**Matriz para evaluar la planificación de una unidad AICLE**

Nombre y Apellidos: _____

| Criterio | Pobre | Aceptable | Bueno | Excelente |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivos de aprendizaje** | La planificación carece de objetivos de aprendizaje y/o son excesivamente difíciles de comprender. | El participante ha planificado una unidad con los objetivos de aprendizaje necesarios, pero debería mejorarlos ya que son o abrumadores, o carecen de profundidad. | El participante ha planificado una unidad con objetivos de aprendizaje realistas y motivadores, aunque quizá 1 ó 2 sean innecesarios. | El participante ha planificado una unidad con objetivos de aprendizaje claros, motivadores y realistas. |
| **Contenido de lengua / Comunicación** | Este apartado es breve y la planificación no ofrece ninguna evidencia de cómo va a desarrollarse en la unidad. | El apartado es breve en la planificación, pero ofrece evidencias de cómo va a desarrollarse en la unidad, aunque se necesitan más detalles y explicaciones más profundas, incluyendo algún ejemplo. | El apartado ofrece una visión profunda de lo que se va a desarrollar en la unidad, la planificación en este sentido está documentada y proporciona evidencias, aunque algunas de las ideas no parecen estar claras. | La planificación de la unidad en este apartado es un ejemplo excelente de profundidad, muestra claros ejemplos de lo que se va a desarrollar en la unidad, y está perfectamente documentada. |
| **Metodología** | La planificación no presenta la metodología a seguir en una unidad AICLE y/o no identifica qué competencias básicas se van a trabajar. | El participante ha planificado la unidad sin plasmar la organización y/o la distribución de la clase. Aunque evidencia qué recursos va a utilizar y qué competencias básicas se van a trabajar, no lo hace con claridad ni con el suficiente detalle. | El participante ha planificado la unidad teniendo en cuenta la organización y/o la distribución de la clase y evidencia los recursos a utilizar así como las competencias básicas a trabajar. Sin embargo,necesitaría profundizar ligeramente más en 1 ó 2 aspectos. | El participante ha planificado la unidad con todos los aspectos metodológicos bien estructurados, y prestando la atención debida tanto a la organización temporal de la clase, a los recursos y a las competencias básicas. |
| **Criterios e instrumentos de evaluación** | La planificación carece de objetivos de aprendizaje y/o de instrumentos de evaluación, o no son coherentes con los objetivos de aprendizaje. | El participante ha planificado una unidad con los criterios e instrumentos de evaluación necesarios, pero debería mejorarlos, ya que no todos son coherentes con los objetivos de aprendizaje. | El participante ha planificado una unidad con criterios e instrumentos de evaluación claros y realistas, aunque quizá 2 ó 3 no sean coherentes con los objetivos de aprendizaje. | El participante ha planificado una unidad con criterios e instrumentos de evaluación claros, realistas y coherentes con los objetivos de aprendizaje. |