

Unidad Didáctica Integrada

Subgrupo B1

García Torres, María José

González García, María Rosa

Jorquera Blanco, María Luz

Raposo Vargas, Javier

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UDI

Título: Los Estados del Mundo.

Etapas/Materia/Nivel: E.S.O./CC. Sociales: Geografía /3º E.S.O.

Competencias clave: Comunicación lingüística, Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana.

Breve descripción del contexto: En esta unidad se pretende que el alumno conozca los rasgos característicos del espacio geopolítico mundial. Para ello deberá saber qué es un Estado y cuántos Estados hay en el mundo con el fin de comprender que existen diversas formas de organizar políticamente un Estado. Tras esto, se pretende que el alumno valore la democracia como el sistema político que garantiza mejor la convivencia, los derechos y las libertades. En este contexto, los alumnos deberán explicar por qué los Estados cooperan entre sí, valorando el papel que desempeñan las organizaciones internacionales. Para ello analizarán problemas actuales relacionados con la organización política y propondrán soluciones.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer los rasgos característicos del espacio geopolítico mundial.2. Saber qué es un Estado y cuántos Estados hay en el mundo.3. Utilizar la noción de poder para jerarquizar los Estados del mundo y analizar en qué factores reside ese poder.4. Comprender que existen diversas formas de organizar políticamente un Estado.5. Apoyar la democracia como el sistema político que garantiza mejor la convivencia, los derechos y las libertades.6. Explicar por qué los Estados cooperan entre sí, valorando el papel que	<ol style="list-style-type: none">1. El Estado: definición y componentes.2. Los Estados del mundo y su diversidad.3. Las funciones del Estado.4. El Estado de bienestar.5. Estados democráticos: participación de los ciudadanos, separación de poderes y Estado de derecho.6. Las dictaduras.7. Estados laicos, confesionales y teocracias.8. Monarquías y repúblicas.	<p>a) Comunicación lingüística:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Usar vocabulario específico relacionado con el sistema político.2. Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.3. Elaborar respuestas escritas y orales.4. Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema. <p>b) Competencia Matemática:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Calcular proporciones. <p>c) Aprender a aprender:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborar cuadros sinópticos.2. Elaborar un <i>dossier</i> sobre un país. <p>d) Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Usar los mapas, los gráficos y

<p>desempeñan las organizaciones internacionales.</p> <p>7. Analizar problemas actuales relacionados con la organización política y proponer soluciones.</p>	<p>9. La organización territorial del Estado: Estados centralizados y descentralizados.</p> <p>10. Las relaciones entre los Estados.</p> <p>11. Las organizaciones internacionales. La ONU</p>	<p>las imágenes como fuente de información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Buscar información en Internet. 3. Leer noticias de prensa. <p>e) Competencia social y ciudadana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión crítica sobre tres problemas actuales: la falta de democracia y la vulneración de los derechos y libertades fundamentales en muchos países del mundo; las desigualdades de poder entre los Estados del planeta; y la necesidad de mejorar los cauces de cooperación entre los Estados. <p>f) Autonomía e iniciativa personal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar las distintas visiones que tienen sobre el Estado de bienestar las corrientes políticas y partidos de nuestro entorno y decidir con cuál de ellas está de acuerdo el alumno, justificando su elección de forma razonada. 2. Opinar sobre el papel que la religión debe tener en un Estado. 3. Valorar qué competencias deberían ser estatales y cuáles regionales, aportando justificaciones para la elección.
--	--	---

3. TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Metodología: Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo. Se da prioridad a la **comprensión** de los contenidos que se trabajan frente a su **aprendizaje mecánico**. Esto se logra mediante:

- Exposición (libro, apuntes, fichas) interactiva del profesor (preguntas, aclaraciones, dudas de los alumnos).

- Descubrimiento guiado del alumnos (actividades dentro del aula)
- Descubrimiento autónomo (actividades fuera del aula).

Escenarios: Aula dotada de pizarra digital y con conexión a internet, la sala de informática y la biblioteca del centro.

Temporalización: Primera evaluación. 8 sesiones. 2-3 semanas. ⁱ

Ejercicios, actividades y tareas.

Tarea 1	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Participar activamente en un debate dónde se analice desde distintas perspectivas los aspectos positivos y negativos del estado del bienestar. El profesor actuaría como moderador e iría introduciendo nuevos puntos de vista.</p>	<p>1.1. Documentación a través de videos de Internet aportados por la profesora de ejemplos relacionados con distintos conceptos de estado de bienestar</p> <p>1.2. Hacer una lista con los elementos a tener en cuenta para el debate, tanto aspectos positivos como negativos porque los alumnos no conocen de antemano si tienen que defender una idea u otra.</p>	<p>1. Visionado y análisis de videos relacionados con el estado de bienestar.</p> <p>2. Preparación de argumentos tanto de aspectos positivos como negativos del estado de bienestar.</p> <p>3. Edición de textos argumentativos para preparar el debate.</p> <p>5. Preparación oral del debate realizando ejercicios relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar opiniones positivas y negativas -Mostrar acuerdo o desacuerdo -Mostrar escepticismo -Pedir opinión -Hacer propuestas -Aprobar o desaprobado una propuesta -Usar conectores del discurso <p>4. Realización de presentaciones multimedia como recurso de apoyo a los argumentos a debatir.</p>	<p>5 sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 en pizarra digital para visionado de videos. ○ 3 en el aula de ordenadores para preparar los textos argumentativos y las presentaciones. ○ 1 en el aula para el debate. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos relacionados con el estado de bienestar. • Ordenadores para realización de presentaciones multimedia para el debate. • Editor de textos

