los docentes para llevar a la práctica el cambio metodológico</p> <p>Actividad: Formulario para los docentes: ¿Cómo diseñarías tu aula para promover el éxito de todo el alumnado?</p>	<p>Objetivo: Ofrecer formación docente: diseños de espacios de aprendizaje para atender a la diversidad (educación personalizada)</p> <p>Actividad: Formación neuro educación en primera infancia, diseño de espacios de aprendizaje y visita a un centro que utilice la metodología por espacios de aprendizaje</p>
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos	C2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Objetivo: Promover una metodología activa y participativa que promueva buenos hábitos y fomente las relaciones sanas interpersonales</p> <p>Actividad: Diseño de los espacios de aprendizaje del aula por niveles teniendo en cuenta el currículo desde una perspectiva flexible e integrarlos en las programaciones y horarios de aula</p>	<p>Objetivo: Establecer metodología activa en las aulas convirtiendo al alumno en protagonista de su propio aprendizaje</p> <p>Actividad: Seleccionar material y poner en marcha el cambio metodológico reutilizando los recursos u otorgándoles nuevos usos</p>

Nivel 2: Planificación y concreción

♥ Mapa estratégico

OBJETIVOS		
A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado	B. Favorecer la cohesión social	C. Garantizar la igualdad de oportunidades
ESTRATEGIAS		
<p>A.1. Metodologías activas: espacios de aprendizaje. Personalizar la enseñanza</p> <p>A.2. Integración TIC en aulas de primer ciclo (Aula del futuro)</p> <p>A.3. Reinterpretación criterios de evaluación. Atención a la diversidad</p> <p>A.4. Diseño documentos formales: programación general de nivel y de aula.</p> <p>A.5. Modificación de la propuesta pedagógica</p>	<p>B.1 Establecer calendario anual de Dinámicas de grupo. Trabajo en equipo.</p> <p>B.2 Adecuar espacios de encuentro para la comunidad: Docentes, alumnos y familias.</p> <p>B.3 Diseñar talleres para familias concretos a primer ciclo.</p> <p>B.4. Diseño de plan de acogida para alumnos, incluir en el plan de convivencia.</p> <p>B.5. Consensuar líder informal de etapa</p> <p>B.6. Valorar y reconocer la implicación docente y el trabajo derivado de ello.</p>	<p>C.1 Concretar programa de pensamiento emocional a primer ciclo</p> <p>C.2. Concretar proyecto sostenibilidad a primer ciclo</p> <p>C.3 Formación continua: metodologías activas, TIC y educación personalizada.</p> <p>C.4. Ofrecer extraescolares al alumnado de primer ciclo de infantil.</p>
RECURSOS		
<p>Organización: A, B y C. Currículo: A2, A3, A4, C1 y C2. Metodologías: A1 y A2 Personal: A3, A4, A5, B1, B2, B4, B5, B6 C1, C2, C3 y C4. Apoyo externo: C3 y C4 Formación: C3 y B3 Material: A1, A2 Recursos financieros: A2</p>		

♥ CONCRECIÓN DE OBJETIVOS: INDICADORES

Los indicadores de progreso medirán el grado de aplicación del plan de mejora. Las estrategias utilizadas serán evaluadas con el fin de establecer cuales se consideran efectivas y prácticas.

Una vez establecidas las estrategias y visualizado la relación que existe entre ellas, se propone la evaluación desde una perspectiva global e interconectada. Para ello se cuenta con la participación de los diferentes agentes educativos y se recogen las actuaciones en cuatro grupos:

Alumnos:

