

**Rúbrica para la evaluación de la tarea 3.1 Visibilización de la biblioteca.**

**Curso “Bibliotecas escolares y AbiesWeb”**

	<b>Revisar (0)</b>	<b>Aceptable (1)</b>	<b>Bueno (2)</b>	<b>Excelente (3)</b>
<b>Título de la entrada en el diario de aprendizaje</b>	El título no es descriptivo ni coherente con el contenido.	El título no es descriptivo pero es coherente con el contenido.	El título es coherente con el contenido y describe adecuadamente el mismo.	El título es atractivo y coherente con el contenido y describe muy adecuadamente el mismo.
<b>Texto de la entrada en el diario de aprendizaje</b>	El texto no invita a visitar la biblioteca ni incluye las direcciones de sus espacios en la red.	El texto es poco atractivo pero invita a visitar la biblioteca. Incluye las direcciones de algunos de los espacios en la red.	El texto es atractivo e invita a visitar la biblioteca. Incluye las direcciones de algunos de los espacios en la red.	El texto es atractivo e invita a visitar la biblioteca. Incluye todas las direcciones de sus espacios en la red.

**Rúbrica para la evaluación de la tarea 3.1 Visibilización de la biblioteca.**

**Curso “Bibliotecas escolares y AbiesWeb”**

<b>Título de la guía</b>	El título no es descriptivo ni coherente con el contenido.	El título no es descriptivo pero es coherente con el contenido.	El título es coherente con el contenido y describe adecuadamente el mismo.	El título es atractivo y coherente con el contenido y describe muy adecuadamente el mismo.
<b>Información de la guía</b>	Los datos que aparecen no están completos y no están ordenados ni remarcados.	Aparecen algunos datos relevantes (horario, condiciones de acceso, servicios...) y están bien ordenados pero no remarcados.	Aparecen todos los datos relevantes (horario, condiciones de acceso, presentación y organización del fondo, servicios, normas, plano, direcciones de los espacios virtuales) y están bien ordenados pero no remarcados.	Aparecen todos los datos relevantes (horario, condiciones de acceso, presentación y organización del fondo, servicios, normas, plano, direcciones de los espacios virtuales), están bien ordenados y remarcados.

**Rúbrica para la evaluación de la tarea 3.1 Visibilización de la biblioteca.**

**Curso “Bibliotecas escolares y AbiesWeb”**

<p><b>Imágenes de la guía</b></p>	<p>Las imágenes no son adecuadas en contenido ni forma. Son meramente decorativas y no tienen relación con el tema.</p>	<p>Las imágenes son poco adecuadas en contenido y forma. No todas guardan relación con el tema y su tamaño es desproporcionado con respecto a la importancia de la información a la que acompañan.</p>	<p>Imágenes adecuadas en contenido, están relacionadas con el tema, aunque el tamaño no es proporcionado a la importancia del texto al que acompañan.</p>	<p>Imágenes adecuadas en cuanto a contenido y forma; relacionadas con el tema y de tamaño proporcionado a la importancia del texto al que complementan.</p>
<p><b>Organización de la información de la guía</b></p>	<p>La información no es clara y está desordenada, lo que dificulta su lectura.</p>	<p>Se organiza la información, pero de forma poco clara. No facilita una lectura rápida.</p>	<p>En general, la información es clara y está bien organizada.</p>	<p>La información está muy bien organizada, es muy clara y fácil de leer.</p>



## Rúbrica para la evaluación de la tarea 3.1 Visibilización de la biblioteca.

### Curso “Bibliotecas escolares y AbiesWeb”

<b>Aspecto global de la guía.</b>	La guía no se adecúa al público, es muy poco atractiva y no cumple su objetivo.	La guía es poco atractiva, si bien es adecuada al público al que se dirige.	Cumple su objetivo, es un producto adecuado al público al que se dirige.	Es atractivo y original. Adecuado al público al que se dirige.
-----------------------------------	---	---	--	--