Tarea 2	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Elaboración de un Quiz de preguntas online, en el que cada alumno tendrá que aportar varias preguntas, con sus correspondientes opciones y respuesta correcta. En grupos irán creando varios quiz con la temática de los "Estados del Mundo".</p> <p>El producto final Interactivo debe permitir incrustar imágenes, registrar las puntuaciones obtenidas y dar retroalimentación instantánea a los estudiantes.</p>	<p>2.1. La profesora expone al grupo el tema en cuestión sobre los estados del mundo.</p> <p>2.2 La profesora plantea en el aula el tema de los estados del mundo y utilizando la técnica de lluvia de ideas motiva al alumnado a participar y reflexionar sobre los conocimientos que poseen más relevantes sobre este contenido recogiendo las conclusiones en la pizarra.</p>	<p>1. Búsqueda de información gráfica y textual en libros, apuntes de clase, medios de comunicación e internet.</p> <p>2 Edición de imágenes para subir al Quiz.</p> <p>3. Tomar nota de las posibles preguntas obtenidas en la lluvia de ideas.</p> <p>4. Edición de textos.</p>	6 sesiones en el aula.
			<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca del centro. ○ Aulas de informática. ○ Software para procesar textos, edición de imágenes. ○ Herramientas para crear Quiz online.

Tarea 3	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Role Play o dramatización donde los estudiantes representan artículos de la Constitución Española y lo que cada uno de ellos significa, reforzando y ampliando los conceptos vistos en clase.</p>	<p>3.1. Planteamiento del problema.</p> <p>3.2. Diseño del juego de rol: definición del escenario, rol adoptado por cada participante</p> <p>3.3. Elaboración de un guión.</p> <p>3.4. Preparación de la exposición.</p> <p>3.5. Filmación de la representación en vídeo.</p> <p>3.6. Visionado para reflexionar sobre lo argumentado en el role-play.</p>	<p>1. Identificar conceptos clave.</p> <p>2. Búsqueda de información en libros de texto, apuntes de clase, medios de comunicación e internet.</p>	○ 8 sesiones.
			<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca del centro. ○ Aulas de informática

Tarea 4	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Los alumnos, organizados por grupos, deberán elegir un país miembro de la OCDE, buscarán su embajada y pedirán información para saber a dónde tienen que dirigirse y qué hacer para ir a ese país a trabajar.</p>	4.1. Argumentar la elección del país en cuestión.	<p>1. Buscar la información y resumirla.</p> <p>2. Seleccionar la información útil y elegir un país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 sesiones en el aula. ○ 3 o 4 fuera del centro.
	4.2. Buscar la embajada del país en cuestión.		Recursos
	4.3. Calcular una ruta en transporte público desde el centro escolar.		<ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca del centro. ○ Aulas de informática del Centro.
	4.4. Preparar las preguntas que van a hacer en la embajada.		

Tarea 5	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Elaborar un dossier informativo sobre todos los países de la U.E. con datos geográficos, demográficos, económicos, fecha de adhesión, etc... para integrarlo en la biblioteca de aula.</p>	5.1. Realización de un mapa de Europa tamaño grande, a modo de mural, con los países de la U.E. diferenciados, con los datos básicos de cada país (bandera, habitantes, renta per cápita...)	<p>1. Búsqueda de información en medios de comunicación.</p> <p>2. Edición del folleto.</p> <p>3. Traducción del folleto en inglés y francés (o las lenguas que se estudien en cada grupo)</p>	<p>4 Sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 búsqueda de información. ○ 2 de diseño de folleto. ○ 1 de representación del mapa.
	5.2. Folleto informativo de cada país de la U.E. con sus datos más relevantes.		Recursos
	5.3. Maquetación y encuadernación de todos los folletos		<ul style="list-style-type: none"> ○ Cartulinas ○ Papel continuo ○ Periódicos ○ Internet ○ Software de diseño de folletos

Tarea 6	Actividades	Ejercicios	Temporalización
<p>Realización de un vídeo sobre el origen, composición, instituciones y funciones de la O.N.U. para colgarlo en la red.</p> <p>(Este es un ejemplo ya hecho https://www.youtube.com/watch?v=00QxrBZr_7E)</p>	<p>6.1. Seleccionar la información y agruparla en áreas.</p> <p>6.2. Organizar la presentación, elaborando un guión sobre lo que se va a exponer.</p> <p>6.3. Filmar y editar el vídeo para colgarlo en youtube.</p>	<p>1. Buscar información en medios de comunicación e internet.</p> <p>2. Hacer un resumen y luego un esquema sobre la O.N.U.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4 sesiones en el aula. ○ 3 o 4 fuera del centro.
			<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cartulinas. ○ Biblioteca del centro. ○ Aulas de informática del Centro. ○ Cámara de vídeo. ○ Software para la edición de vídeos.

ⁱ La temporalización del tema no coincide con la de las tareas. Esto es así porque somos conscientes de que no podemos hacer seis tareas por unidad, ya que no tendríamos tiempo material para terminar el temario.