Objetivo	Indicador
a) Garantizar el éxito de todo el alumnado	Los espacios atienden a la diversidad del aula y personalizan los aprendizajes: Mejora en los resultados académicos. (A1) Integración TIC en los procesos de EA. Aula del futuro. Número de alumnos que utilizan herramientas TIC. (A2) Alumnos que precisan apoyo específico con el ajuste de criterios a la nueva metodología. Atención a la diversidad (A3)
B) Cohesión social	Número de alumnos que utilizan el plan de acogida para su incorporación al centro y muestran actitud positiva en el proceso de vinculación. (B4) Número de alumnos que utilizan los espacios de encuentro y conexión (B2)
C) Igualdad de oportunidades	Alumnos que participan y se benefician de los proyectos de inteligencia emocional y sostenibilidad en primer ciclo (C1 y C2)

Familias:

Objetivo	Indicador
a) Garantizar el éxito de todo el alumnado	Grado de satisfacción con el cambio metodológico y la incorporación TIC en las aulas (A1 y A2)
B) Cohesión social	Número de familias que se implican y asisten a los talleres (B3) Número de familias que utilizan los espacios de encuentro (B2)
C) Igualdad de oportunidades	Grado de satisfacción con las actividades extraescolares propuestas para primer ciclo de infantil (C4)

Docentes:

Objetivo	Indicador
a) Garantizar el éxito de todo el alumnado	Grado de satisfacción e implicación en el plan de mejora y puesta en marcha de la nueva metodología (A1 y A2)
B) Cohesión social	Trabajo en equipo: mejoras de las relaciones interpersonales (B1) Número de docentes que utilizan los espacios de encuentro (B2) Existencia de líder informal de etapa (B5) Sentimiento de pertenencia, implicación y feedback recibido (B6)
C) Igualdad de oportunidades	Docentes que incluyen en su práctica diaria los proyectos de pensamiento emocional y sostenibilidad en su aula. (C1 y C2) La formación recibida es adecuada y contribuye a la consecución del plan (C3)

Organización de centro:

Objetivo	Indicador
a) Garantizar el éxito de todo el alumnado	Adecuación de criterios de evaluación a los cambios metodológicos (A3) Modificación y actualización de la programación general y de aula con la incorporación de los espacios, TIC, pensamiento emocional y sostenibilidad. (A4) Actualización de la propuesta pedagógica: espacios, TIC y educación personalizada, pensamiento emocional y sostenibilidad (A5)
B) Cohesión social	Actualización plan de convivencia: Diseño de protocolo de acogida a alumnos de primer ciclo de infantil (B4) Grado de satisfacción de los agentes educativos que utilizan los espacios diseñados para el encuentro (B2)
C) Igualdad de oportunidades	Concreción de los proyectos de pensamiento emocional y sostenibilidad en la documentación. (C1 y C2)

♥ DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES

Definición de los indicadores con respecto a los Alumnos:

INDICADOR: Mejora de los resultados académicos (A1 y A3)	
FINALIDAD	Valorar el impacto del cambio metodológico
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora significativa en cuanto a los alumnos que pasan de curso con ítems en proceso
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 80% del alumnado promociona con todos los ítems en evolución adecuadamente
FÓRMULA	$\left[\frac{\text{(Alumnado supera con todos los ítems en EA / (alum. matriculados-traslados de escuela))}}{\text{(Expectativa alum. Con todos los ítems EA/alum. Matriculados-traslados escuela)}} \right] \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos matriculados en primer ciclo de infantil
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de evaluación trimestral y final
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de cada trimestre y final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y anual
UTILIDAD	Permitirá conocer el grado de adecuación de la metodología. Se busca conocer si ofrece una respuesta de calidad a las necesidades personales de los alumnos y responde a la atención a la diversidad mejorando el éxito de todo el alumnado
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección de etapa y coordinadores
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Docentes, orientación

INDICADOR: Utilización de dispositivos TIC Aula del Futuro (A2)	
FINALIDAD	Valorar el número de alumnos que utilizan los espacios con TIC y desarrollan sus habilidades y competencias del SXXI
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Alto uso de dispositivos para desarrollar destrezas y habilidades que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 80% del alumnado utiliza los espacios TIC del aula

FÓRMULA	
POBLACIÓN MUESTRA	Clase piloto "aula del futuro"
FUENTE DE LOS DATOS	Número de veces que acuden los alumnos a los espacios TIC durante un trimestre
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanal
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Permitirá conocer el grado de utilidad de TIC en alumnos de primer ciclo de infantil que desarrollen competencias del SXXI, mejorando el éxito educativo
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador TIC
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Docentes, orientación y equipo directivo

INDICADOR: Número de alumnos que acuden al centro "tranquilos" y que hacen uso de los espacios de encuentro (B2 y B4)	
FINALIDAD	Favorecer el periodo de adaptación en las aulas creando un protocolo de acogida que contempla los espacios de encuentro para favorecer la cohesión social
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Facilitar el proceso de adaptación teniendo en cuenta las necesidades emocionales del alumnado promoviendo el éxito educativo.
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 70% del alumnado entra "tranquilo" en las aulas después del periodo de adaptación y de haber utilizado los espacios de encuentro.
FÓRMULA	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos matriculados en primer ciclo de infantil
FUENTE DE LOS DATOS	Informe de recogida de datos del periodo de adaptación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Primer trimestre, periodo de adaptación
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestre

UTILIDAD	Permitirá conocer si el plan de acogida/ acompañamiento es efectivo y mejora la calidad de los aprendizajes
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección de etapa
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Docentes

INDICADOR: Actividades que se proponen derivadas de los proyectos de pensamiento emocional y sostenibilidad (C1 y C2)	
FINALIDAD	Conocer el número de actividades que se proponen a los alumnos directamente relacionadas con los proyectos para favorecer la igualdad de oportunidades
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Finalizar el curso con los proyectos concretados
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos se incluyen a la semana una actividad de cada proyecto
FÓRMULA	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnos de primer ciclo de infantil
FUENTE DE LOS DATOS	Programación de aula
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanal
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual
UTILIDAD	La evaluación de este indicador favorecerá la concreción de los proyectos del PEC a la primera etapa de educación infantil garantizando la igualdad oportunidad
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador pedagógico
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador pedagógico y dirección de etapa
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Responsable de los Proyectos del PEC

Definición de los indicadores con respecto a las familias:

INDICADOR: Grado de satisfacción de las familias con el centro (A1, A2, B2, B3 y B4)	
FINALIDAD	Conocer si las medidas del plan son óptimas y adecuadas para mejorar a ojos de las familias
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar las relaciones con la familia favoreciendo la cohesión social, el éxito del alumnado y acortando la brecha de desigualdades
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7, óptimo 9.
FÓRMULA	Valoración media global de 0 a 10 del grado de satisfacción de las familias en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Nueva metodología - Talleres ofertados - Actividades extraescolares - Plan de acogida y espacios de encuentro /Total familias
POBLACIÓN MUESTRA	Familias de primer ciclo de infantil
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario anónimo a las familias
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Una vez
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Una vez al finalizar el curso
UTILIDAD	Valorar las estrategias del plan para conseguir mejorar las relaciones entre familia – escuela
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Director de etapa
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Director de etapa
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Director de etapa y orientación

Definición de los indicadores con respecto a los docentes:

INDICADOR: Grado de satisfacción de los docentes con el plan de mejora: participación e implicación (A1, A2, B1, B2, B5, B6, C1, C2 y C3)	
FINALIDAD	Conocer la opinión de los docentes en cuanto a las estrategias puestas en marcha en el plan de mejora
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Se espera un mejor clima de trabajo, buenas relaciones y la implicación de los docentes
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 7 óptimo 9

FÓRMULA	<p>Valoración media global de 0 a 10 del grado de satisfacción de los docentes en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nueva metodología - Dinámicas de grupo y mejora de clima de trabajo - Líder consensuado - Formación recibida - Implicación, sentimiento de pertenencia y feedback recibido - Plan de acogida y espacios de encuentro - Grado de implicación en proyectos PEC <p>/Total docentes</p>
POBLACIÓN MUESTRA	Claustro de primer ciclo de infantil
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta anónima
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada trimestre
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Fina de curso
UTILIDAD	Conoceremos si el equipo de trabajo funciona, se siente implicado, motivado y reconocido. Todo ello repercutirá en el éxito del alumnado, favorecerá la cohesión social y disminuirá la desigualdad
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Dirección de etapa
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección de etapa y de centro
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Dirección de centro

Definición de los indicadores con respecto a la organización de centro:

INDICADOR: Formalizar los documentos de centro (A3, A4, A5, B4, C1 y C2)	
FINALIDAD	Concretar el plan estratégico en la documentación de centro. Conocer en qué punto se encuentran los documentos de centro al finalizar el curso.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 20/21
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Todos los documentos deben haber sido actualizados al finalizar el curso
CRITERIO REFERENCIAL	Al menos el 80% de la documentación de centro se encuentra actualizada
FÓRMULA	
POBLACIÓN MUESTRA	<p>Documentos de primer ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta pedagógica: nueva metodología y educación personalizada

	<ul style="list-style-type: none"> - Programación general y de aula: Espacios de aprendizaje, Incorporación TIC, - Concreción de proyectos de centro: pensamiento emocional y sostenibilidad - Criterios de evaluación - Plan de convivencia
FUENTE DE LOS DATOS	Unidad compartida docentes: Drive
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Actualizar todos los documentos de centro servirá para mejorar y nos servirá como punto de partida para el siguiente curso escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador pedagógico
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador pedagógico y dirección de etapa
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS	Claustro de profesores

♥ EJEMPLO DE ACTIVIDAD PALANCA:

La actividad palanca que se ofrece sirve como punto de partida para poner en marcha las acciones a llevar a cabo para la consecución de la estrategia A2: Integración TIC en aulas de primer ciclo (Aula del futuro). Esta estrategia se contempla en el objetivo A: conseguir el éxito escolar de todo el alumnado. Cada estrategia se concretará en una actividad palanca.

INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN
Objetivo de mejora: Repensar los usos de los espacios y de los materiales del centro
Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos): A nivel interno conocemos la importancia del ambiente y el espacio como un agente educativo más. Queremos dotar de calidad la práctica educativa y para ello repensamos los usos de los espacios del aula y la adecuación de estos para garantizar el éxito de todo el alumnado ofreciendo una respuesta ante las necesidades educativas individuales y personales del alumnado. Se diseñarán nuevos documentos formales para recoger las nuevas aportaciones al proceso.
Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés): -Referencias:

LÓPEZ, Siro: Esencia. Diseño de espacios educativos. Aprendizaje y creatividad, Ediciones Khaf, Madrid, 2018.

MADRID VIVAR, Dolores: La organización del espacio en el aula infantil: De la teoría a las experiencias prácticas,

Octaedro, Barcelona, 2012.

Niños, espacios, relaciones. Metaproyecto de ambiente para la infancia, Red Solare de School of Art and Communication, Buenos Aires, 2019.

Escuelas creativas. Un viaje hacia el cambio educativo, Fundación Telefónica, Madrid, 2017.

<https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/escuelas-creativas/612/#openModal>

Proceso de transformación de espacios de aprendizaje, López Siro:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-B222SY_Qldrp-nHNEL_-AJfCLkzaZY0

Diseño de espacios educativos. Siro López La aventura del saber. Design of educational spaces

<https://www.youtube.com/watch?v=X8ggJVbGzJc&feature=youtu.be>

-Síntesis: Adecuación de espacios en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje

Buena práctica seleccionada o propuesta:

-Referencia:

Aula del futuro:

<http://fcl.intef.es/kit-aula-del-futuro/kit-de-herramientas-2/herramienta-2-1-modelo-de-aula-del-futuro/>

-Síntesis: Adecuar los espacios del aula para facilitar el desarrollo de competencias integrando los medios tecnológicos acordes al nivel madurativo del alumnado.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): Los últimos avances neurocientíficos nos aproximan a la idea de que la primera etapa vital es clave para que estructurar circuitos neuronales básicos para el aprendizaje y para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Vivimos en la era digital, los alumnos de primer ciclo de infantil son nativos digitales y desde la docencia debemos repensar el uso de las tecnologías para aportar el máximo beneficio al alumnado. El centro se caracteriza por ser innovador incluyendo TIC, pensamiento emocional y sostenibilidad en su programa. Las aulas de infantil utilizan metodologías activas, entre ellas el trabajo por espacios de aprendizaje. Todos estos factores contribuyen a que el nivel de aplicabilidad sea alto.

La puesta en práctica de la actividad contribuirá a que, socialmente, se valore la educación infantil y se considere como parte fundamental integrante del sistema educativo.

Actividad				
Objetivo de la actividad	Rediseñar espacios del aula de primer ciclo de infantil			
Responsable	Líder pedagógico de etapa y coordinador TIC			
Profesorado que participa	Claustro de profesores de primer ciclo de infantil			
Alumnado implicado	Alumnado de primer ciclo de infantil			
Áreas donde se aplica	A todos los ámbitos de enseñanza, pues el carácter global e interdisciplinar de la etapa así lo requiere			
Espacio	Aula de alumnos de 2 años			
Recursos	Software compartido -google Drive-, Kit de herramientas del aula del futuro, recursos TIC aulas			
Metodología (Cómo se desarrollará la actividad)	<p>Se llamará a una reunión formal con los docentes implicados para exponer el modelo del aula del futuro. Se realizará una lluvia de ideas que de respuesta a la siguiente pregunta: Teniendo en cuenta los espacios establecidos en el aula, ¿Cuál y cómo incluirías TIC para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje? El líder pedagógico y el coordinador TIC realizarán una autoevaluación de centro que posicione el punto de partida con las Herramientas del Kit 2 de aula del futuro. Se realizará un documento compartido para concretar las competencias del S XXI en la programación general de nivel y se rellenará, por cada espacio susceptible a incluir TIC la plantilla del Kit 3 (Herramienta 3.1.1.)</p> <p>Se diseñará un taller para los docentes (Kit de herramientas 4) y por parejas educativas se diseñarán actividades pedagógicas para los espacios. En una reunión se pondrán en común. Finalmente se seleccionará un aula para convertirla en aula del futuro a modo de prueba piloto, se utilizará la herramienta 5.1.1. del Kit de herramientas 5 y la 5.2.1 para realizar una rubrica (Se encargará el líder pedagógico y el coordinador TIC de realizarla)</p>			
Aplicación o desarrollo (temporización de las tareas)		1rT	2nT	3r T
	Convocar reunión formal y concreción de espacios con TIC	X		
	Realizar la autoevaluación del centro	X		
	Diseñar y elaborar documento compartido de competencias transversales y plantillas de espacios	X	X	
	Diseño de actividades pedagógicas por espacios de aprendizaje		X	
	Aplicar al aula			X
	Evaluar			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN							
		Indicadores	RESULTADO				
Evaluación	Grado de aplicación	A. Número de espacios que incorporan TIC B. Posibilidad de incluir los recursos TIC en las aulas C. Número de actividades pedagógicas incluidas en programación		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
	Calidad de ejecución	A. Valoración de los documentos de centro y conexión con las competencias transversales y actividades pedagógicas incluidas B. Autoevaluación por parte de los docentes implicados en el proceso		A	B	C	D
			1rT				
			2ºT				
	Grado de impacto	A. Resultado de aprendizaje del alumnado utilizando nuevos espacios educativos en comparación con los anteriores	1rT				
			2ºT				
			3rT				
			Global				
	1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.						
	1. A rellenar en el proceso de aplicación de la actividad						
2.							
3.							
4.							
2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
1. A rellenar en el proceso de aplicación de la actividad							
2.							

3.

4.

3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.

1. *A rellenar en el proceso de aplicación de la actividad*

2.

3.

4.